**Управление образования администрации города Прокопьевска**
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 111 «Серебряное копытце»**
**(МБДОУ «Детский сад 111»)**

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №111»
_____Н.В.Насырова
Приказ № 114/1 от 31.08.2022

Насырова Някия Викторовна
Подписано цифровой подписью: Насырова Някия Викторовна
Дата: 2022.10.07 10:53:39 +07'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Учимся вместе, учимся играя»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации программы – 2 года

**Разработчик:**

Сивальнева И. А.,
педагог дополнительного
образования

Прокопьевский ГО 2022

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 | Содержание учебного плана. | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения программы | 18 |
| **2.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 19 |
| 2.1 | Календарно-учебный график | 20 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 25 |
| 2.3 | Формы контроля | 27 |
| 2.4 | Оценочный материал | 28 |
| 2.5 | Методический материал | 33 |
| **3** | **Список литературы** | 38 |

## 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся вместе учимся играя» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Данная образовательная программа основывается на важнейших принципах обучения иностранному языку: принцип коммуникативной направленности, принцип учета родного языка, принцип наглядности, принцип доступности и посильности, принцип индивидуализации.

**Отличительные особенности.** Название программы «Учимся вместе, учимся играя» отражает основной, ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Занятия по программе встроены в общий игровой сюжет, где в ненавязчивой форме дети усваивают английскую лексику, элементарные фразовые конструкции, и потом сами могут использовать варианты сюжетов в своей игровой деятельности. На занятиях педагог использует игровые приёмы, наглядность, элементы игры- драматизации, что способствуют более прочному усвоению материала, укрепляя уверенность ребёнка в себе, повышая его самооценку, создавая условия для успехов и достижений в изучении иностранного языка. У детей повышается интерес к обучению, а также происходит формирование мотивации, что является принципиально важным в обучении английскому языку. Работа по обучению дошкольников английскому языку тесно интегрирована в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь группы детского сада

**Педагогическая целесообразность**. Дошкольники 5 - 7 лет, отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого

опыта, секретов языка», легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Кроме того педагогическая целесообразность освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

***Нормативно-правовая база.*** Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; и разработана

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» N 816 от 23.08.2017г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).

**Адресат программы.**

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста - 5-7 лет.

**Срок освоения Программы.** Программа рассчитана на два года обучения (112часов).

**Объем программы**. Первый год обучения (56 часов) и второй год обучения (56 часов)

**Режим занятий**. Занятия с детьми-дошкольниками следует проводить 2 раз в неделю продолжительностью до 30 минут с 1 октября по 30 апреля. оптимальное количество детей в группе - 10 – 12 человек

| Срок обучения | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Общее количество часов |
|---|---|---|---|---|
| 2 года | 30 мин | 2 раза | 2 часа | 112часов |

**Формы обучения и методы занятий**

Формы обучения

Информационные
- занятие - как основная обучающая форма;

Закрепляющие
- соревнования;
- викторины;
- свободная игровая деятельность;
- концерты;
- праздники;
- развлечения;
- дни открытых дверей;
- гостевой обмен.

Развивающие
- игры - путешествия;
- игры - драматизации;
- сюжетно - ролевые игры;

I Словесные методы обучения.

- 1.Рассказ педагога.
- 2.Рассказы детей.
- Чтение художественных произведений (песенки, рифмовки, считалки, сказки)
- Беседы.

II Наглядные методы

- Наблюдение.
- Рассматривание картин.
- Демонстрация видеофильмов

III Практические методы

- Упражнения (подражательно- исполнительские, конструктивные, творческие ).
- .Игра

- .Моделирование (предметная модель, предметно-схематическая модель, графическая модель).

**Виды занятий.** Основным видом занятий является игра. Содержание занятий определяется для каждого возраста и включает в себя упражнения и игры, которые подбираются в порядке усложнения.

**Уровень сложности программы -** стартовый – обучающиеся получают первоначальные знания, умения и навыки по овладению английским языком. У них формируется представление о том, что такое международный язык общения и элементарное знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка,

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательных и коммуникативных способностей через изучение английского языка.

Задачи:

Образовательные:

формировать элементарные знания и речемыслительные навыки в пределах изучаемой тематики.

• познакомить детей с англоязычным детским фольклором, сказками, песнями, играми.

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;

- познакомить с основными звуками фонетического строя языка

Развивающие:

• Развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком.

• Развивать у дошкольников интерес к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке.

• Развивать творческие способности, воображение, внимание, мышление, память.

• Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;

Воспитательные:

воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

воспитывать дружелюбные взаимоотношения в группе сверстников.

**Задачи 2 – го модуля программы:**

*Образовательные:*

- учить выстраивать несложный диалог и монолог по определенной теме, используя речевые образцы и клише;
- учить дошкольников понимать на слух несложную по содержанию англоязычную речь;
- приобщить ребенка к решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

*Развивающие:*

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, мышление и др.) через процесс овладения иностранным языком;
-развивать творческую активность дошкольников и их речевую культуру.

*Воспитательные:*

- способствовать дальнейшему формированию у воспитанников интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;

## 1.3 Содержание программы

**Содержание учебного плана**

**Модуль 1 (5-6 лет)**

| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Виды занятий | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | |
| **1** | **I. Раздел: Знакомство с английским языком** | **4** | **2** | **2** | Интерактивная игра «Назови картинку по английски» |
| | **Тема 1.** Вводная беседа «Английский язык – язык международного общения», фонетическая игра «Сказка о язычке». | 1<br>1 | 1<br>1 | | Обыгрывание диалога на англ.языке. |
| | **Тема 2.**Введение и закрепление новых звуков, слов и структур: Hello. Hi. | 1<br>1 | | 1<br>1 | «Винни знакомится»<br>Музыкальная игра «Hello» |
| | **Тема 3.**Разучивание рифмовки, - Hello. Hello. What’s your name? I’ m Mike, I’ m Jane, That’s my name. | | | | |
| | **Тема 4.** Разучивание диалога | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знакомства. | | | | |
| **2** | **II. Раздел. Части суток.**<br>**Тема 1** Введение и закрепление новых слов и выражений. Morning, afternoon, evening, night.<br>**Тема 2**.Разучивание, введение и тренировка новых структур, закрепление пройденного материала.<br>**Тема 3.** Активизация диалогической речи с использованием детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye». | **4**<br>1<br>1<br>2 | **2**<br>1<br>1<br>2 | **2** | Викторина «Как назвать по-английски?»<br>«Ответь на вопросы Вини» |
| **3** | **III. Раздел: Цвет**<br>**Тема 1**.Введение новых слов, структур, разучивание рифмовки, закрепление пройденного. Red, white, black, brown, grey, green, yellow, orange, violet.<br>**Тема 2.**Разучивание песенки про радугу, введение и тренировка новых структур, закрепление пройденного материала.<br>**Тема 3.** Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур What colour is the? | **5**<br>2<br>1<br>2 | **2**<br>2 | **3**<br>1<br>**2** | Дидактические игры на закрепление лексики «Цветик – семицветик»<br>«Прогулка по радуге»<br>Проигрывание диалогов кукольного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | The…is... Show smth black. What colour is missing? | | | | спектакля по мотивам английского фольклора |
| **4** | **IV. Раздел: Времена года, погода**<br>**Тема 1.**Введение новых слов, структур, разучивание рифмовки, закрепление пройденного материала. Winter, spring, summer, autumn.<br>**Тема 2.** Введение новых слов, структур, разучивание рифмовки; Spring is green. | **2**<br>2<br><br>2 | **2**<br>2 | **3**<br><br>2 | Подвижная игра «Английская Зарядка». (Активизация в речи английских слов - действий) Интерактивная игра «Времена года» |
| **5** | **V. Раздел: Знакомство. Возраст.**<br>**Тема** 1.Введение новых слов, структур. I am Lilya. I am from Russia. My/his/her name/surname is... I am 6.I live in St. Petersburg in... Street. What is your name?<br>**Тема 2**..Закрепление новых слов, структур в диалоговой речи. | **2**<br>2<br><br>1 | **1**<br>1 | **1**<br><br>1 | Интерактивная игра «Назови сколько по-английски» «Ответь на вопросы Вини» |
| **6** | **VI. Раздел: Дикие животные.**<br>**Тема 1.**Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с животными леса. Fox, squirrel, hare, hedgehog, bear, wolf.<br>**Тема 2**.Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с животными джунглей. Tiger, lion, elephant, kangaroo, zebra, panda, parrot, monkey. Poems – Elephant We are off to the Zoo. Songs – Have you | **6**<br>2<br><br>2<br><br>2 | **3**<br>1<br><br>1<br><br>1 | **3**<br>1<br><br>1<br><br>1 | Драматизация английской песенки на английском языке «Кто нам встретился в лесу»<br>Игра «Мешочек с загадками»<br>Интерактивная игра «Зоопарк» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ever Seen a hippo?<br>**Тема 3**.Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с животными водоемов. Crocodile, frog, tortoise, snake | | | | Игра – драматизация сказки на английском «Теремок» |
| **7** | .<br>**VII. Раздел: Домашние животные.**<br>**Тема 1.** Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с животными фермы. Cow, horse, hen, chicken, cock, goose, rabbit, sheep, goat.<br>**Тема 2**. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с животными, живущими рядом с человеком.Cat, dog, rat, mouse.<br>**Тема 3**. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с домашними питомцами. Pussy Cat Songs. Red Hen. Listen, Black Sheep, Hey. Diddle, diddle. Tale-The House In The Wood. | **6**<br>2<br>2<br>2 | **3**<br>1<br>1<br>1 | **3**<br>1<br>1<br>1 | «Драматизация детской английской песенки «Кто живет у дяди Тома» «Как говорят английские животные»<br>Итерактивная игра «Английская ферма тетушки Джейн» |
| **8** | **VIII. Раздел: Цифры. Я умею считать.**<br>**Тема 1**. Знакомство с цифрами 1-9 .<br>**Тема 2**. Я умею считать до 10.<br>Тема 3. Один – много. Введение понятия множественного числа. | **5**<br>2<br>2<br>1 | **2**<br>1<br>1<br>1 | **3**<br>1<br>1<br>1 | Интерактивная игра «Считаем по - английски» Разучивание английской считалки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **9** | **IX. Раздел: Игрушки. Игры.**<br>**Тема 1.** Игрушки. Введение и закрепление новых слов и структур, закрепление и повторение пройденного материала, разучивание рифмовки. House, ball, doll, top, brick, yo-yo, robot, game boy, clock, bear Poems – Teddy bear, Humpty – Dumpy. Game – Shop.<br>**Тема 2.** Игры. Введение и закрепление новых слов и команд, повторение пройденного материала. | 6<br>3<br><br>3 | 2<br>1<br><br>1 | 4<br>2<br><br>2 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек в Англии» |
| **10** | **X. Раздел: Семья.**<br>**Тема 1.** Моя семья. Введение и закрепление новых слов и структур, закрепление и повторение пройденного материала. Mother, father, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle.<br>**Тема 2.** Ролевая игра Семья. Введение и закрепление новых слов и команд, повторение пройденного материала. Poems – I’ve Got. My Dear, Dear Mother. | **5**<br>3<br><br>2 | **2**<br>1<br><br>1 | **3**<br>2<br><br>1 | Песня на английском «Я люблю мою Мамочку»<br><br>Игра – драматизация сказки на английском «Репка» |
| | **XI. Раздел: Прилагательные.**<br>**Тема 1**. Прилагательные. Введение новых слов и структур.<br>**Тема 2.** Противоположности. Big/little, short/tall/long, ugly/beautiful, clever/stupid, noisy/quiet, new/old /young, strong/weak, fat. | **4**<br>2<br><br>2 | **2**<br>1<br><br>1 | **2**<br>1<br><br>1 | Занятие - развлечение «Путешествие в Британский замок» |
| **Итого** | | **56** | **12** | **44** | |

**I. Раздел: Знакомство с английским языком**

**Тема 1.** ТЕОРИЯ. Вводная беседа «Английский язык – язык международного общения», фонетическая игра «Сказка о язычке».

**Тема 2.** ПРАКТИКА**.** Введение и закрепление новых звуков, слов и структур: Hello. Hi.

**Тема 3.** ПРАКТИКА**.** Разучивание рифмовки, -Hello. Hello. What's your name? I' m Mike, I' m Jane, That's my name.

**Тема 4.** ПРАКТИКА**.** Разучивание диалога знакомства.

**II. Раздел. Части суток**

**Тема 1** ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и выражений. Morning, afternoon, evening, night.

**Тема 2**. ПРАКТИКА**.** Разучивание, введение и тренировка новых структур, закрепление пройденного материала.

**Тема 3.** ПРАКТИКА**.** Активизация диалогической речи с использованием детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye».

**III. Раздел: Цвет**

**Тема 1**. ТЕОРИЯ. Введение новых слов, структур, разучивание рифмовки, закрепление пройденного материала. Red, white, black, brown, grey, green, yellow, orange, violet.

**Тема 2.** ПРАКТИКА**.** Разучивание песенки про радугу, введение и тренировка новых структур, закрепление пройденного материала.

**Тема 3.** ПРАКТИКА**.** Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур What colour is the? The…is... Show smth black. What colour is missing?

**IV. Раздел: Времена года, погода**

**Тема 1.** ТЕОРИЯ. Введение новых слов, структур, разучивание рифмовки, закрепление пройденного материала.

Winter, spring, summer, autumn.

**Тема 2.** ПРАКТИКА**.** Разучивание рифмовки; Spring is green.

**V. Раздел: Знакомство. Возраст.**

**Тема** 1. ТЕОРИЯ. Введение новых слов, структур. I am Lilya. I am from Russia. My/his/her name/surname is... I am 6.I live in St. Petersburg in... Street. What is your name?

**Тема 2**. ПРАКТИКА**.** Закрепление новых слов, структур в диалоговой речи.

**VI. Раздел: Дикие животные.**

**Тема 1.** ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с животными леса.. Fox, squirrel, hare, hedgehog, bear, wolf.

ПРАКТИКА. Игра Зоопарк.

**Тема 2**. ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с животными джунглей. Tiger, lion, elephant, kangaroo, zebra, panda, parrot, monkey.

ПРАКТИКА.Poems – Elephant We are off to the Zoo. Songs – Have you Ever Seen a hippo?

**Тема 3**. ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с животными водоемов. Crocodile, frog, tortoise, snake.

**VII. Раздел: Домашние животные.**

**Тема 1.** ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с животными фермы. Cow, horse, hen, chicken, cock, goose, rabbit, sheep, goat.

ПРАКТИКА. Игра «Веселая ферма».

**Тема 2**. ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с животными, живущими рядом с человеком.Cat, dog, rat, mouse.

**Тема 3**. ПРАКТИКА. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с домашними питомцами. Pussy Ca.t Songs. Red Hen. Listen, Black Sheep, Hey. Diddle, diddle. Tale-The House In The Wood.

**VIII. Раздел: Цифры. Я умею считать.**

**Тема 1**. ТЕОРИЯ. Знакомство с цифрами 1-9 .

**Тема 2**. ПРАКТИКА. Я умею считать до 10 .

**Тема 3.** ТЕОРИЯ. Один – много. Введение понятия множественного числа.

**IX. Раздел: Игрушки. Игры.**

**Тема 1.** ТЕОРИЯ. Игрушки. Введение и закрепление новых слов и структур, закрепление и повторение пройденного материала, разучивание рифмовки. House, ball, doll, top, brick, yo-yo, robot, game boy, clock, bear.

ПРАКТИКА. Poems – Teddy bear, Humpty – Dumpy. Game – Shop.

**Тема 2.** ТЕОРИЯ. Игры. Введение и закрепление новых слов и команд, повторение пройденного материала.

**X. Раздел: Семья.**

**Тема 1.** ТЕОРИЯ. Моя семья. Введение и закрепление новых слов и структур, закрепление и повторение пройденного материала. Mother, father, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle.

**Тема 2.** ПРАКТИКА. Ролевая игра Семья. Введение и закрепление новых слов и команд, повторение пройденного материала. Poems – I've Got. My Dear, Dear Mother.

**XI. Раздел: Прилагательные.**

**Тема 1**. ТЕОРИЯ. Прилагательные. Введение новых слов и структур.

**Тема 2.** ПРАКТИКА Противоположности. Игра Big/little, short/tall/long, ugly/beautiful, clever/stupid, noisy/quiet, new/old /young, strong/weak, fat.

**Содержание учебного плана**
**Модуль 2 (6 – 7 лет)**

| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Виды занятий | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | |
| **1** | **I. Раздел: Одежда.** | **8** | **3** | **5** | |
| | **Тема 1.**Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с летней одеждой. Shirt, skirt, shorts, socks, shoes, sandals, pajamas, trousers, blouse, dress. What are you wearing? I am wearing… | 3 | 1 | 2 | Интерактивная игра «Собери Тима и Тома на прогулку» |
| | **Тема 2**.Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с зимней одеждой. Snowsuit, scarf, fur coat, mittens, gloves. What are you wearing? I am wearing… | 3 | 1 | 2 | Интерактивная игра «Наведем порядок в шкафу» |
| | **Тема 3**.Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с осенне – весенней одеждой. tights, costume, coat, boots, anorak/ What are you wearing? I am wearing… | 2 | 1 | 1 | Английская песенка «Зимняя прогулка» |
| **2** | **II. Раздел: Дом. Мебель** | **8** | **3** | **9** | Сюжетно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема 1.**Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с частями дома. floor, wall, ceiling, window, door, roof.<br>**Тема 2**.Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с мебелью Table, chair, sofa, desk, bookcase, wardrobe.<br>**Тема 3**. Активизация диалогической речи с использованием детьми выученных слов и структур. | 3<br>3<br>2 | 1<br>1 | 2<br>2<br>2 | ролевая игра «Дом для мышонка»<br>Интерактивная игра «Новоселье Кэт»<br>Игра - драматизация по англ.народной песенке «Моя дружная семья» |
| **3** | **III. Раздел: Все для дома.**<br>**Тема 1.** Введение и закрепление новых слов и структур, закрепление и повторение пройденного материала, разучивание рифмовки. Dustpan, blanket, pillow, pen, pencil, copy-book, bag, rug, picture, radio, television, iron, book, towel.<br>**Тема 2.** Игры. Введение и закрепление новых слов и команд, повторение пройденного материала. | **6**<br>3<br>3 | **2**<br>2 | **4**<br>1<br>3 | Игра-викторина на закрепление лексики по теме, ответы на вопросы. Закрепление диалогов на английском языке.<br>Сюжетные игры «Ответы и вопросы» «Задай вопрос Фоксу» «Угадай кто я ?» (отгадывание животных по описанию, закрепление грамматических конструкций «У |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | меня есть…..» |
| **4** | **IV. Раздел: Транспорт.**<br>Тема 1. Введение новых структур, новых слов по теме транспорт. Tram, train, bus, car, lorry, plane, helicopter, bulldozer, bike, scooter.<br>**Тема 2**.Введение и закрепление новых структур, повторение пройденного материала. Go by….. | **7**<br>4<br><br>3 | **2**<br>2<br><br>1 | **5**<br>2<br><br>2 | Интерактивная игра «На чем путешествовал Фокс?» |
| **5** | **V. Раздел: Игры. Спорт.**<br>**Тема 1**. Введение новых структур, новых слов, названия видов спорта и спортивных игр. Football, basketball, tennis, table tennis, skip, skate, badminton, hop, jump, run, ride a bike, hockey, snowballs.<br>**Тема 2**.Введение и закрепление новых структур like to play..., команд: turn around, clap your hands, повторение пройденного материала. Разучивание рифмовок. Poems - Hands up. My Hands Upon My Head, Head and Shoulders Dance - Clap your hands.<br>Закрепление названий растений. | **4**<br>2<br><br>2 | **2**<br>1<br><br>1 | **2**<br>1<br><br>1 | Английские народные игры . Подвижные игры под музыку с проговариванием слов –действий.<br><br>Разучивание хоровода на английском языке |
| **6** | **VI. Раздел: Растения. Насекомые.**<br>**Тема 1.** Введение новых структур, новых слов, названия растений Tree, flower, violet, rose.<br>**Тема 2.** Введение новых структур, новых слов, названия насекомых Bee, fly, butterfly, dragonfly, bumblebee, lady-bird, grasshopper, spider, mosquito.<br>Закрепление названий насекомых. | **9**<br>4<br><br>5 | **4**<br>2<br><br>2 | **5**<br>2<br><br>3 | Драматизация песенки – считалки считалка «Что умеет жук ?» Настольно – печатная игра. «Назови что делает Том? по-английски» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **VII. Раздел: Продукты питания.** | **10** | **4** | **6** | Сюжетно-ролевая игра на английском языке «Идем в магазин за покупками» |
| | **Тема 1.** Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с овощами. Cucumber, tomato, potato, beet, turnip, pumpkin, cabbage, carrot. | 3 | 1 | 2 | |
| | **Тема 2**. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с фруктами. Grapes, strawberry, apple, pear, plum, apricot, peach, lemon, orange, banana. | 3 | 1 | 2 | Сюжетно - ролевая игра на английском языке «Готовим фруктовый салат» |
| | **Тема 3** .Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с продуктами питания и напитками. Soup, porridge, bread, jam, cheese, milk, chocolate, sandwich, pizza, sugar, meat, tea, juice, salt, popper fish, biscuits, , chicken, ice-cream, pie coffee salad. | 3 | 1 | 2 | Песенка – считалка на английском «Испечем большой пирог» |
| | **Тема 4**. Закрепление новых слов, структур в диалоговой речи. 1 don't like... Give me a pear, please Here you are. Not at all. | 1 | 1 | 2 | Итоговое занятие-развлечение «Путешествие по Великобритани» |
| **Итого** | | **56** | **21** | **35** | |

**I. Раздел: Одежда.**

**Тема 1.** ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с летней одеждой. Shirt, skirt, shorts, socks, shoes, sandals, pajamas, trousers, blouse, dress.

ПРАКТИКА. What are you wearing? I am wearing…

**Тема 2**. ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с зимней одеждой. Snowsuit, scarf, fur coat, mittens, gloves.

ПРАКТИКА. What are you wearing? I am wearing…

**Тема 3**. ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с осенне – весенней одеждой. tights, costume, coat, boots, anorak.

ПРАКТИКА. What are you wearing? I am wearing…

**II. Раздел: Дом. Мебель.**

**Тема 1.** ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с частями дома. floor, wall, ceiling, window, door, roof.

**Тема 2**. ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с мебелью Table, chair, sofa, desk, bookcase, wardrobe.

**Тема 3**.ПРАКТИКА. Активизация диалогической речи с использованием детьми выученных слов и структур.

**IV. Раздел: Транспорт.**

Тема 1. ТЕОРИЯ. Введение новых структур, новых слов по теме транспорт. Tram, train, bus, car, lorry, plane, helicopter, bulldozer, bike, scooter.

**Тема 2**.ПРАКТИКА. Введение и закрепление новых структур, повторение пройденного материала. Go by…..

**V. Раздел: Игры. Спорт.**

**Тема 1**. ТЕОРИЯ. Введение новых структур, новых слов, названия видов спорта и спортивных игр. Football, basketball, tennis, table tennis, skip, skate, badminton, hop, jump, run, ride a bike, hockey, snowballs.

**Тема 2**.ПРАКТИКА. Введение и закрепление новых структур like to play..., команд: turn around, clap your hands, повторение пройденного материала. Разучивание рифмовок. Poems - Hands up. My Hands Upon My Head, Head and Shoulders Dance - Clap your hands.

Закрепление названий растений.

**VI. Раздел: Растения. Насекомые.**

Тема 1. ТЕОРИЯ. Введение новых структур, новых слов, названия растений Tree, flower, violet, rose.

ПРАКТИКА. Закрепление названий насекомых.

Тема 2. ТЕОРИЯ. Введение новых структур, новых слов, названия насекомых Bee, fly, butterfly, dragonfly, bumblebee, lady-bird, grasshopper, spider, mosquito.

ПРАКТИКА. Закрепление названий насекомых.

**VII. Раздел: Продукты питания.**

**Тема 1.** ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с овощами. Cucumber, tomato, potato, beet, turnip, pumpkin, cabbage, carrot.

ПРАКТИКА. Игра «Овощной магазин».

**Тема 2**. ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с фруктами. Grapes, strawberry, apple, pear, plum, apricot, peach, lemon, orange, banana.

ПРАКТИКА. Игра «Фруктовый магазин».

**Тема 3**. ТЕОРИЯ. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала. Знакомство с продуктами питания и напитками. Soup, porridge, bread, jam, cheese, milk, chocolate, sandwich, pizza, sugar, meat, tea, juice, salt, popper fish, biscuits, , chicken, ice-cream, pie coffee salad.

ПРАКТИКА. Игра «Продуктовый магазин».

**Тема 4**. ПРАКТИКА. Закрепление новых слов, структур в диалоговой речи. 1 don't like...Give me a pear, please. Here you are Not at all.

### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные:

- *Воспитанники знают* лексический и грамматический минимум в пределах изучаемой тематики.

• знают несколько англоязычных песенок, сказок, игр , могут использовать их при организации самостоятельной игровой деятельности.

понимают несложные вопросы педагога и могут отвечать на ряд элементарных вопросов, выстраивая диалог;

- знают фонетические звуки англоязычного ряда, умеют сличать их с графическим изображением соответствующей буквы английского алфавита.

Развивающие:

• воспитанники позитивно замотивированы на дальнейшее изучение английского языка.

• у воспитанников достаточно хорошо развиты , внимание, память, мышление, воображение.

• у дошкольников развиты речевые и познавательные способности в ситуациях игрового общения на иностранном языке, основанные на речевом опыте родного языка;

Воспитательные:

- У воспитанников развито чувство толерантности к другим народам, их культуре и быту.
- воспитанники проявляют себя дисциплинированными, решительными, активными, доброжелательно общаются со сверстниками

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарно-учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятя | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Первый модуль**. (Первый год обучения) | | | | | | | | |
| 1 | октябрь | 1-13 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра | 4 | **Знакомство с английским языком** | Кабинет англ. яз | Обыгрывание диалога на англ.языке. «Винни знакомится» |
| 2 | октябрь | 18-27<br>1-15 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра | 4 | **Части суток.** | Кабинет англ. яз | Интерактивная игра «Назови картинку по английски» |
| 3 | ноябрь | 17-22 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра | 5 | **Цвет** | Кабинет англ. яз | «Подбери английское слово к картинке» (активизация прилагательных» Англ. Песенка «Радуга» |
| 4 | ноябрь | | 30 мин | Занятие Рассказ Игра Просмотр видео | 2 | **Времена года, погода** | Кабинет англ. яз | Англ. Народная песенка «Какое время года» |
| 5 | декабрь | 1-15 | 30 мин | Занятие Рассказ | 2 | **Знакомство.** | Кабинет англ. яз | «Ответь на вопросы Вини» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Игра | | **Возраст** | | Интерактивная игра «Назови сколько по английски» |
| 6 | декабрь | 18-28 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра Просмотр видео | 6 | **Дикие животные** | Кабинет англ. яз | Викторина «Как назвать по-английски?»<br><br>Драматизация английской песенки на английском языке «Кто нам встретился в лесу» |
| 7 | январь | 11-30 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра Просмотр видео | 6 | **Домашние животные.** | Кабинет англ. яз | Игра – драматизация сказки на английском «Теремок»<br><br>«Драматизация детской английской песенки «Кто живет у дяди Тома» |
| 8 | февраль | 1-28 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра Просмотр видео | 5 | **Цифры. Счет.** | Кабинет англ. яз | Интерактивная игра «Назови сколько по английски» |
| 9 | март | 1-28 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра Просмотр Видео | 6 | **Игрушки Игры** | Кабинет англ. яз | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек в Англии» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | апрель | 1-20 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра Просмотр видео | 5 | **Семья.** | Кабинет англ. яз | Песня на координацию речи с движением на английском языке «Мама моя» |
| 11 | апрель | 21-30 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра | 4 | **Прилагательные** | Кабинет англ. яз | Итоговое занятие «Путешествие в Британский замок» |
| **Второй модуль.** (Второй год обучения) | | | | | | | | |
| 12 | октябрь | 1-30 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра Просмотр видео | 8 | **Одежда.** | Кабинет англ. яз | Обыгрывание диалога на англ.языке. «Знакомство» Интерактивная игра «Собери Тима и Тома на прогулку» |
| 13 | ноябрь | 1-30 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра | 8 | **Дом. Мебель** | Кабинет англ. яз | Английская песенка «Зарядка для ребят» Сюжетно-ролевая игра «Дом, квартира» |
| 14 | декабрь | 1-28 11-31 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра Просмотр видео | 6 | **Все для дома.** | Кабинет англ. яз | Игра-драматизация по англ.народной песенке «Моя дружная семья» Сюжетные игры «Ответы и вопросы» |
| 15 | январь | | 30 | Занятие | 7 | **Транспор** | Кабинет | Интерактивная |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мин | Рассказ Просмотр видео | | **т.** | англ. яз | игра «На чем путешествует Фокс?» «Задай вопрос Фоксу» «Угадай кто я ?» |
| 16 | февраль | 1-28 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра Просмотр видео | 4 | **Игры. Спорт** | Кабинет англ. яз | Английские народные игры. Подвижные игры под музыку с с проговариванием слов – действий. |
| 17 | март | 1-30 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра Просмотр видео | 9 | **Растения. Насекомые.** | Кабинет англ. яз | Разучивание хоровода на английском языке Драматизация песенки – считалки «Что умеет жук ?» Настольно – печатная игра. «Назови что делает?» по английски. |
| 18 | апрель | 1-30 | 30 мин | Занятие Рассказ Игра Просмотр видео | 10 | **Продукты питания.** | Кабинет англ. яз | Сюжетно-ролевая игра на английском языке «Идем в магазин за покупками» Песенка – считалка на английском «Испечем большой пирог» Итоговое занятие-развлечение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | «Путешествие по Великобритании» |

В течение двух лет обучения у детей закладываются основы базовых умений в области говорения, слушания и произносительных навыков.

Соответственно в содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности; глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами; прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений.

В содержание обучения включаются: страноведческий материал, художественно-игровой материал ( песни, считалки, рифмовки, игры с текстом )

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию. От также связан и соотнесен с учебно-методическими планами по развитию познавательных способностей и речи детей на русском языке в группе детского сада.

**2.2. Условия реализации программы.** Характеристика развивающей предметно - пространственной среды и материально техническое обеспечение.

Технические средства

| № п\п | Наименования |
|---|---|
| 1. | Ноутбук |
| 2. | Телевизор |
| 3. | Цифровые информационные носители: диски |
| 4. | Сенсор KINECT |
| 5. | Музыкальный центр SONY |

Интерактивные презентации

| № п\п | Наименования |
|---|---|
| 1. | Домашние животные |
| 2. | Дикие животные |

| | |
|---|---|
| 3. | Животные жарких стран |
| 4. | Зима |
| 5. | Весна |
| 6. | Лето |
| 7. | Осень |
| 8. | Посуда |
| 9. | Одежда |
| 10. | Транспорт |
| 11. | Сказка мамы недели |
| 12. | 12 месяцев |
| 13. | Овощи |
| 14. | Фрукты |
| 15. | Цвета |
| 16. | Прогулка по Лондону |
| 17. | Сказки Старого Биг Бена |

Центр диагностического инструментария

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | |
| 1 | Шолпо И.Л. Диагностика речевых навыков по английскому языку для дошкольников: методическое пособие// - Специальная литература.: , 2007. – 476с. |
| 2 | My First English adventure. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008 – 80 с. |
| 3 | Предметные картинки для обследования словарного запаса |
| 4 | Сюжетные картинки для обследования связной речи |
| 5 | Карточки для обследования звукопроизношения |

Центр развития речи

| № п\п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Английское лото. |
| 2. | Папка с картинками для проведения артикуляционной гимнастики |
| 3. | Комплексы подготовительных упражнений для постановки звуков |
| 4. | Дидактическое пособие «Английский на кончиках пальцев» |
| 5. | Дидактическое пособие по фонетике «Здравствуй, Мистер Язычок!» |
| 6. | Дидактическое пособие по развитию лексического запаса «АЛЛАДИН» |
| 7. | Дидактическое пособие «Цифры и счет» |
| 8. | Дидактическое пособие «Одень Джейн» |
| 9. | Дидактическое пособие для развития диалогической речи |
| 10. | Настольные игры для автоматизации звуков: Английское лото «Говори правильно» |
| 11. | Картотека артикуляционных поз при постановке звуков |
| 12. | Картотека. Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках |

Центр развития мелкой моторики развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия

| № п\п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Бусы |
| 2. | Шнуровки |
| 3. | Счётные палочки |
| 4. | Мозаики |
| 5. | Разноцветные прищепки |
| 6. | Пластилин |
| 7. | Цветные карандаши |
| 8. | Пирамидка |
| 9. | Набор мелких игрушек |
| 10. | Разрезные картинки |
| 11. | Конструктор ЛЕГО: «Ферма», «Больница», «Пожарная часть», «Полиция» |
| 12. | Строитель |
| 13. | Игра «Веселая мозаика» (разрезные картинки) |
| 14. | Пазлы |
| 15. | Игры с прищепками «Творим и говорим» |
| 16. | Матрешки |
| 17. | Раскраски. Первые уроки |

Центр формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

| № п\п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Папки и игрушки на лексические темы<br>• «Мебель»<br>• «Продукты питания»<br>• «Посуда»<br>• «Насекомые»<br>• «Профессии»<br>• «Игрушки»<br>• «Времена года»<br>• «Домашние и дикие животные»<br>• «Одежда, обувь, головные уборы»<br>• «Новый год»<br>• «Овощи»<br>• «Фрукты»<br>• «Животные жарких и холодных стран»<br>• «Транспорт» |
| 2. | Серия картинок для составления рассказов |
| 3. | Демонстрационный материал. Познавательное и речевое развитие. «Дикие животные» |
| 4. | Игры с использованием пиктограмм. Авторское дидактическое пособие |
| 5. | Животные и их детеныши. |

Центр страноведения

| № п\п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Страноведческий альбом «Здравствуй , Америка!» |
| 2. | Цикл занятий по страноведению «В гостях у старого Биг Бена» |
| 3. | Дидактическое пособие «Отгадай кто где живет» |

| | |
|---|---|
| 4. | Книги для чтения. Английские сказки. |

Центр развития памяти, внимания, мышления

| № п\п | Наименование |
|---|---|
| 1. | «Что изменилось?» (тренируем память) |
| 2. | «Различаем и сравниваем» (внимание, восприятие, логика, мышление) |
| 3. | Развивающая игра «Ребусы» |
| 4. | Рабочая тетрадь. Тренируем память |
| 5. | Дидактический материал для развития внимания и памяти для детей дошкольного возраста |
| 6. | Картотека физминуток для детей 4-7 лет |
| 7. | Развивающая тетрадь «Чудеса зазеркальные» |
| 8. | Разрезные картинки |
| 9. | Собери картинку |
| 10. | Творческий альбом «Всё обо мне» |
| 11. | Дидактический альбом для индивидуальной работы |

**2.3. Формы контроля**

Контроль освоения программы проводится с помощью мониторинга. Входной мониторинг, промежуточный, итоговый. Входной мониторинг проводится на третьей неделе октября. Промежуточный на третьей неделе января и итоговый на третьей неделе апреля. По результатам мониторинга заполняется диагностическая карта освоения программы. Оценка качества обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста в данной Программе проводится по методике И. Л. Шолпо «Как научить дошкольника говорить по-английски». При оценке вводятся следующие уровни: высокий - правильный ответ, средний - условно-правильный ответ (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки), низкий - неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками).

Мониторинг проводится в октябре и в мае,

**2.4 Оценочные материалы**

Материал для мониторингового обследования детей Задания для выявления уровня полученных знаний по английскому языку

1.Диагностика навыков диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От детей требуется понять, о чем их спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Ситуация: Знакомство куклы с ребенком.

Средства наглядности : различные игрушечные звери.

Кукла Катя задает вопросы ребенку.

| Кукла | Ребенок |
|---|---|
| - GOOD MORNING ! | - GOOD MORNING ! |
| - ARE YOU OLGA ? | - NO,I AM SVETA. |
| - CAN YOU FLY ? | - NO, I CANNOT FLY. |
| - CAN YOU JUMP ? | - YES, I CAN JUMP. |

Перед следующим заданием ребенку предлагается взять игрушку и спрятать ее, а кукла будет отгадывать, что ребенок спрятал.

| | |
|---|---|
| -HAVE YOU A DOG ? | - NO, I HAVE NO DOG. |
| -HAVE YOU A CAT ? | - YES, I HAVE A CAT. |
| -WHAT COLOR IS YOUR CAT ? | - MY CAT IS BLACK. |
| -GIVE ME YOUR CAT PLEASE! | |

Способ оценки. Правильный ответ - 2 балла. Условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) - 1 балл.
Неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками) -
0 баллов. Ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) - 3 балла.
Уровни развития: соответствующий норме - 2б, ниже нормы -1б, выше нормы - 3б

2.Диагностика навыков монологической речи

От учащихся требуется высказываться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связанным.

Средства наглядности: различные игрушечные звери.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Директор цирка набирает в свой цирк зверей. Нужно рассказать о своем игрушечном звере так, чтобы его приняли в цирк. Сначала послушай как, Катя расскажет о своем любимом звере: «I HAVE A FROG. MY FROG IS GREEN. MY FROG CAN JUMP. MY FROG CANNOT FLY.»

От ребенка требуется использование в рассказе 4 различных моделей.

Способ оценки: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, 2-3 фразы, не содержит ошибок - 2 балла, речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки ), 2-3 фразы - 1 балл, нет ответа - 0 баллов, речь корректная количество фраз больше 3 - 3 балла.

3.Диагностика навыков аудирования

Ситуация: отгадывание загадок

Средства наглядности: конверт и 3 картинки с изображением животных.

Кукла Алиса загадывает загадку. Ребенку предлагается выбрать из 3 картинок отгадку и положить ее в конверт.

Загадка: IT IS SMALL. IT CANNOT FLY. IT CAN RUN. IT HAS 4 LEGS. IT LIKES BREAD.

Ребенок должен выбрать из предложенных картинок мышку.

Способ оценки: правильный ответ - 3 балла, неправильный ответ - 0 баллов.

Диагностика навыков монологической речи

II Вариант. Ребенку предлагается выбрать картинку и описать ее так, чтобы Винни - Пух догадался, что на ней нарисовано.

Средства наглядности: картинки, изображающие различных животных.

Примерный образец ожидаемого ответа:

I AM SMALL. I LIKE MILK. I CAN RUN AND JUMP. I CANNOT FLY.

MY MOTHER IS A CAT.

Винни - Пух «отгадывает» картинку: IS IT A DOG ? IS IT A KITTEN?

III Вариант. Расскажи о себе, своей семье, о том, что ты любишь Винни - Пуху.

I AM A BOY. MY NAME IS ANN. I CAN READ AND WRITE.

I CANNOT FLY. I HAVE A MOTHER. I HAVE A BROTHER. MY BROTHER IS A PUPIL. I LIKE ICE - CREAM.

Диагностика навыков диалогической речи

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос корректный - 2 балла. Вопрос условно-правильный ( есть лексические и грамматические ошибки ) - 1 балл. Нет вопроса - 0 баллов. Каждый ребенок должен использовать в беседе с кукольным персонажем не менее 2 вопросов.

Вариант 2 . Задание для ребенка.

Ситуация : «К нам пришел Винни-Пух. Посмотрим, как он ответит на твои вопросы. Узнай, что он умеет делать и кто у него есть».

Вопросы, которые может задать ребенок:

CAN YOU READ? HAVE YOU A SISTER? HAVE YOU A DOG?

CAN YOU JUMP?

Вариант 3. «Угадай, кто я ?»

Ситуация: «Винни-Пух отворачивается и надевает маску какого-нибудь животного. Ребенок должен отгадать в кого превратился Винни - Пух: ARE YOU A CAT ? CAN YOU FLY ?

HAVE YOU A TAIL?»

**Задания для выявления уровня лингвистических способностей**

1.Задание на проверку речевого слуха:

- определить, одинаково ли звучит фраза Good morning! В ситуации формального и дружеского общения ( в первом случае - low fall, во втором – fall-rise );
- среди произнесенных педагогом звуков определить нерусские.

2.Проверка языковой памяти: запомнить пять названий животных (цветов, игрушек…) с опорой на картинки. Результат проверяется сразу же, через 30 минут и через несколько дней.

3.Задания на проверку лексического чутья:

- почему так названы подушка, наволочка, пододеяльник?
- как получились имена Мойдодыр и Айболит?

что может значить по-английски команда stop?

4.Задания на проверку грамматического чутья:

- ответить на вопросы к стихотворению Л. Кэрролла «Бармоглот»:
- О ком говорится в стихотворении?
- Герой один или их много?
- Что они делают?
- Если в тарабарском языке елка называется фюр, елкой будет ди фюр, а палка — крак, то как по-тарабарски сказать палкой?

5. Задания, определяющие наличие эмоционально-образного восприятия языка:

- какое слово тебе больше нравится: прынг или эолан ? Почему?
- как ты думаешь, как выглядят зелюки из стихотворения Бармаглот»? Почему? А какими ты представляешь шорьков? Кто из них тебе больше нравится?

6. Задания, определяющие наличие функционально-стилистического восприятия языка:

- одинаково ли ты поздороваешься со своим приятелем во дворе и с английской королевой? Как?
- есть ли разница между тем, скажешь ли ты «До свидания!» или «Пока!»

**По первому модулю:**

**Воспитанники 5-6 лет**

*Должны знать* лексический и грамматический минимум:

Приветствовать кого-либо: Hello. Good morning (evening, afternoon). Hi.

Прощаться с кем-либо: Goodbye. See you later. Bye-bye.Представиться и представить кого-либо:I am…. My name is… Her (His) name is….Поздравить кого-либо: Happy birthday. Happy New Year.Поблагодарить: Thank you.

Выразить согласие / несогласие: Yes. No..Знать слова и фразы: It's… dog, cat, rabbit, rat, fish,. Big/small; run, jump, swim, hop, sleep. Притяжательные местоимения (I, he, she). Построение простейших предложений (I like). Предлоги (on, in). Дошкольники усваивают названия животных, насекомых, знают части суток, транспорт, игрушки.

*Должны уметь*: приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- односложно отвечать на вопросы педагога,

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- задавать простейшие вопросы;

- понимать и выполнять простые задания и инструкции педагога;

По второму модулю:

**Воспитанники 6-7 лет**

*Должны знать* лексический и грамматический минимум:

Названия: членов семьи (a mother, a father, a sister), частей тела (head, shoulders, kneese, toes, eyes, ears, mouth, nose) , отдельных игрушек (a kitten, ball, doll, a kite, a car), отдельных предметов мебели, канцелярских принадлежностей, времен года (winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright, away, agene, another, little, children, to play, одежды. Названия действия (бегать, прыгать), команды зарядки.

Сервировка стола, название некоторых продуктов питания, отдельных блюд (cheese, butter, egg, ham, brad, meat, milk. , напитков, овощей и фруктов (a pear, a peach, a watermelon) .

Названия животных, названия отдельных цветов, названия качества предметов, счет от 1 до 10, указание основных направлений

действий (вверх, вниз), некоторые прилагательные (большой, маленький).

Цвета: red, yellow, green, blue, orange, pink.

It's… dog, cat, rabbit, rat, fish. Big/small

Ответ на вопрос What this? It’s a dog.

Конструкция «I have got…»

Модальный глагол «can»

Множественное число существительных.

Личные местоимения, множественное число.

Указательное местоимение this–these.

Предлоги (on, in, under, above)

*Должны уметь*: - не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;

- понимать английскую речь в рамках программы;

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;

- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

- узнавать отдельные слова.

- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать

## 2.5. Методические материалы.

Методические рекомендации к проведению занятия

Структура занятия по программе состоит из 3 частей: подготовительная, основная, заключительная. Все части занятия взаимосвязаны. Подготовительная часть составляет 5-15% общего времени. Задача этой части подготовит речевой аппарат ребенка к работе. Основная часть длится 70-85% общего времени. В этой части решаются основные задачи. Заключительная часть занятия длится 3-7% общего времени. В этой части подводятся итоги занятия

Структура занятия:

3 мин - фонетическая разминка

15 мин - основное обучение

10 мин - игры

2 мин - подведение итогов

**Основные Методы и приемы**

Основные типы упражнений

- слушание и подражание ( интонационное ) с полным пониманием;
- составление диалогов;
- составление полилологов;
- заучивание наизусть считалок, песен, несложных рифмовок;
- слушание сказок и познавательных рассказов на русском языке с включением английских слов и выражений.

Основные типы упражнений

- наблюдения за явлениями природы;
- работа с картинками;
- составление монологов;
- просмотр видеофильмов с предварительной беседой о том, чему посвящен видеофильм,
- обмен впечатлениями после фильма и повторная беседа.

Основные типы упражнений

- фонетические упражнения на звукоподражательном уровне;
- проведение языковых игр (подвижных, сюжетно-ролевых, игр с правилами, дидактических);
- драматизация сказок;
- выполнение действий и умение давать команды;
- построение предложений по образцу;
- составление пиктограмм.

Нетрадиционные методы

1.Метод использования элементов технологии ТРИЗа.

2.Метод опережающего обучения.

3.Метод сотрудничества.

Методические рекомендации по организации взаимодействия с родителями

На занятиях по Программе «Учимся вместе. Учимся играя» дети получают большой объем информации. Значительную помощь в усвоении и закреплении этой информации

могут оказать родители и воспитатели, включая английские слова и выражения в игры и беседы в повседневной жизни ребенка, стимулируя его интерес к языку.

Родителям тоже нужна перспектива. Для этого в каждой группе существует «тетрадь взаимодействия с родителями». В этих тетрадях отражается языковой материал: лексика, песенки, рифмовки, а также даются задания, которые нужно выполнить с ребенком: нарисовать то что нового узнали на занятии, подобрать картинки к новой песенке или стишку на английском языке, составить небольшой рассказ, выполнить творческие задания. Для выполнения подобных заданий у каждого ребенка есть
своя творческая тетрадь, которая находится дома и в группе.

Контроль и помощь родителей станет более действенным, когда ребенок после занятий приносит листы с опорными сигналами, которые дадут возможность родителям узнать о содержании занятия и повторно обыграть с ребенком полученный материал.

Таким образом, при постоянном контакте с родителями можно добиться освоения Программы в полном объеме, при индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Не все родители и воспитатели изучали английский язык, многие из тех, кто изучал, могли забыть его основы грамматики, фонетики, значительную часть лексики. С этой целью проводятся консультации.Родителям очень интересно увидеть, каких результатов добился их ребенок. Для этого проводятся «Дни открытых дверей» для родителей, совместные спектакли, развлечения.

Формирование фонетических навыков (звуковая культура речи). Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 мин), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Фонетическая зарядка проводится в виде звукоподражательной игры, причем звуки отрабатываются как изолированно, так и в оппозициях.

Их отработка происходит путем повторения (хором или индивидуально) за преподавателем или звукозаписью. Материал для работы над фонетикой содержится так же в рифмовках и песнях. Многие звуки в сознании ребенка связаны со сказочными образами или знакомыми животными.

Формирование словарного запаса ( активного и пассивного )
Новая лексика вводится через речь педагога. Значение впервые услышанного слова раскрывается через показ предмета, действия или если нужно - перевод. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Активизация лексики (10-12 мин), усвоенной обычно на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала

она проходит в игровой форме, составление диалогов, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности.

Введение новой лексики проводится после закрепления знаний , полученных на предыдущих занятиях. Наряду с основным лексическим запасом, обязательным для усвоения, существует определенное количество лексики, усваемывой персептивно: сказки на русском языке с включением английских слов и выражений, рифмовки, песенки, стихи.

Формирование грамматических навыков. Овладение детьми грамматической стороной речи производится на основе образцов речи: согласование прилагательного и существительного; согласование местоимения и существительного; согласование числительного и существительного; образование множественного числа существительных; употребление правильной формы повелительного наклонения; постановка общих и специальных вопросов; краткие и полные ответы; речевыми образцами с глаголами TO BE,TO HAVE, с модальным глаголом CAN.

Постановка связной речи. Обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано, для чего используются упражнения, развивающие как репродуктивную ( описание игрушки, картинки ), так и продуктивную связную речь. Для совершенствования умений и навыков диалогической речи следует использовать диалог образец, обычно разыгрываемый педагогом и сказочным персонажем. Одной из самых распространенных форм диалога будет диалог - расспрос.

Монологические высказывания детей будут представлять собой описания, рассказы о себе, своей семье, друге, игрушке, любимом животном.

Обучать монологу в этом возрасте целесообразно посредством коллективного рассказа: дети рассказывают о чем-то все вместе, дополняя но не повторяя друг друга. Это развивает их внимание, творческое взаимодействие.

Воспитанию интереса и уважения к людям не только своей культуры, но и других культур поможет страноведческий материал о странах изучаемого языка (Англии, Америке) на протяжении всего учебного года. В качестве материала обучения используются страноведческие альбомы, буклеты, открытки, флаги, географические карты, глобус, дидактические игры, а так же доступные детскому восприятию произведения литературы, фольклора, музыки и искусства, созданные носителями данного языка.

***Виды работы на занятиях английским языком***

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
11. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Этот контроль может быть в форме праздника, утренника, или концерта, спектакля с приглашением воспитателей, родителей и младших дошкольников. В ходе контроля повторяются лексико-грамматические структуры и выявляются конструкции, нуждающиеся в дополнительной отработке.

**Электронные образовательные ресурсы**

1 Интерактивный учебник на CD Правильный Английский без скучных правил. для детей 4-6 лет.

2 Интерактивный учебник на CD Английский язык от A до Z. Миссия – шпион. для детей 4-7 лет.

3 Обучающая и развивающая программа для детей 4-7 лет АРТ- студия.

4 Видеокурс методики Николая Зайцева  Изучаем английский язык.

5 Интерактивный учебник на CD Penny Hancock Pebbles -1

6. Интерактивный учебник на CD Penny Hancock Pebbles -2.

7. Английский для малышей - 1, 2. Мастерская Игоря Шадхана, 2000.

8. Английский для малышей. Видео для дома, 2000.

## 3. Список литературы

1. Бабаева, Т.И., Гогоберидзе, А.Г. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – Санкт-Петербург.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352 с.

2. Биболетова, М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием. –Обнинск: Титул, 2010- 56 с.

3. Быкова, Н.И., Дули. Д. Рабочая программа по английскому. 2 класс. Москва: ВАКО, 2013.- 32 с.

4.Дзюина, Е.В. поурочные разработки по английскому языку. 2 класс.- 2-е изд., перераб. – Москва.:ВАКО, 2014. – 256 с.

5. Кирилова, Ю.В. Английский для дошкольников. Изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 78 с. 6. Красюк, Н.И., Красюк, В.В. Стихи и игры на английском языке. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 96 с.

7. Крижановская, Т.В. Английский язык : для детей 5-6 лет в 2 ч. Ч. 1. – 2- е изд., испр. и перераб. Москва: Эксмо, 2014. – 56 с.

8. Крижановская, Т.В. Английский язык : для детей 5-6 лет в 2 ч. Ч. 2. – 2- е изд., испр. и перераб. Москва: Эксмо, 2015. – 56 с.

9. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).

10. Лекомцев,А. Английские словечки: стихи для маленького переводчика. – Ростов н/Д:Феникс, 2014. – 31с.

11. Малова, О.В. Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ. –Санкт - Петербург.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80 с. 11. Узорова, О.В., Нефедова, Е.А. Мои первые правила английской грамматики с тестами. ООО «Издательство АСТ», 2015. – 49 с. 12. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь / Под ред. Н.А. Бонк. Москва: РОСМЭН, 2017 -128 с. . ISBN 978-5-353-01511-6.