Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 «Серебряное копытце»
(МБДОУ «Детский сад №111»)
653052, Кемеровская обл., г. Прокопьевск, пр. Строителей, дом 51
тел. (3846) 68-35-28 e-mail: detsadp111@mail.ruWeb: http://detsad111.ucoz.ru

Принято на заседани
Педагогического Совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №111»
_____Н.В.Насырова
Приказ № 140/1 от 31.08.2022

Насырова Някия Викторовна

Подписано цифровой подписью: Насырова Някия Викторовна
Дата: 2022.10.25 11:44:05 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя подготовительной к школе группы
«Каменный цветок»
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Бубникова Л.А.

Рубцова О.Г., воспитатели

Прокопьевский городской округ, 2022

Содержание **Стр.**

I. Целевой раздел 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы 4

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 5

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики для детей подготовительной к школе группы (6 -7 лет) 6

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы 11

II. Содержательный раздел 20

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 20

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 25

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 27

2.4. Образовательная область Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 29

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 31

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы 34

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 43

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы 52

2.9. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников подготовительной к школе группы 53

2.10. Иные существенные характеристики содержания рабочей программы дошкольного образования 57

III. Организационный раздел 64

3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы 64

3.2.Методическое обеспечение рабочей программы 64

3.3.Основные режимные моменты. Организация жизни детей подготовительной к школе группы 66

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 69

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 73

3.6.Взаимодействие с семьями воспитанников 86

3.7.Взаимодействие с социумом 87

Краткая презентация, ориентированная на родителей 92

Список литературы 95

Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.;

-распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. №2945 об утверждении Плана мероприятий по реализации 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

СанПиН 3.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной программы "Радуга" под ред. Е.В. Соловьевой, представленная в навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте ФИРО (Федерального института развития образования) http://www.firo.ru/?page_id=11684;

- на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад№111» и «Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №111 ».

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
-речевому развитию;
-художественно-эстетическому развитию.

1.2 Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цель Программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, здоровье и обеспечение квалифицированной помощи в коррекции нарушений устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности использования образовательного материала, позволяющая, развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Детского сада, решаются следующие задачи:

- формировать представления у детей дошкольного возраста об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений, воспитывать ответственность за свои поступки;

- помочь ребенку познать социальный мир и себя в нем;

- обучать детей старшего дошкольного возраста технике основных плавательных навыков с элементами акваэробики;

-обучать детей старшего дошкольного возраста основам ходьбы на лыжах;

- развивать у детей дошкольного возраста умение творчески выразить свое восприятие музыки в движениях;

- способствовать развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства;

- формирование и развитие у детей изобразительных умений и навыков, развитии творческих способностей;

- формирование математических представлений, развитие математических способностей, через решение проблемно-поисковых задач в специфических для дошкольника видах детской деятельности

- формировать основы технической грамотности старших дошкольников, развитие технических и конструктивных умений на основе использования образовательных конструкторов.

1. 3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана на основе следующих принципов:

1) полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничества Детского сада с семьёй;

6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1. 4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики для детей подготовительной к школе группы (6 -7 лет)

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей

Год	Процент часто болеющих детей	Процент детей по группам здоровья				Дети с ОВЗ	Нуждающиеся в логопедическом сопровождении
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 5		
2022	18%	5 16 %	22 71 %	4 13%	– –	9 29%	25 81%

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные

Характеристика особенностей развития воспитанников базируется на возрастном периоде детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной изважных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что -то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти

3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние

побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно - образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка.

Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Появление таких сюжетов связано с тем, что, во -первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во -вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в - третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти—семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по -иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием

принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве
советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.
У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.
Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях,
чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я - потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть.

Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я - потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим. Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением к учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способно

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.

старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста на основе комплексной Программы «Радуга»

ребёнок**:**

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
- у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;
- проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы;

имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;
- умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, принадлежности других людей к определённому полу, культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.
-
- Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы

Образовательная область	**Планируемые результаты для детей от 6 до 7 лет**
Социально-коммуникативное развитие	К концу года ребенок: хочет взрослеть; способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами; имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте; психологически устойчив к неуспеху, способен настойчиво достигать цели; играет в сюжетные игры «с продолжением»; с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»; выполняет инструкции взрослого; имеет сформированную готовность к школе. имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми; Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым. Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход). Знает

	и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе) *В игровой деятельности* к концу года дети могут: Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Моделировать предметно-игровую среду играет в сюжетные игры «с продолжением»; с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»; выполняет инструкции взрослого; имеет сформированную готовность к школе. *В трудовой деятельности*: К концу года дети могут: Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада. Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы. Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата. Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.
Речевое развитие	На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом,

	словарём, грамматическим строем. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Речь характеризуется чуткостью к языковым явлениям, которая проявляется в способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. Дети могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
Художественно-эстетическое развитие	умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку; способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Эрмитаж; олимпийские объекты в Сочи и

	др; технические новинки); способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств; способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах)

Познавательное развитие	Владеет порядковым счетом; Знает цифры; Выполняет пересчет и отсчет в пределах первого и второго десятка. 20); Знает и называет геометрические фигуры, (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат) и объемные тела (шар, куб, пирамида, цилиндр) знает как можно получить одну фигуру из двух и более других (квадрат из треугольников, например, многоугольник из треугольников, прямоугольник из квадратов и треугольников) ; называет цвет предлагаемой ему фигуры; называет, что на картинке лишнее (четыре предмета); Правильно ориентируется в понятиях длиннее, короче, выше, ниже. называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия); отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»; отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»; отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»; показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой; рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;, показывает предмет который находится над, под, перед…, за…, около игрушечного стола); находится спереди — отвечает на вопрос: «Что сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?… (например, рассказывает историю по картинкам; выделяет группы предметов, «те, кто может летать»); имеющих сходное назначение имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
	Конструктивно-модельная деятельность К концу года дети могут: Воплотить в постройке собственный замысел. Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создавать различные конструкции одного и того же объекта. Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и

	словесной инструкции
Физическое развитие	К концу года ребенок соблюдает гигиенические привычки, овладел культурно-гигиеническими навыками: быстро и правильно умываться, насухо вытираться. пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Знает и умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Имеет потребность в ежедневной двигательной деятельности. Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, соблюдает на занятиях заданный темп в ходьбе и беге, умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично,в указанном воспитателем темпе. Добивается активного движения кисти руки при броске. Продолжают совершенствоваться навыки детей в статическом и динамическом равновесии, координации движений и ориентировке в пространстве. У детей сформировано желание участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), При выполнении упражнений стараются выполнить движения добиваясь естест-венности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Дети имеют расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, пос-ледовательности ее приема, разнообразие в

	питании, питьевой режим). Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учатся использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Знают о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Педагогическая диагностика

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Министерства Образования и науки России к ФГОС ДО, в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим Советом. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, причем важно осуществлять наблюдение при:

✓ непосредственно образовательной деятельности;
✓ организованной деятельности в режимные моменты,
✓ самостоятельной деятельности воспитанников;
✓ свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Специальными условиями проведения диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы и динамики развития детей. Педагогический мониторинг проводится два раза в год в сентябре и апрель - май.

I. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду:

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
-Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
-Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

-Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

-Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать песок около песочницы; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
-Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
-Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.
Труд в природе.
-Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
-Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать листья.
-Летом привлекать к участию в прополке и поливе клумб.
Ручной труд
Работа с бумагой и картоном.
-Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
-Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
Работа с природным материалом.
-Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
-В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
-Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.
-Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
-Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
-Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- закреплять знания детей о специальном транспорте.
- закреплять знания о правилах поведения в автомобиле и в общественном транспорте.
- закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
- расширять представления о том что, в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

Реализация в различных видах совместной и самостоятельной деятельности

- Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.
- Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-х направлениях:

1.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
2.Патриотическое воспитание.
3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Основная цель работы - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность.
4.Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, атакже укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи:

1.Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам

его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества

2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.

3. Воспитание нравственно-волевых качеств настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности, привычки к трудовому усилию. Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности.

4.Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.

5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания Включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности

1.Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2.Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

• интерес к процессу действий;
• интерес к будущему результату;
• интерес к овладению новыми навыками;
• соучастие в труде совместно с взрослыми;
• осознание своих обязанностей;
• осознание смысла, общественной важности труда.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

• «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
• связь с игрой, которая проявляется:
  -в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  -в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  -во включении игровых действий в трудовой процесс;
  -в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. Самообслуживание.
2.Общественно-полезный труд.
3.Труд в природе.
4.Уважение к труду взрослых.

Типы организации труда детей

1.Индивидуальный труд.
2.Труд рядом.
3.Общий труд.
4.Совместный труд

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
   - Формирование познавательных действий, становление сознания
   - Развитие воображения и творческой активности
   - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
   - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
   - Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

   Развитие мышления, памяти и внимания: различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.
   - Развитие любознательности;
   - Развитие познавательной мотивации;
   - Развитие воображения и творческой активности;
   - Экспериментирование с природным материалом,
   - Использование схем, символов, знаков.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

1. *Обеспечение использования* собственных, в том числе “ручных”, *действий* в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания
2. *Использование разнообразного дидактического наглядного материала,* способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности
4. *Организация обучения детей,* предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*
5. *Организация разнообразных форм взаимодействия*: “педагог - дети”, “дети - дети”

Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления РЭМП в Детском саду:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени

- Ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях Развивать сенсорные возможности
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по РЭМП

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмыслении
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Содержание: Ребенок и мир природы

1. Живая природа:

- Растения
- Грибы
- Человек
- Животные

2. Неживая природа:

- Вода
- Воздух
- Почва

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

- *Наблюдения* - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- *Поисковая деятельность как нахождение способа действия*
- *Опыты*
  - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
  - Кратковременные и долгосрочные
  - Опыт-доказательство и опыт-исследование

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог – Ребенок - Семья - Малая Родина - Традиции и культура народа - Истокиотношения к природе - Природа родного края

Компоненты социального воспитания

- *Содержательный* (представления ребенка об окружающем мире)
  - о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом,
  - о культуре народа, его традициях, творчестве,
  - о природе родного края и страны, деятельности человека в природе,
  - об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках,
  - о символике родного города и страны
- *Эмоционально – побудительный* (положительные эмоциональные чувства ребенка к окружающему миру)
  -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
  - интерес к жизни родного города и страны;
  - гордость за достижения своей страны;
  -уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
  - восхищение народным творчеством;
  -любовь к родной природе, к родному языку;
  -уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде
- *Деятельностный* (отражение отношения к миру в деятельности)
  - труд
  - игра
  - продуктивная деятельность
  - музыкальная деятельность
  - познавательная деятельность
  - проектная деятельность

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи: практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы:

взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чутья; формирования элементарного осознания явлений языка; взаимосвязи работы над различными сторонами речи; обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы: чтение художественной литературы, развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	РАЗВИТИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ РЕЧИ
	Задачи		
Подготовительная к школе группа	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений, более сложных по содержанию и форме. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой	Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности: метафоры, олицетворения. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение письменной речи.	Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать умение отбирать речевые формы этикета для эмоционального расположения собеседника.

	выразительности и их значение), развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.		

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через музыкальную, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества в разных видах деятельности, приобщение к изобразительному искусству.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Принципы: комплексно-тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах).

Основные направления работы:

художественное творчество - включает в себя приобщение к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества;

музыкальное развитие дошкольников – приобщение детей к музыкальному искусству. Развитие музыкальности детей и всех её компонентов.

ВОЗРАСТНАЯ	ЗАДАЧИ

ГРУППА			
	Музыкальное воспитание	Приобщение к изобразительному искусству	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
подготовительная к школе группа	1. Формировать основы музыкальной культуры. 2. Развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, её выразительных возможностей). 3. Расширять знания детей о музыке (жанры и их разновидности, средства музыкальной выразительности, музыкальные профессии, композиторы разных эпох и стилей, музыкальные инструменты). 4. Продолжать развивать певческие навыки детей (расширять диапазон детского голоса до Ч8, учить спокойно брать дыхание, развивать артикуляционный аппарат, умение самостоятельно исполнять песни с сопровождением и без него). 5. развивать музыкально-ритмические навыки: учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой, отмечать в движениях сильную долю такта, менять движения в соответствии с формой произведения, закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения. Развивать умение детей выполнять основные танцевальные шаги- боковой галоп, шаг польки, русский переменный шаг, легкие	1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу). 3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать	1. Способствовать становлению позиции художника – творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с

	поскоки по одному и в парах. Знакомить детей с танцевальными движениями русского, эстрадного танца. 6. Закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах, их выразительных возможностях. Учить определять инструменты на слух, классифицировать их по группам. 7. закреплять умения детей играть на детских музыкальных инструментах (ксилофоне, металлофоне, ложках, трещотке, треугольнике и др.) 8. Поощрять творческие проявления детей во всех видах музыкальной деятельности. Развивать умение импровизировать при игре на музыкальных инструментах и в танцевальных композициях.	изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.	другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
2) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*
   - систематичность и последовательность;
   - развивающее обучение;
   - *д*оступность;
   - *в*оспитывающее обучение;
   - *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
   - *с*ознательность и активность ребенка;
   - наглядность.
2) *Специальные:*
   - непрерывность;
   - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
   - цикличность.
3) *Гигиенические:*
   - сбалансированность нагрузок;
   - рациональность чередования деятельности и отдыха;
   - возрастная адекватность;
   - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
   - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Вариативная часть образовательной программы по физическому развитию воспитанников представлена занятиями по плаванию. Согласно СанПиН по физической культуре проводится минимум три занятия – 2 в зале, 1 – на прогулке. Учитывая наличие в ДОО бассейна, для детей, посещающих бассейн в младшей, средней группе 1 физкультурное занятие заменяется плаванием в бассейне. Для детей старшего дошкольного возраста в вариативной части программы предусмотрено еще одно занятие плаванием

Перечень дополнительных развивающих, парциальных программ

№ п/п	Образовательная область	Название программы, составитель	Задачи
1.	Речевое развитие	«Читаю сам», учитель-логопед	Формировать у детей старшего дошкольного возраста необходимую готовность к овладению навыками чтения
2.	Физическое развитие	«Акваэробика для дошколят», инструктор по физкультуре	Обучать детей старшего дошкольного возраста технике основных плавательных навыков с элементами акваэробики
3.		«Первая лыжня», инструктор по физкультуре	Обучать детей старшего дошкольного возраста основам ходьбы на лыжах
4.		«Физическая культура - дошкольникам» под ред. Л.Д. Глазыриной	Развивать двигательные качества у детей дошкольного возраста
5.	Художественно-эстетическое	«Волшебный мир танца», педагог дополнительного образования	Формировать основы танцевальной культуры у детей старшего дошкольного возраста
6.		«Звонкие нотки», музыкальный руководитель	Развивать вокально-музыкальные способности у детей старшего дошкольного возраста
7.		«Камертон» под ред. Э.П. Костиной	Формировать музыкальное творчество у детей дошкольного возраста
8.		«Музыкальная ритмопластика» под ред. А.И.Бурениной	Развивать у детей дошкольного возраста умения творчески выразить свое восприятие музыки в движениях
9.		Музыкальные шедевры. О.П. Радыновой	Формировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста
10.	Социально-коммуникативное	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой	Формировать представления у детей дошкольного возраста об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений, воспитывать ответственность за свои поступки
11.		«Я - человек» (Приобщение детей к социальному миру) под ред. С.А. Козловой	Помочь ребенку познать социальный мир и себя в нем
12.	Познавательное развитие	«Наш дом - природа» Н. Рыжова	Формировать у детей старшего дошкольного возраста основы экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде

13.		Колесникова Е.В. Математические ступеньки	Формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические предс тавления
14		Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «от Фрёбеля до робота растим думающих инженеров»

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Описание вариативных форм реализации Программы (картотека форм)

1. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
2. Физкультурные занятия - это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам.
3. Занятия в бассейне.
4. Подвижные игры и упражнения — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.
5. Утренняя гимнастика - это целый комплекс упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день.
6. ЛФК - это комплекс определенных упражнений физической культуры с лечебно-профилактическими действиями, которые быстро и полностью восстанавливают организм, а также предупреждают осложнения болезней.
7. Корригирующая гимнастика - вид лечебной гимнастики, система специальных физических упражнений гимнастического характера, применяемых преимущественно у детей и подростков с целью устранения дефектов осанки и исправления искривлений позвоночника.
8. Ритмика - совокупность всех проявлений ритма в музыке или конкретном музыкальном произведении.
9.Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования.
10.Студии, секции
11.Закаливающие процедуры - это комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодно-климатических условий. Закаливание – это своеобразная тренировка защитных сил организма, подготовка их к своевременной мобилизации.
12.Физминутки – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости.
13. Игра дошкольника (творческая, игра с правилами)
14. Сюжетно-ролевые игры.
15. Проектная деятельность.
16. Экспериментирование
17. Чтение.
18. Проблемные ситуации
19. Экскурсии

20. Создание коллекций
21. Дидактические игры
22. Дежурство
23. Поручения
24. Коллективный труд
25. Конструирование
26. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
27. Викторина
28. Разучивание стихотворений
29. Изготовление украшений
30. Выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин
31. Рассматривание объектов
32.Слушание музыки

Все формы носят **интегративный характер**, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является **основной формой реализации Программы**, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица, и **режиссёрской,** при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации дошкольника. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Игровые ситуации направлены на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Мастерская - одна из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную

(мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Образовательные ситуации. следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить **три формы экспериментирования** и исследования: **практическое, умственное и социальное.**

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита. **Умственное экспериментирование, в** отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — совокупность познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей, с обязательной презентацией этих результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой.

Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество.**

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Детские виды деятельности и вариативные формы работы с воспитанниками

Таблица 4

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примерные формы организации детских видов деятельности
1	2	3	4
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в бассейне, физкультурном зале
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе практико-ориентированных проектов) и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры,

			ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные проекты
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, творческие проекты, дидактические, конструктивные игры
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания
			Слушание и исполнение музыкальных произведений музыкально-ритмические

			движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Модель организации форм физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 5

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по
2.	Физическая культура - в зале	Все группы	2 раза в нед 2 раза	Инструктора по физкультуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели, музыкальный

10.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
11.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, старшая мед сестра, музыкальный
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуры и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, ст. медсестра Ст. медсестра, врач
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных	Воспитатели Инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой	Воспитатели Инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Описание методов реализации Программы (картотека методов)

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.
Используются следующие группы методов:
1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).
Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности педагога и детей, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами (*иллюстрации, демонстрации)
Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогм и детьми.
Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.
2. По характеру познавательной деятельности детей — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).
Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)
Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.
Проблемный метод(метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему **и** показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)
Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- **демонстрационные** (применяемые взрослым);
- **раздаточные** (используемые детьми);
- **визуальные** (для зрительного восприятия),
- **аудийные** (для слухового восприятия),
- **аудиовизуальные** (для зрительно-слухового восприятия);
- **естественные** (натуральные) и **искусственные** (созданные человеком);
- **реальные** (существующие) и **виртуальные** (не существующие, но возможные);
- современные, основанные на достижениях технологического прогресса (**электронные образовательные ресурсы).** Они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения);
- **средства,** направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
игровой (игры, игрушки);
коммуникативной (дидактический материал);
чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая

планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с

семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной

литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение

(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена

разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)

деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и

продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание

отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке Детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Модель образовательного процесса в Детском саду

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примерные формы организации детских видов деятельности
1	2	3	4
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в бассейне, физкультурном зале
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе практико-ориентированных проектов) и др.

			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные проекты
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, осуждение, разучивание инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания
			Слушание и исполнение музыкальных произведений музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского

			оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
II. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура - в зале - в бассейне - на воздухе	 2 раза в нед 2 раза 1 раз	Инструктора по физкультуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели

9.	День здоровья	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, старшая мед сестра, музыкальный руководитель
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыки на занятиях физкультуры и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, ст. медсестра Ст. медсестра, врач
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели Инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой	Воспитатели Инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Модель двигательного режима

Содержание	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	5 раз в неделю 25-30 мин. 1 – в зале, 1 –на улице, 2 - бассейне
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей

Культурные практики - виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта детей. К методическим приемам, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения; — получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов. В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности

детей и взрослых (нетрадиционно).

Планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы:

- тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты; создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является

- создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность.
- сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2. 9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников определяются понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия Детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов Детского сада по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
2. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы Детского сада;
3. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с воспитателями группы и педагогическим коллективом Детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
4. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, досуговой, влияющих на качество семейного воспитания;
5. Внедрение эффективных технологий сотрудничества Детского сада с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

В Детском саду в соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и Детского сада.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Педагоги Детского сада в направлении психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей :

- ✓ Оказывают родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Способствуют повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- ✓ Вовлекают родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Детского сада.
- ✓ Поддерживают образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагогический коллектив Детского сада реализует задачи психолого педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

Педагоги учитывают в общении с родителями:

- ✓ демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников;
- ✓ анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.

Педагоги активно используют различные **формы и методы** сотрудничества с семьями.

Педагоги Детского сада создают условия для *соавторства родителей и детей в проектной деятельности*, для обогащения опыта игрового партнерства в *спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданскопатриотической акции* и т.п. Педагоги создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании

ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности.

Педагоги вместе с педагогом-психологом:

- ✓ оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников;
- ✓ знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации;
- ✓ рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагог-психолог совместно с воспитателем осуществляет:

- ✓ профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкции в детско-родительских отношениях,
- ✓ поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия.

С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные). Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

- Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы Детского сада);
- Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей
- Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности, организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс Детского сада);
- Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами Детского сада).

Ежегодно в Детском Саду проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги. Педагоги успешно используют различные формы работы с родителями:

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Таблица 6

Наименование	Цели	Формы проведения

	использования	общения
Информационноаналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы, Исследовательская, проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы
Наглядно информационные: информационно ознакомительные; информационно просветительские	Ознакомление родителей с работой Детского сада, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Электронные газеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

Представленные направления реализуются как на уровне взаимодействия педагогов и специалистов Детского сада с семьями воспитанников, так и на уровне организации взаимодействия ***Администрации Детского сада и семьи:***

- Гражданско – патриотические, экологические акции, челленджи
- флеш-мобы, онлайн конкурсы.
- Консультативный центр «Помоги мне сделать это самому»
- Родительские конференции
- Дни открытых дверей
- День пап
- Спортивные соревнования
- Конкурсы, выставки
- Совместная проектная деятельность.

2.10. Иные существенные характеристики содержания рабочей программы дошкольного образования

Адаптация ребенка к условиям детского сада Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме.

В детском саду имеется свой отработанный алгоритм адаптации ребенка. Чаще всего малыш привыкает к новой жизни по такой схеме:

- чтобы ребенку было проще познакомиться с воспитателями и другими детьми, мама приводит его несколько раз на дневную и вечернюю прогулку. Очень важно, чтобы ребенок видел, как родители приходят за детьми;
- первую неделю малыша приводят к девяти часам, чтобы он не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой. Желательно, чтобы ребенок был накормлен, потому что многие малыши отказываются кушать в непривычной для них обстановке и после 2-3 часов пребывания в группе мама забирает ребенка домой;
- вторую неделю малыш остается до обеда, но уже приходит утром, вместе со всеми детьми, мама забирает малыша после обеда;
- третью и четвертую неделю ребенок уже может остаться на дневной сон. Родители могут забрать его сразу, как только он проснется.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три основные группы:

Тяжелая степень адаптации - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант. Поведение ребенка: Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в хучшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей. Очень часто родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Средняя степень адаптации - в эту группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корригирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной. Поведение ребенка: Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то

осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

Легкая адаптация - наконец, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет. Поведение ребенка: Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Полярным типом для тяжелой адаптации, является тип легкой адаптации ребенка, когда малыш ваш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего - полмесяца. Каждый ребенок привыкает к жизни в детском саду по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется всего неделя, а другому – целый месяц. Продолжительность привыкания зависит от многих факторов. Надо учитывать темперамент малыша, его состояние здоровья, какова обстановка в семье и даже то, насколько готовы к этому важному этапу сами родители. Некоторые дети в первые дни проявляют нешуточную агрессию: царапаются, кусаются, бросаются на пол, с яростью швыряют предлагаемые игрушки. Иногда бывает все наоборот: малыш после расставания с мамой замыкается в себе и, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживает рыдания; сидит, уткнувшись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Так что родители должны быть готовы ко всему.

Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к условиям Детского сада

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель использует следующее:

- ✓ Беседы с родителями;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Наблюдение за ребенком (заполнение адаптационных листов);
- ✓ Развивающие игры.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первы наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т. д. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в Детский сад, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода лист передается педагогу-психологу, который прилагает его к карточке наблюдения за развитием ребенка. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к Детскому саду и наметить ряд профилактических и, при необходимости коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

Кроме того, в ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

В первые дни пребывания ребенка в группе является минимальным. Утреннее кормление желательно проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначать в первые дни приходить только на прогулку. Укладывание спать желательно проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребенка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма). По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми. Работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к Детскому Саду.

В процессе адаптации ребенка к детскому саду в раннем и младшем дошкольном возрасте педагоги используют :

- используют элементы телесной терапии (брать на руки, обнимать, поглаживать);
- по рекомендации врача (с согласия родителей) подвешивают над кроватью возбудимого ребенка мешочки с успокаивающим сбором трав;
- предлагают ребенку ложиться в постель с игрушкой;
- рассказывают сказки, поют колыбельные песни;
- стараются чаще давать ребенку теплое питье
- используют игровые методы взаимодействия с ребенком;
- Создают у ребенка положительную установку на предстоящие режимные моменты.
- Используют музыку, как фактор, улучшающий эмоциональное состояние и самочувствие ребенка.
- Сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т.д.);
- Организация бодрствования с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
- Исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта.

При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения ребенка период острой адаптации считается законченным, и с ребенком можно проводить оздоровительные и реабилитационные мероприятия. Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе). Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым.

Адаптация считается завершенной, если восстановлено все, что было нарушено с переходом от домашнего воспитания к общественному. Последним, как правило, восстанавливается контакт с детьми. Если адаптация Детскому саду не произошла в течение 1 года и более, то это сигнал родителям, что с ребенком не все в порядке и нужно обратиться к специалисту. По наблюдениям психологов средний срок адаптации в норме составляет: В раннем возрасте - 7-10 дней; В детском саду в 3 года - 2-3 недели; В старшем дошкольном возрасте - 1 месяц.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей осуществляется в Детском саду в условиях работы логопедического пункта. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих Детский сад. Основные задачи логопедического пункта:

- коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей).
- Основными организационными формами коррекционной работы на логопедическом пункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (2 - 3 раза в неделю).

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития:

- фонетико – фонематическим недоразвитием речи – не менее 2 раз в неделю;
- фонетическим дефектом речи – не менее 1-2 раз в неделю;
- общим недоразвитием речи – не менее 2-3 раз в неделю.

Длительность проведения занятий – от 10 до 15 мин.

В настоящее время под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы. В детском саду функционирует логопункт, который посещают дети с нарушениями речи. Коррекционно – логопедическая работа на логопункте строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, коррекционных программ обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

В основе коррекционной работы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой коррекционной работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных области «Физическое развитие»» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В соответствии с коррекционной программой развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Целевые ориентиры коррекционной работы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

ИОМ разрабатывается на воспитанников с проблемами в развитии и на воспитанников с опережающим развитием и представляет собой характеристику

осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Индивидуальный образовательный маршрут включает **основные направления:**

– организация движения (развитие общей и мелкой моторики);

– развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); – формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов – лепки, аппликации, рисования); – развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

– формирование представлений об окружающем (предметном мире и

социальных отношениях);

– формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Ш. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы группы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.4. 3049-13), правилам пожарной безопасности; организации развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду с учетом ФГОС ДО, вариативной комплексной программы «Радуга». См.паспорт группы

Создание единого пространства в группе

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	- игровая деятельность - трудовая деятельность - продуктивная деятельность - коммуникативная деятельность - музыкально-художественная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - двигательная деятельность - чтение художественной литературы - участие родителей в образовательном процессе	- детская мебель для практической деятельности с учетом возрастных особенностей детей; - развивающие центры по основным направлениям развития ребенка (физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому);
Спальное помещение	- дневной сон - гимнастика после сна, корригирующие упражнения	- спальная мебель; - оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики

Приемная	- информационно-просветительская работа с родителями	- выставки детского творчества; - стенды с наглядно-информационным материалом для родителей

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы
Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	***сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - ***дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - ***игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - ***спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног; - ***музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); - ***театрализованные игрушки***: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - ***технические игрушки***: бинокли, подзорные трубы, модель корабля, калейдоскопы - ***строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - ***игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); -***оборудование для опытов:*** лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. -***дидактический материал*** Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах «Не играй с огнем!» иллюстративный материал. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние

	животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Признаки» и др.
Художественные средства	произведения искусства, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили дополнительные парциальные программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы, которые реализуются с воспитанниками:

- Осокина Т.И. "Обучение детей плаванию в детском саду";
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. "Безопасность жизнедеятельности детей";
- Рыжова Н.П. "Наш дом - природа" (с 5 лет);
- Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Вышеуказанные парциальные программы лежат в основе рабочих программ педагогов и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- программа «Обучения детей плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной позволяет рационально использовать материально – технические ресурсы дошкольного учреждения – бассейн, а также дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» и удовлетворяет потребности детей в приобретении плавательным навыкам в условиях долгой сибирской зимы.
- программа «Безопасность жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
- программа «Наш дом – природа» Н.П. Рыжовой дополняет содержание раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»;
- программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С. Швайко дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в разделе ИЗО деятельность;
- программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в разделе «Музыкально – художественная деятельность».

3.3 Основные режимные моменты. Организация жизни детей подготовительной к школе группы

Организация режима дня воспитанников подготовительной к школе группе опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное

чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Образовательная деятельность реализуется при непрерывнаям эмоциональном общении в период бодрствования.

При организации режима учтены рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня
для воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Подготовка к завтраку, сервировка стола, завтрак, гигиенические процедуры
8.50 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.55	Образовательная деятельность
10.55-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25-12.55	Подготовка к обеду, подведение итогов первой половины дня, обед
13.00-15.00	Сон
15.00-15.10	Бодрящая гимнастика, закаливание
15.10-15.30	Самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа
15.30-15.40	Полдник
15.40-16.45	Самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа
16.45-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка
18.20-18.45	Подведение итогов дня. Подготовка к ужину, ужин
18.40-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Группы
	подготовительная
Прием, осмотр, игры,	7.00-8.35

гимнастика на улице	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.05
Прогулка	9.40-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Полдник	15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.45
Ужин	17.30
Прогулка, уход домой	17.35-19.00

Планирование самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности

- для детей 4-7 лет - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных общеобразовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Расписание непрерывной образовательной деятельности смотреть в паспорте группы.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывная образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Как правило, эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: праздник Ивана Купала, осенний

праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники —День защиты детей, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день цветов, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.
Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.
Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Различной тематики календаря праздников	1.Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5.Сюжетноигровые	1.Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Детском саду знаменательные даты и события календаря внесены в матрицу воспитательных событий, на основе него разработан план воспитательной работы. Календарь знаменательных дат и событий Детского сада включает такие праздники:

1 сентября – День знаний.
8 сентября – Международный день грамотности.
13 сентября – Осенины. Праздник урожая.
18 сентября- День работников леса.
23 сентября – Праздник рябины. (День Петра и Павла)
27 сентября – День дошкольных работников.
1 октября- Международный день уважения старшему поколению.
Международный день музыки.
5 октября -Международный день учителя.
14 октября- Покров
16 октября – День отца
20 октября– Международный день поваров
3 ноября – день рождения С.Я. Маршака
4ноября – День народного единства.
17 ноября – День рождения Деда Мороза
25 ноября – День матери России.
1 декабря – Праздник народных игр
11 декабря – Международный день гор
15.декабря – Международный день чая
22 декабря – День зимнего солнцестояния.
31 декабря – Новый год.
7 января – Рождество Христово
11.января – Всемирный день «спасибо
13 января – Старый Новый год. День Российской печати.
25 января – Татьянин день.
8 февраля - День Российской науки.
17 февраля – День рождения Агнии Барто.
23 февраля – День защитников Отечества.
27февраля – День белого полярного медведя
2 марта – Всемирный день писателя.
6.Марта День свистульки, веснянки
8 марта – Международный женский день.
14 марта- Международный день рек.
20 марта – День весеннего равноденствия.
27 марта - Всемирный день театра.
01апреля – Международный день птиц. День юмора и смеха.
2апреля- Международный день детской книги.
7 апреля – Всемирный день здоровья.
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.
22 апреля – День Земли
1 мая – «День труда»,
9 мая – «День Победы»
24 мая – «День славянской письменности»

27 мая – Общероссийский день библиотек.
1 июня – Международный день защиты детей.
03 июня – Международный день очистки водоемов
12 июня – День России.
17 июня – День медицинского работника. День отца.
25 июня – День моряка
8 июля День семьи, любви и верности, День российской почты. День рыбака
23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.
26 июля – День парашютиста.
29 июля – День Военно-морского флота России.
30 июля – Международный день дружбы.
2 августа- День воздушно-десантных войск. Ильин день.
5 августа – День железнодорожника. Международный день светофора.
12 августа – День строителя.
14 августа – медовый спас.
19 августа - Осенины. Яблочный спас.
22 – День российского флага
26 августа – День шахтера
28 августа – День города

Традиционные события и праздники Детского сада

-День знаний (1 сентября)
-День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
-Месячник безопасности (сентябрь – октябрь)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)
-День уважения старшего поколения (1 октября)
-День матери (25 ноября)
- Акция: «Кормушки для пичужки» (изготовление картонных и эко-кормушек) (ноябрь – декабрь)
- Новый год (декабрь)
-Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Выставка технического творчества (февраль)
- День защитника Отечества
-Конкурс чтецов (март)
- Международный женский день 8 Марта
-Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
-День земли (22 апреля)
-Неделя здоровья (апрель)
-Концерт ко дню Победы.
-Дни рождения детей во всех разновозрастных группах ДОУ
- День защиты детей 1июня,
- День Российского флага – 22 августа
- День Шахтера – 26 августа,
- День города- 28 августа

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

«Для всех, для каждого»

Создание ситуации, в которых воспитатель распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся один раз в неделю.

День рождения

Используется единый сценарий при чествовании каждого именинника, используются особый элемент костюма - корона именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка для именинника на стол, специальный «трон». (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Требования к манере поведения педагога в группе:

стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) является важным фактором воспитания и развития ребенка. Цель создания РППС в группе – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности. Главное требование к организации предметно-развивающей среды – ее развивающий характер, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутренне оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближайший сквер, парк).

Оборудование помещений Детского сада безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации предметно-развивающей среды учитывается несколько основных принципов.

1. Принцип ориентации на возраст детей. Развивающая среда в группах младшего и среднего дошкольного возраста способствует приобретению опыта сюжетно-ролевых игр, активному конструированию, формированию личного пространства, тренировке движений. В группах старшего дошкольного возраста среда поддерживает познавательный интерес и творческую активность.

2. Принцип мобильности и динамичности. Предметная среда изменяется одновременно с изменением возможностей, интересов и потребностей детей:

- мобильность мебели и оборудования обеспечивает наиболее целесообразные условия для организации занятий, игр и самостоятельной деятельности;
- динамическая смена игр, игрушек, пособий поможет формированию познавательного и игрового опыта, развитию интересов и способностей.

3. Принцип достаточности. Темпы развития, стили познания, интересы и склонности у разных детей различны даже в пределах одного возраста. Разнообразная наполненная предметная среда актуализирует зону ближайшего развития, стимулирует развитие креативности, инициативы, активности и самостоятельности, учит детей не конкурировать, а сотрудничать.

4. Принцип физической и психологической безопасности. Находиться длительное время в одном помещении большому количеству детей, разных по темпераменту и интересам, всегда трудно. Облегчить ситуацию можно, если разделить общее пространство на центры активности; рационально комбинировать активные («шумные») и спокойные центры активности, создать «уголки уединения».

5. Принцип учета интересов и потребностей детей. Особенности социальной ситуации развития, разнообразие интересов детей, групповая познавательная и учебная динамика создают субкультуру группы. Предметно-пространственная среда должна соответствовать

увлечениям и потребностям детей даже в том случае, когда «волну увлечения» проживает один ребенок.
6. Принцип развивающей направленности. Наибольшим развивающим потенциалом обладают так называемые «открытые» материалы: конструкторы, лоскуты ткани, спилы деревьев и деревянные бруски, картонные коробки, пластиковые емкости, глина, песок и пр. Центры активности должны предусматривать возможность выполнения «смежных» дел и действий.
7. Принцип эстетичности. Взрослые и детские представления о красоте и целесообразности могут существенно отличаться друг от друга. Баланс достигается в том случае, когда взрослые, демонстрируя свое видение красоты, оставляют достаточно пространства для продуктов детского творчества не только в приемной, но, и главное, в интерьерах группы, спальни, всего детского сада.

Учитывая все указанные принципы, выделяется несколько центров предметно-развивающей среды: *см. паспорт группы*

Предметно-пространственная среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:
• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Модель развивающей предметно-пространственной среды Детского сада с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ЦЕЛЕВОЙ	**Цель:** Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО.
	Задачи: - Создавать атмосферу эмоционального комфорта - Создавать условия для физического развития - Создавать условия для творческого самовыражения - Создавать условия для проявления познавательной активности детей - Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки - Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды: - соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная) - соответствие возрастным особенностям и интересам детей - соответствие требованиям СанПиН - открытость среды для преобразований - современность среды - эстетичность среды - комфортность среды

Годовое комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе
Комплексно-тематическое планирование на сентябрь
в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Экскурсия в школу Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Мы встречаем осень золотую	Расширить знания детей об осени. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Витамины из кладовой природы	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Птицы вокруг нас	Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением	Викторина «Тайны птичьего мира» Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности

		насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.		Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

Комплексно-тематическое планирование на октябрь
в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Моделирование родословного древа своей семьи. Оформление альбома «Моя семья».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Едем, плывем, летим	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход». Создание киноленты «Настоящее и прошлое транспорта»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Развлечение «Хлеб всему голова». Экскурсия в хлебный магазин.	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами,	Инсценирование сказки «Цветик - семицветик». КВН «В гостях у сказки».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества

		стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.		Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

Комплексно-тематическое планирование на ноябрь
в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Моя страна, моя планета	Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.	«День народного единства». КВН «История России». Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Уголок планеты где мы живем	Формировать представления об экологических проблемах родного края. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать любовь к родному краю.	Красная книга Кемеровской области. Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Все про меня	Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	Театрализованный праздник «Дружная семья»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

4 неделя	Все о правах ребенка	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

Комплексно-тематическое планирование на декабрь
в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Моя родина Россия	Закрепить знания о природе России; познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой, воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости.	Концерт «Мы о Родине поем». Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами	КВН «Кругосветное путешествие»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества

		и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.		Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	Заседание клуба знатоков на тему «Праздники на Руси». Конкурс «Наша елка» Праздник «Новый год»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

Комплексно-тематическое планирование на январь
в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Каникулы			
2 неделя	Зимние забавы	Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям	Выставка детского творчества. Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества

		северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.		Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Синий цвет земли	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Развлечение «Синий цвет Земли». Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

Комплексно-тематическое планирование на февраль
в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Земля и ее соседи	Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как	Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля». Выставка детского творчества «Рисуем космос».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности

		дети могут помочь взрослым.		Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 не деля	Защитники Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Слушание СД «Звуки живой природы»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

Комплексно-тематическое планирование на март
в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Зовем Весну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Маму я свою	Организовывать все виды детской деятельности	Праздник «8 марта».	Центр двигательной активности

	люблю	вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Конкурс красоты. Выставка детского творчества	Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Пауки, черепахи, змеи	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.	Просмотр видеофильма «В мире животных»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Народно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	Развлечение «Русские посиделки». Выставка детского творчества «Русская ярмарка»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

Комплексно-тематическое планирование на апрель в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Встречаем пернатых друзей	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты

				Центр математики
2 неделя	Космос и далекие звезды	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	О труде в саду и в огороде	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Праздничное занятие «День космонавтики». Заседание клуба знатоков «Что мы знаем о космосе и космонавтах». Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Дружат дети всей земли	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

Комплексно-тематическое планирование на май
в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Этот день Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности

		детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	«На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».	Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Все начинается с семени	Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.	Экскурсия в магазин «Природа». Выставка семян.	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Все о лесе	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Кранной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	День цветов. Праздник «Выпуск в школу»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

(смотри программу сотрудничества с родителями воспитанников)

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание **семьи** и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений **семьи** и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к **семье воспитанника**.

4. Индивидуальный подход – учет **социального положения**, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и **семьи** зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса **семьи**, возможностей ДОУ, региональных, **социально-экономических**, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки **семьи** в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах **семьи** и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения **социального состава родителей**. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с **семьей**.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы могут стать:

- повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка предшкольного возраста;
- объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- создание условий для успешной социализации детей в школе;
- повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

(см.программу сотрудничества с семьями воспитанников)

3.7. Взаимодействие с социумом

Организации	Задачи	Формы взаимодействия с детьми	Сроки
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» (МБОУ ЦДО)	Воспитание интереса и уважения к культурному наследию родного края	Экскурсии в ЦДО, конкурсы продуктов детского творчества	1 раз в квартал
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система. Филиал детской библиотеки № 5 (МБУК ЦБС) Муниципальное учреждение	Воспитание у детей любви к чтению художественной литературы	Информационная поддержка образовательного процесса; - организация работы по приобщению дошкольников к художественному творчеству (выставки детской художественной литературы, тематические вечера, совместные литературные праздники, экскурсии).	1 раз в квартал
Прокопьевский городской краеведческий музей, муниципальное учреждение культуры (МУК «Краеведческий музей»)	Расширение представлений об истории родного края, города, декоративно-прикладного искусства. Формирование эстетических и познавательных потребностей дошкольников.		2-3 раза в год
Муниципальное бюджетное учреждение культуры (МБУК) Дворец культуры им» Артема», Дворец культуры им. «Маяковского», Клуб «Искорка»			1 раз в квартал
Культурно-выставочный центр «Вернисаж»			1 раз в квартал
Прокопьевский драматический театр им. Ленинского комсомола			1 раз в год
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Музыкальная школа № 57»	Развитие, пропаганда и популяризация художественного искусства.		1 раз в квартал

Детская городская поликлиника № 5	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом образе жизни	Профилактические медицинские осмотры детей; - оказание лечебно-профилактической помощи; информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости; - составление рекомендаций, назначений по оздоровлению детей	1 раз в год по мере необходимости
Управление ГИБДД ГУ МВД		Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах разного уровня	По плану

Краткая презентация, ориентированная на родителей

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 «Серебряное копытце» Прокопьевского городского округа (далее Программа) предназначена для работы с детьми от 1,5 до 8 лет.

Цель Программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В Программе учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В основу Программы положены образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой, представленная в навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования (ссылка http://www.firo.ru/?page_id=11684). Авторы программы назвали ее «Радуга» по аналогии с семицветной радугой, поскольку она включает семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие личности ребенка: Каждому из разделов соответствует определенный цвет радуги, подчеркивающий своеобразие его использования в работе с дошкольниками.

Красный цвет - физическая культура: на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к чистоплотности, аккуратности, порядку, культурно - гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений.

Оранжевый цвет – *игра,* игра считается ведущей деятельностью, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла. защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре.

Желтый цвет - изобразительная деятельность и ручной труд, Детей учат рисовать карандашами и красками, лепке на основе знакомства с народной пластикой. Детей знакомят с образцами народного и декоративно-прикладного искусства (произведения Хохломы, Гжели, дымковская игрушка и др.).

Зеленый цвет – конструирование, дает возможность развить воображение, фантазию и умственно воспитать малыша; дети учатся строить из строительных материалов, развивают конструктивные предпосылки, приобщаются к процессу творчества в конструировании.

Голубой цвет - занятия музыкальным и пластическим искусством. позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивают музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию.

Синий цвет - занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, обучение родному и иностранному языкам происходят через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой.

Фиолетовый цвет – математика. обучение математике происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку, поощряется стремление высказать свое мнение; дети не только познают математику, но осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из двух частей: обязательная часть составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего нормативного времени. Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющихобразовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС ДО. В данную часть включены следующие программы дошкольного образования

в области «Физическое развитие»: парциальные программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, «Плавай, как мы» М.В. Рыбак, «Физическая культура - дошкольникам» под ред. Л.Д.Глазыриной; дополнительные общеразвивающие программы инструкторов по физической культуре Детского сада «Акваэробика для дошколят» (обучение детей старшего дошкольного возраста технике основных плавательных навыков с элементами акваэробики),

«Первая лыжня» (обучение детей старшего дошкольного возраста основам ходьбы на лыжах);

в области «Социально-коммуникативное развитие»: парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой (формирование адекватного поведения воспитанников в неожиданных ситуациях, воспитание ответственности за свои поступки);

в области «Художественно-эстетическое развитие»: парциальные программы «Камертон» под ред. Э.П. Костиной (формировать музыкальное творчество у детей дошкольного возраста), «Музыкальная ритмопластика» под ред. А.И.Бурениной (развивать у детей дошкольного возраста умения творчески выразить свое восприятие музыки в движениях), «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой (формировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста), дополнительная общеразвивающая программа по театрализованной деятельности (развивать творческие способности детей старшего возраста в театрализованной деятельности).

в области «Познавательное развитие»: парциальные программы «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В. (формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления), «Наш дом - природа» Н.Рыжовой (формировать у детей старшего дошкольного возраста основы экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде), «Английский в детском саду» И.В. Вронской (осуществление коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к английскому языку, Модульная парциальная программа «От Фребеля, до Робота: растим будущих инженеров» авторы: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы, видовой структуры групп, реализации новых программ и технологий, образовательного запроса родителей.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2019. - 144 с.
2. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей [Текст]/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 151с.
3. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей [Текст]/ Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2015. – 208 с.
4. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей [Текст]/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
5. Гришаева, Н.П., Белая Л.Н. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии. Методическое пособие [Текст]/ Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая. – М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2017. – 320 с.
6. Доронова, Т.Н. Художественно творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей [Текст]/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.
7. Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал со старшими дошкольникам [Текст] / О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
8. Зимонина, В. Н. Расту здоровым. В 2 ч. Ч. 1. Растим детей здоровыми. Программно – методическое пособие для детского сада [Текст] / В. Н. Зимонина. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
9. Зимонина, В. Н. Расту здоровым. В 2 ч. Ч. 2. Растим детей здоровыми. Программно – методическое пособие для детского сада [Текст]/ В. Н. Зимонина. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
10. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей [Текст] / О.А. Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2015. – 64 с.
11. Колесникова, Е.В., Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие [Текст]/ Е. В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
12. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие [Текст]/ Т.С. Комарова.- М: Мозаика-синтез, 2018.- 224 с.
13. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – метолическое пособие [Текст]/ Князева О.Л., Маханева М.Д.- СПб: Детство-Пресс, 2015. - 304 с.
14. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду. Детский сад: день за днем [Текст]/ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. – Ярославль: Академия холдинг, 2004. – 144 с.
15. Москаленко, В.В. Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений [Текст]/ В.В. Москаленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
16. Рыжова, Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников [Текст]/ Н.А.Рыжова.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2017. – 224 с.
17. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас: методическое пособие [Текст]/ Рыжова Н.А., Мусиенко С.И.- Москва: Обруч, 2013.-208 с.
18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

19. Соловьёва, Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: методическое пособие для воспитателей [Текст]/ Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
20. Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитатель- образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]/ О.А. Скоролупова.- М.: ООО Скрипторий, 2006. – часть 1- 96с., часть -2 112 с.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
23. Якобсон, С.Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) [Текст]/ С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т.Н. Доронова, Соловьева Е.В. – М.: Просвещение, 2014.- 232 с.