Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 «Серебряное копытце»
(МБДОУ «Детский сад №111»)
653052, Кемеровская обл., г. Прокопьевск, пр. Строителей, дом 51
тел. (3846) 68-35-28 e-mail: detsadp111@mail.ruWeb: http://detsad111.ucoz.ru

Принято на заседани
Педагогического Совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №111»
_____Н.В.Насырова
Приказ № 140/1 от 31.08.2022

Насырова Някия Викторовна

Подписано цифровой подписью: Насырова Някия Викторовна
Дата: 2022.10.25 11:47:07 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя старшей возрастной группы
«Берёзка»
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Полякова О.А.

Шиханова С.К., воспитатели

Прокопьевский городской округ, 2022

Содержание

I. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Цели и задачи по реализации рабочей программы 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 4

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики 6

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы 8

1.2.1. Педагогическая диагностика 12

II. Содержательный раздел 13

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 13

(в пяти образовательных областях) 13

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы старшей группы 25

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 33

Содержание 33

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 38

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста 39

2.6. Иные существенные характеристики содержания рабочей программы 43

Ш. Организационный раздел 48

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы 48

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 49

3.3. Режим дня 4

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 6

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды 9

3.6.Приложения 10

I. Целевойраздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы (5-6 лет) МБДОУ «Детский сад № 111 «Серебряное копытце»разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует от 1.01.2014г.;
- распоряжении Правительства РФ от 12.11.2020г. №2945 об утверждении Плана мероприятий по реализации 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическое требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 3.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

В основу Программы положена образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой, представленная на сайте ФИРО (Федерального института развития образования) http://www.firo.ru/?page_id=11684.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи пореализации рабочей программы

Цель рабочей программы: формирование всестороннего развития личности детей старшего дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в условиях введения ФГОС ДО

Задачи Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
-формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в основу рабочей программы положены следующие принципы:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации рабочей программы.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

13. *Учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе.*

14. *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения***.**

При разработке и реализации рабочей программы учитывались принципы *гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.*

При формировании рабочей программы применялись следующие ***подходы***:

- *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход. Д*еятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности,

заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержки индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Детский сад функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду. Обязательная часть Программы в содержательном отношении для детей в возрасте с 1,5 до 8 лет разработана с учетом комплексной программы «Радуга» , под редакцией Е.В. Соловьевой, представленная в навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте ФИРО (Федерального института развития образования) http://www.firo.ru/?page_id=11684

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей

Год	Процент часто болеющих детей	Процент детей по группам здоровья				Дети с ОВЗ	Нуждающиеся в логопедическом сопровождении
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	3(13%)	16
2022	13%	11/48%	8/34,7 %	4/17.3 %	0		

Программа разработана для воспитанников дошкольного возраста с 5- до6 лет

Характеристика детей старшей группы «Березка»	
Всего в группе	23
Мальчики	16
Девочки	7
Посещают кружки, секции	20

Особенности развития детей 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуетсяумением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используютиназывают различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать избумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют

дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Яркопроявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанныес субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование исамооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.2.Планируемые результаты освоенияработчей программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста на основе комплексной Программы «Радуга» ребёнок:

-имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;

-у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;

-проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

-владеет основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

-понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

-познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы;

имеет собственную сферу интересов;

-самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;

-заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

-общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;

-умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;

-владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

-способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

-соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

-имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

-интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

-инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, принадлежности других людей к определённому полу, культурных ценностях;

-обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

-доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;

-психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

-хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

-имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

-обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы

Таблица 1

Образовательная область	**Планируемые результаты для детей от 5 до 6 лет**
Социально-коммуникативное развитие	К концу года ребенок: понимает и выполняет нормы жизни группы; способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций; знает всех детей группы по именам; педагогов по имени- отчеству. проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни; внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей; имеет собственную сферу познавательных интересов; способен играть в различные игры с правилами, выполняя их; имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Может различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
Речевое развитие	Речь становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи: Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать,

	рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения.
Художественно-эстетическое развитие	эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под неё, подпевать; эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям; любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного; способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства; имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их; владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.
Познавательное развитие	Владеет навыком счета, и отсчета предметов до 10 и больше)»; отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»; отвечает на вопрос: «Какая это цифра ?»; называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат); называет цвет предлагаемой ему фигуры; называет, что на картинке лишнее (четыре предмета); отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»; отвечает на вопросы: «Какой предмет выше? ниже?»; Знает свой возраст, когда у него день рождения, имена членов его семьи, ближайшего окружения. ; называет одним словом (обобщающие понятия); Знает времена года: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»; Знает месяцы календарного года, Дни недели, их последовательность; какой день недели сегодня, завтра? рассказывает историю по картинкам; выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); который находится над…, под…, перед…, за…, около… (например, игрушечного стола); отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?» показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый холодный, гладкий — колючий, прямой — кривой; светлый — тёмный, рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;
	Конструктивно-модельная деятельность
	К концу года дети могут: Конструировать по собственному замыслу. Анализировать образец постройки. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создавать постройки по рисунку, схеме. Работать коллективно.
Физическое развитие	К концу года ребенок соблюдает гигиенические привычки: следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно

	чистит зубы, следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), старается опрятно заправлять постель. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом; Владеет навыком легкойходьбы и бега, энергично отталкиваясь от опоры. Совершенствуют навык лазанья по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствуется умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Совершенствуют навык в метании (умение сочетать замах с броском), Совершенствуются навыки владения мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.); ориентироваться в пространстве. Охотно играет в спортивныеигры, охотно участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма: о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, имеют знания о зависимости здоровья человека от правильного питания, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Умеют характеризовать свое самочувствие.

1.2.1. Педагогическая диагностика

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Министерства Образования и науки России к ФГОС ДО, в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим Советом. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, причем важно осуществлять наблюдение при:

✓ непосредственно образовательной деятельности;

✓ организованной деятельности в режимные моменты,

✓ самостоятельной деятельности воспитанников;

✓ свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её

проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Специальными условиями проведения диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы и динамики развития детей. Педагогический мониторинг проводится два раза в год в сентябре и апрель – май.

II. Содержательный раздел

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе рабочей программы представлены: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогов с семьями воспитанников; коррекционная работа.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать

социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых, и отношения к ним.

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

-добиваться выполнения правил дорожного движения.

Реализация в различных видах совместной и самостоятельной деятельности

• Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

• Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

• Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

• Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

• Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

• Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

• Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

• Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-х направлениях.

1.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

2.Патриотическое воспитание.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель работы - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

4. Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи:

1.Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества

2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.

3. Воспитание нравственно-волевых качеств настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности, привычки к трудовому усилию. Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности.

4.Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.

5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания Включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу,

стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности

1.Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2.Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

• интерес к процессу действий;
• интерес к будущему результату;
• интерес к овладению новыми навыками;
• соучастие в труде совместно с взрослыми;
• осознание своих обязанностей;
• осознание смысла, общественной важности труда.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- связь с игрой, которая проявляется:
  - -в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - -в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - -во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - -в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. Самообслуживание.
2.Общественно-полезный труд.
3.Труд в природе.
4.Уважение к труду взрослых.

Типы организации труда детей

1.Индивидуальный труд.
2.Труд рядом.
3.Общий труд.
4.Совместный труд

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Развитие мышления, памяти и внимания: различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.

- Развитие любознательности;
- Развитие познавательной мотивации;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Экспериментирование с природным материалом,
- Использование схем, символов, знаков.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

1. *Обеспечение использования* собственных, в том числе “ручных”, *действий* в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания
2. *Использование разнообразного дидактического наглядного материала,* способств ующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности
4. *Организация обучения детей,* предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация
5. провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*
6. *Организация разнообразных форм взаимодействия*: “педагог - дети”, “дети - дети”

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления РЭМП в Детском саду:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях развивать сенсорные возможности
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по РЭМП

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмыслении
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты
- Сенсорные праздники на основе народного календаря
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
2. Поисковая деятельность как нахождение способа действия
3. Опыты

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

Ребенок и мир природы

Содержание:

1. Живая природа:

- Растения
- Грибы
- Человек
- Животные

2. Неживая природа:

- Вода
- Воздух
- Почва

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

- Наблюдения- целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Опыты

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края
Педагог – Ребенок - Семья - Малая Родина - Традиции и культура народа - Истоки отношения к природе - Природа родного края

Компоненты социального воспитания

- Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом,
- о культуре народа, его традициях, творчестве,
- о природе родного края и страны, деятельности человека в природе,
- об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках,
- о символике родного города и страны

- Эмоционально –побудительный (положительные эмоциональные чувства ребенка к окружающему миру)

-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
-уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
-любовь к родной природе, к родному языку;
-уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде

- Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- труд
- игра
- продуктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- познавательная деятельность
- проектная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы:

-взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;

- развития языкового чутья;

- формирования элементарного осознания явлений языка;

- взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы: чтение художественной литературы, развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи.

Возрастная группа	Чтение художественной литературы	Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности	Практическое овладение нормами речи
	Задачи		
Старшая группа	Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказки-повести, рассказы с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения,	Развивать связную монологическую речь: учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам, из личного и коллективного опыта. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Воспитывать интерес к языку, желание говорить	Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета. Расширять представления детей о культуре речевого общения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

	чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов, красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии	правильно. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание области направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через музыкальную, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества в разных видах деятельности, приобщение к изобразительному искусству.

Задачи: художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Принципы: комплексно-тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах).

Основные направления работы: художественное творчество- включает в себя приобщение к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества, музыкальное развитие дошкольников – приобщение детей к музыкальному искусству. Развитие музыкальности детей и всех её компонентов

Возрастная группа	Задачи		
	Музыкальное воспитание	Приобщение к изобразительному искусству	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
старшая группа	1. Формировать основы музыкальной культуры. 2. Развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительных возможностей музыки). 3. Расширять знания детей о музыке (жанрах и их разновидностях, средствах музыкальной выразительности, о музыке разных композиторов). 4. Продолжать развивать певческие навыки детей (расширять диапазон детского голоса до Б7, учить спокойно брать дыхание, развивать четкую артикуляцию, эмоциональное исполнение знакомых песен с сопровождением и без него). 5. Развивать музыкально-ритмические навыки: учить ритмично двигаться в	1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музея, выставочного зала, экскурсий по городу) и по отношению к разным объектам (искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, изображение его в произведениях искусства и собственных творческих работах.	1. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность). 2.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать

	соответствии с различным характером музыки, динамикой, отмечать в движениях сильную долю такта, менять движения в соответствии с формой произведения, закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения. А также выполнять прямой и боковой галоп в парах и по одному, хороводный шаг по кругу, легкие поскоки и танцевальные движения. 6. Закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах, их выразительных возможностях. 7. Знакомить детей с основными приемами игры на детских музыкальных инструментах (металлофоне, ложках, трещотке, треугольнике). 8. Побуждать и поощрять творческие проявления детей во всех видах музыкальной деятельности.	3.Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. 4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.	впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1) гармоничное физическое развитие;
2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*
   - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
   - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
   - повышение работоспособности и закаливание.
2) *Образовательные:*
   - формирование двигательных умений и навыков;
   - развитие физических качеств;
   - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3) *Воспитательные:*
   - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1) *Становление целенаправленности исаморегуляции в двигательной сфере.*
2) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*
   - систематичность и последовательность;
   - развивающее обучение;
   - *д*оступность;
   - *в*оспитывающее обучение;
   - *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
   - *с*ознательность и активность ребенка;
   - наглядность.
2) *Специальные:*
   - непрерывность;
   - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
   - цикличность.
3) *Гигиенические:*
   - сбалансированность нагрузок;
   - рациональность чередования деятельности и отдыха;
   - возрастная адекватность;
   - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
   - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Вариативная часть образовательной программы по физическому развитию воспитанников представлена занятиями по плаванию. Согласно СанПиН по физической культуре проводится минимум три занятия – 2 в зале, 1 – на прогулке. Учитывая наличие в ДОО бассейна, для детей, посещающих бассейн в младшей, средней группе 1 физкультурное занятие заменяется плаванием в бассейне. Для детей старшего дошкольного возраста в вариативной части программы предусмотрено еще одно занятие плаванием

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы старшей группы

ФормыреализацииПрограммы(организационныеформы)-этовнешнеевыражениесогласованнойдеятельностипедагогаивоспитанников,осуществляемойвопределенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают исовершенствуются всвязисразвитиемдидактическихсистем.

ОписаниевариативныхформреализацииПрограммы(картотекаформ)

1. Самостоятельнаядвигательно-игроваядеятельностьдетей.
2. Физкультурные занятия - это ведущая форма организованного, систематического обучениядетейдвигательнымуменияминавыкам.
3. Занятиявбассейне.
4. Подвижные игрыи упражнения— это сознательная, активная деятельность ребенка,характеризующаясяточнымисвоевременнымвыполнениемзаданий,связанныхсобязательнымидлявсехиграющихправилами.
5. Утренняя гимнастика - это целый комплекс упражнений, выполнение которых после снадаетзаряд энергииипозитивногонастроенияна целыйдень.
6. ЛФК-этокомплексопределенныхупражненийфизическойкультурыслечебно-профилактическими действиями, которые быстро и полностью восстанавливают организм, атакже предупреждаютосложненияболезней.
7. Корригирующая гимнастика - вид лечебной гимнастики, система специальных физическихупражненийгимнастическогохарактера,применяемыхпреимущественноудетейиподростков сцельюустранения дефектовосанкииисправленияискривленийпозвоночника.
8. Ритмика-совокупностьвсехпроявленийритмавмузыкеиликонкретноммузыкальномпроизведении.
9. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования.10.Студии,секции
11. Закаливающиепроцедуры-этокомплексмероприятийпоповышениюустойчивостиорганизма к воздействию неблагоприятных погодно-климатических условий. Закаливание – этосвоеобразнаятренировказащитныхсилорганизма,подготовкаихксвоевременноймобилизации.
12. Физминутки –минуткафизическихупражнений,направленнаянаснятиеусталости.
13. Иградошкольника(творческая,играсправилами)
14. Сюжетно-ролевыеигры.
15. Проектнаядеятельность.
16. Экспериментирование
17. Чтение.
18. Проблемныеситуации
19. Экскурсии
20. Созданиеколлекций
21. Дидактическиеигры
22. Дежурство
23. Поручения

24. Коллективныйтруд
25. Конструирование
26. Продуктивнаядеятельность(рисование,лепка,аппликация)
27. Викторина
28. Разучиваниестихотворений
29. Изготовлениеукрашений
30. Выставкаработдекоративно-прикладногоискусства,репродукцийкартин
31. Рассматривание объектов
32.Слушаниемузыки

Всеформыносят**интегративныйхарактер**,т.е.позволяютрешатьзадачидвухиболееобразовательныхобластей,развитиядвухиболеевидовдетскойдеятельности.

Игра— этонетольковедущийвиддеятельностидошкольников,онаявляется**основнойформойреализации Программы**,успешноиспользуетсяприорганизациидвигательной,познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественнойдеятельности.Вигрекакдеятельностидетейможновыделитьдвеосновныеформы—сюжетнуюигруиигрусправилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя отпервоголица,и**режиссёрской,**приосуществлениикоторойребёноквыполняетрольоттретьеголица,присваиваяеёигрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основныммоментомявляютсяконкурентныеотношениямеждуиграющими,регламентируемыеобязательнымидлявсехправилами.

Подвижныеигры— оптимальнаяосновадляфизического,личностногоиинтеллектуальногоразвитияребёнка.Подвижныеигрыклассифицируютсяпоразнымпараметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней,большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), посодержанию(подвижныеигрысправилами,спортивныеигры).Кподвижнымиграмсправилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самыхразнообразныхдвижениях:беге,прыжках,лазанье,перелезании,бросании,ловле,увёртываниит.д;кспортивнымиграм—баскетбол,городки,настольныйтеннис,хоккей,футболидр.

Театрализованныеигрыимеютособоезначениедлясоциализациидошкольника.Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы вовсехобразовательныхобластях:«социально-коммуникативноеразвитие»,«познавательноеразвитие»,«речевоеразвитие»,«художественно-эстетическоеразвитие»и«физическоеразвитие».

Игровые ситуации направлены на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценныхдействий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, азатемсамостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого видадетскойдеятельности,атакжеэффективнаяформаразвитияпознавательно-исследовательской,коммуникативнойдеятельности,решениязадачпсихолого-педагогическойработытакихобразовательныхобластей,как«социально-коммуникативноеразвитие»,«познавательноеразвитие»,«художественно-эстетическоеразвитие»,«речевоеразвитие».

Мастерская - одна из форм организации совместной деятельности взрослого с детьмиМастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярковыраженногоинтегративногохарактерапозволяеттакжеразвиватьдвигательную(мелкуюмоторику),коммуникативную,познавательно-исследовательскую,трудовуюдеятельность.

Образовательныеситуации.следующиевиды:ситуацииморальноговыбора,ситуацииобщения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор

сдетьми,практическиеситуациипоинтересамдетей,ситуационныезадачиидр.

Коллекционирование- формапознавательнойактивностидошкольника,восновекоторойлежитцеленаправленноесобиранием чего-либо,имеющегоопределённуюценностьдляребёнка.

Экспериментированиеиисследовательскаядеятельностьпозволяютребёнкуоткрывать свойстваобъектов,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,появленияиизмениясвойствобъектов,выявлятьскрытыесвойства,определятьзакономерности.

В поисковойактивностиребёнкаможновыделить**триформыэкспериментированияи**исследования: **практическое,умственноеисоциальное.**

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены напостижениевсегомногообразияокружающегомирапосредствомреальныхопытовсреальнымипредметамииих свойствами.Благодаря практическому экспериментированиюдетимогутопределять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита. **Умственноеэкспериментирование,в**отличиеотпрактическойформы,осуществляетсятольковмысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисковответовнапоставленныевопросы,разбораирешенияпроблемныхситуаций.

Социальноеэкспериментирование.Своеобразнымобъектомизученияиэкспериментастановятся отношения ребёнкасосвоим социальным окружением: сверстниками, другимидетьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми(педагогамииблизкими).

Проектнаядеятельность—совокупностьпознавательныхприемов,которыепозволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей, собязательнойпрезентациейэтихрезультатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализациивсехобразовательныхобластейПрограммы.

Викторина—игравответынавопросы,обычнообъединённаякакой-либообщей темой.

Конкурсыпредставляютсобойдружественноесостязаниекомандсоперников.

Кформамсовместнойимузыкально-художественнойдеятельностивзрослогоидетей относится**слушаниемузыки,исполнениеитворчество.**

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы. Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы

Детские виды деятельности и вариативные формы работы с воспитанниками

Таблица 2

Образовательные области	**Сквозные механизмы развития**	**Приоритетные виды детской деятельности**	**Примерные формы организации детских видов деятельности**

	ребенка		
1	2	3	4
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в бассейне, физкультурном зале
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе практико-ориентированных проектов) и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные проекты
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, творческие проекты, дидактические, конструктивные игры
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание инсценирование произведений, игры-драматизации,

			театрализованные игры, различные виды театров (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания
			Слушание и исполнение музыкальных произведений музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Модель организации форм физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 3

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура - в зале - в бассейне - на воздухе	Все группы	2 раза в нед 2 раза 1 раз	Инструктора по физкультуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели, музыкальный руководитель
10.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
11.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, старшая мед сестра, музыкальный руководитель
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуры и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, ст. медсестра Ст. медсестра, врач
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкуль-турных занятиях	Воспитатели Инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой	Воспитатели Инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

ОписаниеметодовреализацииПрограммы(картотекаметодов)

Методы реализации Программы— это способ совместной деятельности педагогаивоспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.Используются следующиегруппыметодов:

1. Поисточникузнаний-наглядные,словесныеипрактические(Е.Я.Голант,Н.М.Верзилини др.).***Наглядныйметодобучения-*** этоспособыцеленаправленнойсовместнойдеятельностипедагогаидетей,нацеленныенарешениеобразовательныхзадач*наглядными средствами(*иллюстрации,демонстрации)

Словесный метод обучения- рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Этиметодыширокоиспользуютсявпроцессеформированияудетейтеоретическихифактических знаний. Обеспечиваетсявербальный обменинформацией между педагогом идетьми.

Практическийметодобучения- направленынапознаниедействительности,формированиянавыковиумений,углублениязнаний.

• Похарактерупознавательнойдеятельностидетей—информационно-рецептивные,репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер,М.Н.Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены набыструю передачу информации (рассказ,чтение,презентации,просмотрвидеофильмовидр.)

Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации илиспособа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений(Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросовнавоспроизведениематериала),составлениерассказовсопоройнапредметнуюилипредметно-схематическуюмодель.

Проблемныйметод (методпроблемногоизложения)— педагогставитпроблему**и**показываетпутьеерешения(Рассказвоспитателяоспособерешенияпроблемы,воссоздающеенаблюдение(идетпримененииезнанийнаосновевоображения),наблюдениеза

изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии,дидактическиеигры:лото,доминоидр.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы,в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях).

К нимотносятся:упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на
новоесодержание),дидактическиеигры,вкоторыхинформацияявляетсяпродуктомдеятельности,моделирование,эвристическаябеседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоениеспособоврешенияпроблем.(Творческиеупражнения,элементарныйопыт,экспериментирование).

СредствареализацииПрограммы

СредствареализацииПрограммы— совокупностьматериальныхиидеальныхобъектов.Общепринятоихделениена:

- **демонстрационные**(применяемыевзрослым);
- **раздаточные**(используемыедетьми);
- **визуальные**(длязрительноговосприятия),
- **аудийные**(дляслуховоговосприятия),
- **аудиовизуальные**(длязрительно-слуховоговосприятия);
- **естественные**(натуральные)и**искусственные**(созданныечеловеком);
- **реальные**(существующие)и**виртуальные**(несуществующие,новозможные);
- современные,основанныенадостижениях технологическогопрогресса(**электронныеобразовательныересурсы).**Онидолжныноситьнерецептивный(простаяпередачаинформацииспомощью ТСО),а интерактивныйхарактер (вдиалоговом режиме,каквзаимодействиеребёнкаисоответствующего средствообучения);
- **средства,**направленныенаразвитиедеятельностидетей:

двигательной(оборудованиедляходьбы,бега,ползания,лазанья,прыгания,занятийсмячомидр.);

игровой(игры,игрушки);

коммуникативной(дидактическийматериал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числеаудиокниги,иллюстративныйматериал);

познавательно-исследовательской(натуральныепредметыдляисследованияиобразно-символическийматериал,втомчислемакеты,карты,модели,картиныидр.);

трудовой(оборудованиеиинвентарьдлявсехвидовтруда);

продуктивной(оборудованиеиматериалыдлялепки,аппликации,рисованияиконструирования,втомчислестроительныйматериал,конструкторы,природныйибросовыйматериал).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности, связанные с реализацией рабочей программы:

- предметная и игровая;
- речевая и коммуникативная;
- познавательная деятельность и экспериментирование;
- продуктивная (рисование, аппликация, лепка);
- конструирование и моделирование;
- труд;
- музыкальная;
- театрально-игровая.

При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной или совместной деятельности воспитанников и педагогов. В качестве вариантов ее организации могут рассматриваться:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или невключенного наблюдения педагогов и (или) родителей;
- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;
- специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями);
- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе

Система закаливающих мероприятий в старшей группе

№	Оздоровительные мероприятия	Старшая группа
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Точечный массаж	+
8	Умывание прохладной водой	+
9	Прогулка 2 раза в день	+
10	Коррекционная гимнастика	+
11	Сон без маечек	+
12	Соблюдение воздушного режима	+
13	Проветривание помещений	+
14	Световой режим	+

Модель двигательного режима

Содержание	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально- ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию

	10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	4 раза в неделю 15-20 мин. (1 – в зале, 1 – на лице, 2 – в бассейне)
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм Практики организации непосредственно образовательной деятельности, в дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся. Здесь очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;

- находить фантастические применения реально существующим системам;

- осуществлять перенос функций в различные области применения; — получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов. В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);

- изменению внутреннего строения систем;

- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

-

Особенности образовательной деятельности разных видов

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и

возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

- для детей 5-6 лет - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшего дошкольного возраста
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в старшей группе 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников Детского сада предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во вторую половину дня 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в старшей группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа

Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Планирование самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо:

В старшем дошкольном возрасте педагоги, родители:

-Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.

-Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.

-Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.

-Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

-Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.

-Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

-Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

-Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.

-Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.

-Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.

-Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).

-Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

-Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

-Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

-Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

-Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

-Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

-Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

-Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
-Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
-Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:
-Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
-Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
-Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
-Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
-Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников
-Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
-Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
-Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и педагогов, анкетирования родителей и педагогов на тему социального партнерства педагогов и семей воспитанников разработана модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников Детского сада.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на основе социального партнерства

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Педагоги Детского сада в направлении психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей :

- ✓ Оказывают родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Способствуют повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- ✓ Вовлекают родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Детского сада.
- ✓ Поддерживают образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагогический коллектив Детского сада реализует задачи психолого педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

Педагоги учитывают в общении с родителями:

- ✓ демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников;
- ✓ анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги предоставляют родителям

возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.

Педагоги активно используют различные **формы и методы** сотрудничества с семьями.

Педагоги Детского сада создают условия для *соавторства родителей и детей в проектной деятельности*, для обогащения опыта игрового партнерства в *спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданскопатриотической акции* и т.п. Педагоги создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности.

Педагоги вместе с педагогом-психологом:

- ✓ оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников;
- ✓ знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации;
- ✓ рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагог-психолог совместно с воспитателем осуществляет:

- ✓ профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкции в детско-родительских отношениях,
- ✓ поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия.

С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные). Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторонявляются:

- Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучениесемей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросыДетскогосада);
- Практическое(повышение правовойи педагогическойкультурыродителей

- Обогащение опытародителейспециализированнымизнаниями,повышениеихпедагогическойкомпетентности, организацияи проведение массовых мероприятий с участиемродителей ивовлечениеродителейвобразовательныйпроцессДетскогосада);
- Контрольно-оценочноенаправление(анализэффективности(количественныйикачественный)мероприятий,которыепроводятсяпедагогамиДетскогосада).

Ежегодно в Детском Саду проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги. Педагоги успешно используют различные формы работы с родителями:

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Таблица 6

Наименование	Целииспользования	Формыпроведения общения
Информационноаналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителейпрактическихнавыковвоспитаниядетей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы, Исследовательская, проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы
Наглядно информационные: информационно ознакомительные; информационно просветительские	Ознакомление родителей с работой Детского сада, особенностями воспитания детей. Формирование у родителейзнаний о воспитании и развитиидетей	Буклеты Электронные газеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

Представленныенаправлениярреализуются как на уровне взаимодействия педагогов и специалистов Детского сада с семьями воспитанников, так и на уровне организации взаимодействия ***Администрации Детского сада и семьи:***

- Гражданско – патриотические, экологические акции, челленджи
- флеш-мобы, он-лайн конкурсы, челленджи.
- Консультативныйцентр«Помогимнесделать этосамому»
- Родительскиеконференции
- Дниоткрытыхдверей
- День пап
- Спортивныесоревнования
- Конкурсы, выставки
- Совместнаяпроектнаядеятельность.

2.6. Иные существенные характеристики содержания рабочей программы

Адаптация ребенка к условиям детского сада Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме.

В детском саду имеется свой отработанный алгоритм адаптации ребенка.

Чаще всего малыш привыкает к новой жизни по такой схеме:

- чтобы ребенку было проще познакомиться с воспитателями и другими детьми, мама приводит его несколько раз на дневную и вечернюю прогулку. Очень важно, чтобы ребенок видел, как родители приходят за детьми;

- первую неделю малыша приводят к девяти часам, чтобы он не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой. Желательно, чтобы ребенок был накормлен, потому что многие малыши отказываются кушать в непривычной для них обстановке и после 2-3 часов пребывания в группе мама забирает ребенка домой;

- вторую неделю малыш остается до обеда, но уже приходит утром, вместе со всеми детьми, мама забирает малыша после обеда;

- третью и четвертую неделю ребенок уже может остаться на дневной сон. Родители могут забрать его сразу, как только он проснется.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три основные группы:

Тяжелая степень адаптации - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант. Поведение ребенка: Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в хучшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей. Очень часто родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Средняя степень адаптации - в эту группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности. При этом типе адаптации заболеваемость

ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корригирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной. Поведение ребенка: Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

Легкая адаптация - наконец, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет. Поведение ребенка: Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Полярным типом для тяжелой адаптации, является тип легкой адаптации ребенка, когда малыш ваш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего - полмесяца. Каждый ребенок привыкает к жизни в детском саду по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется всего неделя, а другому – целый месяц. Продолжительность привыкания зависит от многих факторов. Надо учитывать темперамент малыша, его состояние здоровья, какова обстановка в семье и даже то, насколько готовы к этому важному этапу сами родители. Некоторые дети в первые дни проявляют нешуточную агрессию: царапаются, кусаются, бросаются на пол, с яростью швыряют предлагаемые игрушки. Иногда бывает все наоборот: малыш после расставания с мамой замыкается в себе и, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживает рыдания; сидит, уткнувшись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Так что родители должны быть готовы ко всему.

Особенности работы воспитателя в период адаптации детейк условиям Детского сада

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель использует следующее:

- Беседы с родителями;
- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком (заполнение адаптационных листов);
- Развивающие игры.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первы наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т. д. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в Детский сад, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода лист передается педагогу-психологу, который прилагает его к карточке наблюдения за

развитием ребенка. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к Детскому саду и наметить ряд профилактических и, при необходимости коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

Кроме того, в ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

В первые дни пребывания ребенка в группе является минимальным. Утреннее кормление желательно проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначать в первые дни приходить только на прогулку. Укладывание спать желательно проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребенка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма). По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми. Работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к Детскому Саду.

В процессе адаптации ребенка к детскому саду в раннем и младшем дошкольном возрасте педагоги используют :

- используют элементы телесной терапии (брать на руки, обнимать, поглаживать);
- по рекомендации врача (с согласия родителей) подвешивают над кроватью возбудимого ребенка мешочки с успокаивающим сбором трав;
- предлагают ребенку ложиться в постель с игрушкой;
- рассказывают сказки, поют колыбельные песни;
- стараются чаще давать ребенку теплое питье
- используют игровые методы взаимодействия с ребенком;
- Создают у ребенка положительную установку на предстоящие режимные моменты.
- Используют музыку, как фактор, улучшающий эмоциональное состояние и самочувствие ребенка.
- Сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т.д.);
- Организация бодрствования с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
- Исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта.

При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения ребенка период острой адаптации считается законченным, и с ребенком можно проводить оздоровительные и реабилитационные мероприятия. Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе). Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым.

Адаптация считается завершенной, если восстановлено все, что было нарушено с переходом от домашнего воспитания к общественному. Последним, как правило, восстанавливается контакт с детьми. Если адаптация Детскому саду не произошла в течение 1 года и более, то это сигнал родителям, что с ребенком не все в порядке и нужно обратиться к специалисту. По наблюдениям психологов средний срок адаптации в норме составляет: В раннем возрасте - 7-10 дней; В детском саду в 3 года - 2-3 недели; В старшем дошкольном возрасте - 1 месяц.

Организация работы логопедического пункта Детского сада

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей осуществляется в Детском саду в условиях работы логопедического пункта. Комплектование логопедического пункта осуществ¬ляется по разновозрастному принципу из числа

воспитанников с нарушениями речи, посещающих Детский сад. Основные задачи логопедического пункта:

- коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей).
- Основными организационными формами коррекционной работы на логопедическом пункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (2 - 3 раза в неделю).

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития:

- фонетико – фонематическим недоразвитием речи – не менее 2 раз в неделю;
- фонетическим дефектом речи – не менее 1-2 раз в неделю;
- общим недоразвитием речи – не менее 2-3 раз в неделю.

Длительность проведения занятий – от 10 до 15 мин. В настоящее время под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы. В детском саду функционирует логопункт, который посещают дети с нарушениями речи.

Коррекционно – логопедическая работа на логопункте строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, коррекционных программ обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

В основе коррекционной работы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой коррекционной работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных области «Физическое развитие»» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В соответствии с коррекционной программой развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Целевые ориентиры коррекционной работы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

ИОМ разрабатывается на воспитанников с проблемами в развитии и на воспитанников с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

– организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
– развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); – формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов – лепки, аппликации, рисования); – развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
– формирование представлений об окружающем (предметном мире и
социальных отношениях);
– формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Ш. Организационный раздел

3.1Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, правилам пожарной безопасности; организации развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду с учетом ФГОС ДО, вариативной комплексной программы «Радуга».

Создание единого пространства в группе «Березка»

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение

Групповые комнаты	▪ игровая деятельность ▪ трудовая деятельность ▪ продуктивная деятельность ▪ коммуникативная деятельность ▪ музыкально-художественная деятельность ▪ познавательно-исследовательская деятельность ▪ двигательная деятельность ▪ чтение художественной литературы ▪ участие родителей в образовательном процессе	- детская мебель для практической деятельности с учетом возрастных особенностей детей; - развивающие центры по основным направлениям развития ребенка (физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому); - оборудованные места для родителей
Спальные помещения	▪ дневной сон ▪ гимнастика после сна, корригирующие упражнения	- спальная мебель; - оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
Приемные	▪ информационно-просветительская работа с родителями	- выставки детского творчества; - стенды с наглядно-информационным материалом для родителей
Спортивная площадка на участке	▪ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (на воздухе); ▪ спортивные досуги развлечения, праздники; ▪ индивидуальная работа с детьми по развитию движений	- баскетбольные щиты; - лестницы; - прыжковая яма; - волейбольная сетка; - городки

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальныесредстваобучения

Игрушки	***сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки,изображающие людей и животных, транспортныесредства,посуда,мебельидр.; - ***дидактическиеигрушки***:народныеигрушки ,мозаики,настольные ипечатныеигры; - ***игрушки-забавы***:смешныефигуркилюдей,животных,игрушки-забавысмеханическими,электротехническими и электронными устройствами; -***спортивные игрушки***: направленные на укреплениемышцруки,предплечья,развитиекоординациидвижений (волчки, серсо, мячи, обручи);содействующие развитию навыков бега, прыжков,укреплениюмышцног,туловища(каталки,велосипеды,самокаты,скакалки);предназначенныедляколлективныхигр(настольныепинг-понг); - ***музыкальные игрушки***: имитирующие по форме извучанию музыкальные инструменты (детскиебалалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки,барабаны,дудки,музыкальныешкатулкии др.);сюжетные игрушки с музыкальным устройством(пианино,рояль);наборыколокольчиков,бубенчиков - ***театрализованные игрушки***: куклы - театральныеперсонажи,куклыбибабо,наборысюжетныхфигурок,костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементыдекораций,маски,бутафория. -***техническиеигрушки***:фотоаппараты,бинокли,

	подзорныетрубы, летательныемодели, калейдоскопы - ***строительные и конструктивные материалы***:наборыстроительныхматериалов,конструкторы,в т.ч.конструкторынового поколения:«Lego»,легкиймодульныйматериал; - ***игрушки-самоделки изразныхматериалов***:неоформленных(бумага, картон,нитки,ткань,шерсть,фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки,пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы),природных(шишки,желуди,ветки,солома,глина); ***-оборудование для опытов:*** микроскоп, лупы, колбы,пробирки,емкостиразногообъема. - ***дидактическийматериал***Демонстрационныйматериалдлядетей«Детиидорога»,Демонстрационныйматериалдлязанятийвгруппах «Неиграй согнем!»иллюстративныйматериал,портретыпоэтов,писателей Наглядно-дидактическоепособие:«Распорядокдня», «Насекомые», «Дикиеживотные»,«Домашниеживотные», «Деревьяилистья»«Автомобильныйтранспорт»,познавательнаяигра– лото «Цвети форма», настольноразвивающаяигра-лото«Семья»
Художественныесредства	произведенияискусства,предметыдекоративно-прикладногоискусства,детскаяхудожественнаялитература(втомчислесправочная,познавательная,общие и тематические энциклопедии длядошкольников).
Средстванаглядности(плоскостнаянаглядность)	картины, фотографии, предметно-схематическиемодели,календарьприроды
Технические и мультимедийныесредства	Интерактивнаядоска,

Программно-методическоеобеспечениеобразовательнойдеятельности

- Образовательнаяпрограммадошкольногообразования«Радуга»ссылка http://www.firo.ru/?page_id=11684)

Учебно-методическийкомплект

- Соловьёва,Е.В.Воспитаниеинтересаиуважениякультурамразныхстранудетей5-7летв детскомсаду.Методическоепособиедлявоспитателей.– М.:Просвещение,2014.
- Соловьёва,Е.В.,РедькоЛ.В..Методическаяработапопрограмме«Радуга».– М.:Просвещение,2014.
- Доронова,Т.Н.Художественноетворчестводетей2-8лет.– М.:Просвещение, 2014.
- ГалянтИ.Г. Музыкальноеразвитиедетей2-8лет.–М.:Просвещение, 2014.
- ГризикТ.И.Речевое развитиедетей3-4лет;5-6лет.–М.:Просвещение,2014.
- ГризикТ.И.,КарабановаО.А.Какподготовитьребенкакшколе.Методическоепособиедлявоспитателей.-Просвещение,2014.

Пособиядлядетей

- Соловьева,Е.В.Мояматематика.Развивающаякнигадлядетей3-4лет.– М.:Просвещение,2014.
- Соловьева,Е.В.Мояматематика.Развивающаякнигадлядетей5-6лет.– М.:Просвещение,2014.
- Арифметикав раскрасках. Пособиедлядетей3-4лет.–М.:Просвещение,2014.
- Арифметикав раскрасках. Пособиедлядетей4-5лет.–М.:Просвещение,2014.
- Арифметикавраскрасках.Пособиедлядетей5-6лет.–М.:Просвещение,2014.

- Буквыв раскрасках. Пособиедлядетей4-6лет.–М.:Просвещение,2014.
- Говоримправильно.Пособиедлядетей 3-4лет.– М.:Просвещение,2014.
- Говоримправильно.Пособиедлядетей 4-5лет.–М.:Просвещение,2014.
- Говоримправильно.Пособиедлядетей5-6лет.–М.:Просвещение,2014.
- Говоримправильно.Пособиедлядетей6-8лет.–М.:Просвещение,2014.
- Готовимрукукписьму.Пособиедля детей 4-8лет.М.:Просвещение,2015.

Электронныеобразовательныересурсы

ВДетскомсаду формируетсябанкэлектронных образовательныхресурсов(ЭОР),которыйвключает3каталога:

1. Каталог ЭОР для педагогов и родителей - ссылки на сайты с практическими материаламипоорганизацииразличныхвидовдетскойдеятельности,информациейоб интернет-конкурсахдлядошкольников.
2. Каталог ЭОР для совместного использования родителями и детьми – ссылки на сайты,которыесодержатобучающиеонлайн-игры,видеролики,мультфильмы,аудиосказки,идеидлясовместноготворчества.
3. КаталогЭОРдляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияДетскогосадасодержитследующиепапки:«Временагода»,«Математика», «Безопасность», «Мир природы», «Мир животных», «Опыты и эксперименты», «Кузбасс –мойкрайродной»,«Прокопьевск–жемчужинаКузбасса»,«Мир искусства»,«Я человек»,

«Праздники»,«Развивающиеигры»,«Развивающиеигры,разработанныепедагогами Детскогосада».

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Организация режима дня в Детском саду опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Образовательная деятельность реализуется при непрерывным эмоциональном общении в период бодрствования.

При организации режима учтены рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня включает три блока:

1) организованная образовательная деятельность;
2) совместную деятельность воспитателя с ребёнком
3) свободную самостоятельную деятельность детей.

Режим дня

для воспитанников старшей группы (5-6 лет)

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Прием детей. утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры. Индивидуальная работа с детьми
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25 -8.50	Гигиенические процедуры , подготовка к завтраку, сервировка стола, завтрак,
8.50 - 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность
9.25- 9.35	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности
9.35 – 9.55	Организованная образовательная деятельность
9.55 – 10.15	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак

10.15.-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	
12.15-12.45	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, сервировка стола, обед	
12.45-15.00	Подготовка ко сну, сон	
15.00-15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика, бодрящая гимнастика.	
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	
15.40-16.40	Организованная образовательная деятельность, в том числе по дополнительному образованию ,Совместная деятельность педагога с детьми , индивидуальная работа	
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	
18.00-18.25	Подготовка к ужину, ужин	
18.25-19.00	Самостоятельная, игровая деятельность, уход домой	
Общий подсчет времени	Объем образовательной нагрузки с перерывом 10 мин.	45 минут
	Продолжительность дневного сна	2 часа 10 мин.
	Прогулка	3 часа 40 мин.
	Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) и игровая деятельность	3 ч. 35 мин.

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр, игры, гимнастика на улице	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка	9.40-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Полдник	15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.30
Ужин	17.15
Прогулка, уход домой	17.35-19.00

Организация жизни детей старшего дошкольного возраста

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их

поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;

уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

нельзя причинять боль другим живым существам;

нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

1.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Как правило, эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Различной тематики календаря праздников	1.Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5.Сюжетноигровые	1.Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Детском саду знаменательные даты и события календаря внесены в матрицу воспитательных событий, на основе него разработан план воспитательной работы. Календарь знаменательных дат и событий Детского сада включает такие праздники:

1 сентября – День знаний.
8 сентября – Международный день грамотности.
13 сентября – Осенины. Праздник урожая.
18 сентября- День работников леса.
23 сентября – Праздник рябины. (День Петра и Павла)
27 сентября – День дошкольных работников.
1 октября- Международный день уважения старшему поколению.
Международный день музыки.
5 октября -Международный день учителя.
14октября- Покров
16 октября – День отца
20 октября– Международный день поваров
3 ноября – день рождения С.Я. Маршака
4ноября – День народного единства.
17 ноября – День рождения Деда Мороза
25 ноября – День матери России.
1 декабря – Праздник народных игр
11 декабря – Международный день гор
15.декабря – Международный день чая
22 декабря – День зимнего солнцестояния.
31 декабря – Новый год.
7 января – Рождество Христово
11.января – Всемирный день «спасибо
13 января – Старый Новый год. День Российской печати.
25 января – Татьянин день.
8 февраля - День Российской науки.
17 февраля – День рождения Агнии Барто.
23 февраля – День защитников Отечества.
27февраля – День белого полярного медведя
2 марта – Всемирный день писателя.
6.Марта День свистульки, веснянки
8 марта – Международный женский день.
14 марта- Международный день рек.
20 марта – День весеннего равноденствия.
27 марта - Всемирный день театра.
01апреля – Международный день птиц. День юмора и смеха.
2апреля- Международный день детской книги.
7 апреля – Всемирный день здоровья.
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.
22 апреля – День Земли
1 мая – «День труда»,
9 мая – «День Победы»

24 мая – «День славянской письменности»
27 мая – Общероссийский день библиотек.
1 июня – Международный день защиты детей.
03 июня – Международный день очистки водоемов
12 июня – День России.
17 июня – День медицинского работника. День отца.
25 июня – День моряка
8 июля День семьи, любви и верности, День российской почты. День рыбака
23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.
26 июля – День парашютиста.
29 июля – День Военно-морского флота России.
30 июля – Международный день дружбы.
2 августа- День воздушно-десантных войск. Ильин день.
5 августа – День железнодорожника. Международный день светофора.
12 августа – День строителя.
14 августа – медовый спас.
19 августа - Осенины. Яблочный спас.
22 – День российского флага
26 августа – День шахтера
28 августа – День города
Традиционные события и праздники Детского сада
-День знаний (1 сентября)
-День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
-Месячник безопасности (сентябрь – октябрь)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)
-День уважения старшего поколения (1 октября)
-День матери (25 ноября)
- Акция: «Кормушки для пичужки» (изготовление картонных и эко-кормушек) (ноябрь – декабрь)
- Новый год (декабрь)
-Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Выставка технического творчества (февраль)
- День защитника Отечества
-Конкурс чтецов (март)
- Международный женский день 8 Марта
-Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
-День земли (22 апреля)
-Неделя здоровья (апрель)
-Концерт ко дню Победы.
-Дни рождения детей во всех разновозрастных группах ДОУ
- День защиты детей 1июня,
- День Российского флага – 22 августа
- День Шахтера – 26 августа,
- День города- 28 августа

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Используется единый сценарий при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Клубный час

«Клубный час» — это особая современная технология развития личности ребёнка. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) является важным фактором воспитания и развития ребенка. Цель создания РППС в группе – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности. Главное требование к организации предметно-развивающей среды – ее развивающий характер, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутренне оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближайший сквер, парк).

Оборудование помещений Детского сада безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны

детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации предметно-развивающей среды учитывается несколько основных принципов.

1. Принцип ориентации на возраст детей. Развивающая среда в группах младшего и среднего дошкольного возраста способствует приобретению опыта сюжетно-ролевых игр, активному конструированию, формированию личного пространства, тренировке движений. В группах старшего дошкольного возраста среда поддерживает познавательный интерес и творческую активность.
2. Принцип мобильности и динамичности. Предметная среда изменяется одновременно с изменением возможностей, интересов и потребностей детей:
   - мобильность мебели и оборудования обеспечивает наиболее целесообразные условия для организации занятий, игр и самостоятельной деятельности;
   - динамическая смена игр, игрушек, пособий поможет формированию познавательного и игрового опыта, развитию интересов и способностей.
3. Принцип достаточности. Темпы развития, стили познания, интересы и склонности у разных детей различны даже в пределах одного возраста. Разнообразная наполненная предметная среда актуализирует зону ближайшего развития, стимулирует развитие креативности, инициативы, активности и самостоятельности, учит детей не конкурировать, а сотрудничать.
4. Принцип физической и психологической безопасности. Находиться длительное время в одном помещении большому количеству детей, разных по темпераменту и интересам, всегда трудно. Облегчить ситуацию можно, если разделить общее пространство на центры активности; рационально комбинировать активные («шумные») и спокойные центры активности, создать «уголки уединения».
5. Принцип учета интересов и потребностей детей. Особенности социальной ситуации развития, разнообразие интересов детей, групповая познавательная и учебная динамика создают субкультуру группы. Предметно-пространственная среда должна соответствовать увлечениям и потребностям детей даже в том случае, когда «волну увлечения» проживает один ребенок.
6. Принцип развивающей направленности. Наибольшим развивающим потенциалом обладают так называемые «открытые» материалы: конструкторы, лоскуты ткани, спилы деревьев и деревянные бруски, картонные коробки, пластиковые емкости, глина, песок и пр. Центры активности должны предусматривать возможность выполнения «смежных» дел и действий.
7. Принцип эстетичности. Взрослые и детские представления о красоте и целесообразности могут существенно отличаться друг от друга. Баланс достигается в том случае, когда взрослые, демонстрируя свое видение красоты, оставляют достаточно пространства для продуктов детского творчества не только в приемной, но, и главное, в интерьерах группы, спальни, всего детского сада.

Учитывая все указанные принципы, выделяется несколько центров предметно-развивающей среды: *см. паспорт группы*

3.6.Приложения

IV. Приложение

1. Календарно - тематическое планирование
старшая группа «Березка» на 2022 – 2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
I неделя «Нас встречает детский сад»	**Цель**: Продолжать расширять представления детей о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).	**Лепка: «Любимая игрушка» -** Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Подводить к оценке своих работ. Т.С.Комарова стр.50 **Рисование:Любимая игра» -** учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Т.С.Комарова стр.52 **Конструирование из бумаги**: «Участок детского сада» Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детсада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. **Игра- эксперимент «Разноцветные шарики» -** получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, фиолетовый, голубой (см. картотека «Конструирование, опыты» часть 1 ,№1) **ФЭМП «Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький»** **Цель:**Закреплять: знания о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить писать цифру 1. Знакомить с пословицами, названием первого осеннего месяца – сентябрь.Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» **Развитие речи**: «Знакомим детей друг с другом. Игра-импровизация по немецкой народной песенке «Три весёлых братца». **Цель:** вызвать у детей чувство симпатии друг к другу, формируя взаимоотношения, основанные на доброжелательности; помогать участвовать в игре-импровизации. (В. В. Гербова «Развитие речи» занятие № 1,стр.23).

II неделя «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	**Цель**: Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).	**Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется» -** продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. **Декоративное рисование с натуры «Веселые матрешки» -** знакомство с матрёшкой как видом народной игрушкой. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов одежды. Воспитание интереса к народной культуре. **Познаю мир «Город – село» -** познакомить детей с понятиями город и село; учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт; в селе - одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта; познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе. (см. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью», стр. 32). **ФЭМП: Тема: Число и цифра 2, знаки +, =.** **Цель:** закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математическую загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Учить писать цифру 2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» **Развитие речи: «Описание предметов по их признакам».** Цель: *Связная речь*: учить детей описывать предмет, не называя его. *Словарь*: активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных). *Грамматика:* тренировать детей в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. *З.К.Р.:* продолжать знакомить с термином **слово** и учить детей вслушиваться в звучание слов. **Конструирование** тема: «Улицы города Прокопьевска Цель: продолжать учить детей сооружать постройки из крупного – конструктора, объединять постройки общим замыслом; учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы выполняет каждый; учить самостоятельно, по словесному описанию или рисунку создавать постройки, находить конструктивные решения.
III неделя «Золотая осень»	**Цель:** расширять представления детей о времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	**Рисование Тема: «Осень в лесу».** Цель: начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти. учить соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе. Слушание Т.

	живой и неживой природы. Закрепить знание детей об изменении в одежде людей осенью, об играх детей в осенний период. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Попатенко«Листопад». **«Развитие речи» Тема*:*** Ранняя осень. **Цель:** учить описывать раннюю осень по картинке, находить различия между летом и осенью. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. **ФЭМП** Тема: Числа и цифры 1,2,3; Соотнесение количества предметов и цифрой. **Цель:** закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек. Учить писать цифру 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число3; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» **«Учусь говорить»** Тема: «Любуемся красотой осени» Цель: учить составлять рассказ о явлениях природы; закреплять произношение звуков (а), (и), (ц), (н); развивать речевое дыхание; воспитывать культуру поведения. «Что звучит?»: воспитатель говорит как что звучит, дети повторяют за ним. Какого цвета листья на деревьях осенью? Какие осенние звуки мы слушали? В какие игры играли? (картинки с изображением осенних деревьев.) **Лепка осеннего дерева** Цель: учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета. Развивать мелкую моторику и внимание. **Я познаю мир Тема**: «Что нам осень подарила?» расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность; воспитывать аккуратность. (Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы, различного состояния какого-нибудь дерева, травы.) Организационный момент: Чтение стихотворений об осени А. Плещеева, М. Ходяковой. **Конструирование тема**: «Ваза для осеннего букета» Цель: учить основам дизайнерского искусства, учить украшать простые вещи, создавая новую вещь, ставить цель в творчестве и выстраивать последовательность действий для ее реализации, самостоятельно выбирать средства для создания задуманного изделия.

IV неделя «Азбука безопасности »	**Цель:** расширить представления детей о правилах безопасности дорожного движения; формировать у детей навыки безопасного поведения в детском саду; формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).	**Конструирование из бумаги. Тема: «Улица города» Цель:** продолжать знакомить детей с приемами сгибания листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны, дополняя работу аппликацией. Знакомить детей с понятием перекресток, площадь, ориентироваться в окружающем мире. Закреплять название геометрических форм (квадрат, прямоугольник). Знакомить детей со способами безопасного пользования ножницами. **«Развитие речи» Тема***:* Ранняя осень. Цель: учить описывать раннюю осень по картинке, находить различия между летом и осенью. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. **ФЭМП Тема**: Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. Цель: учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение писать цифры 2,3.Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» **Учусь говорить: Тема:** «Составление рассказа по игрушкам». Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по набору игрушек по азбуке безопасности. Развивать речь, внимание, наблюдательностью. Продолжать знакомить детей с понятием улица, перекресток; знакомить детей с правилами поведения на дороге (на проезжей части играть запрещено); воспитывать навыки правильного поведения на улице. Побуждать детей включаться совместно со взрослыми в игровую ситуацию; уточнить и закрепить правильное произношение звука Э, обратить внимание на слова с этим звуком. **Аппликация Тема: «Быстрокрылые самолеты»** Цель: учить детей создавать изображения самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности. **Я познаю мир Тема: «Труд водителя»** Цель: уточнить представление детей о труде водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Закрепить знания о частях машины, воспитывать интерес к труду водителя. Уточнять представление

		детей об одностороннем и двустороннем движении, о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. продолжать сохранять здоровье детей.
	ОКТЯБРЬ	
I неделя «Что нам осень подарила. Овощи»	**Цель:** Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; расширять знания об овощах; Обобщить и закрепить полученные знания об овощах, их внешнем виде и пользе для человека. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	**Рисование«Любимый овощ» Цель**: продолжать учить работать красками и кистью. Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи. **«Развитие речи» Тема: «Описание овощей»Цель:** учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представление об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. **ФЭМП Тема:** Числа и цифры 1,2,3,4,5; состав числа 5 из двух меньших**.** Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 5; учить решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» **Учусь говорить**: Тема: «Чудесная корзиночка» Цель: воспитывать интерес к окружающим предметам природы. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. **Лепка Тема: Овощи**. Цель: закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить передавать форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать закреплять умение детей различать овощи **Я познаю мир Тема: Труд овощеводов и садоводов.** Цель: закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений («овощи», «фрукты»); закрепить преставления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о использовании машин и их роли в производстве овощей.

		Конструирование из бумаги Тема: Корзинка для овощей» Цель: закреплять умения и навыки, создавая поделки в технике «оригами»; продолжать совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; учить выполнять базовую форму «Двойной треугольник», продолжать учить выполнять поделки, используя схему, развивать пространственное воображение, память творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление; развивать мелкую моторику рук.
II неделя «Что нам осень подарила. Фрукты»	**Цель:** Уточнение представлений о фруктах: различать по внешнему виду, вкусу, форме. Знакомство с пользой фруктов. Знакомство с понятием «сад». Уточнение представлений о труде людей по сбору фруктов. Учить их описывать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	**Рисование Тема:** «На яблоне поспели яблоки» Цель: закрепить знание признаков наступившей осени. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки. Закрепить приемы рисования цветными карандашами. **Лепка** Тема: «Яблоки большие и маленькие» Цель: уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины. **«Развитие речи» Тема**: **«**Описание фруктов»Цель:учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков [в] – [в*]; учить этот звук длительно, на одном выдохе. Уточнить представление об фруктах; учить выделять в фруктах определенные свойства, правильно классифицировать фрукты. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. **ФЭМП Тема: Число и цифра 6; знаки +,=, сложение числа 6 из двух меньших.** **Цель:** учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить писатьцифру 6. Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с цифрой 6, составом числа 6 из двух меньших. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» **Я познаю мир Тема**:Труд садоводов Цель: Закрепить названия фруктов, правильное использование обобщений («фрукты»); Закрепить

		преставления о содержании и характере труда садоводов, уточнить знания детей о использовании машин и их роли в производстве. **Конструирование** Тема: "В саду созрели яблоки" Цель: Закрепить представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках яблоки) .Учить видеть " яблоко" в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных).Сминать пальцами лист бумаги, превращая его в комок- " яблоко"
I неделя «Хлеб - всему голова!	**Цель:** расширить знания детей о хлебе. Сформировать у детей первоначальные редставления о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека.Прививать уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	**Рисование Тема** «Красивые листочки». Цель: Освоение художественной техники печатания. Нанесение краски на листья (способом окунания листа в краску) и создание изображений- отпечатков. Развитие чувства цвета. **«Развитие речи»**Тема: «Откуда хлеб пришёл?» Цель:учить образовывать и употреблять относительные прилагательные со значением соотнесенности с растениями; уточнять, активизировать и расширять словарный запас по теме, упражнять в употреблении глаголов в разных временных формах, развивать понимание переносного значения слов: золотая пшеница, золотые руки, золотое поле; воспитывать уважение к труду хлебороба. **ФЭМПТема: Числа и цифры 4,5,6, знаки больше, меньше равно. Цель**: учить отгадывать математические загадки, учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить рисовать треугольники в тетради в клетку, закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Познакомить со знаками больше, меньше и равно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» **Учусь говорить**: Тема: ««Хлеб – всему голова!» Цель: формирование представление детей о последовательности выращивания хлеба, познакомить с различными видами хлеба и хлебобулочных изделий, учить образовывать прилагательные от существительных, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании. **Лепка Тема.** «Булочки, бараночки…» Цель: учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта, уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные раннее приёмы лепки. Продолжать учить лепить предметы овальной и круглой формы. Учить приемам

IV неделя «Деревья »		вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Закреплять навыки аккуратности при работе с пластилином. **Я познаю мир**Тема:«Откуда хлеб пришёл?» Цель:дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразие, развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели, формировать представление о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. **Конструирование** Тема: Сельскохозяйственные машины» (конструирование из ЛЕГО» Цель: учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения; учить анализировать форму образца для создания своей конструкции; учить делать различные соединения деталей конструкторов
	Цель: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям.	**Рисование Тема «Осеннее дерево»**. Цель: Закрепление техники рисования кисточкой и красками(промывание, набирание краски, примакивание). Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Рисование осенних листьев – отпечатки на цветном фоне. Развитие чувства цвета и ритма. Подводить к образной передаче явлений. **«ФЭМПЧисла и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.**Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с загадками, вкоторых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» **Учусь говорить»** - Тема «Как растения готовятся к зиме".Цель: учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. **Аппликация Тема**: «Береза» Цель: Развивать восприятие, умение различать отличия от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев, учить передавать некоторые характерные признаки. (Способ обрывания)

		Я познаю мир Тема: «Встреча с осенью. (Экскурсия вокруг детсада). Цель: учить детей замечать изменения в природе и любоватьсяими. Продолжать учить детей за явлениями неживой природы. Познакомить с новым деревом – липой, отметить ее характерные особенности. Конструирование Тема: Старичок – лесовичок. Цель: учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений, пластилин; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы; развивать навыки работы с красками, ножницами, клеем, пластилином
НОЯБРЬ		
I неделя «Профессии»	**Цель**:расширитьпознавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	**Рисование Тема: Пограничник с собакой Цель:** упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить хорошо располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками) **Развитие речи Тема: «Труд взрослых. Профессии»Цель:** «Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы». **ФЭМП Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5.0, знак минус.** Цель: учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; учить писать цифру 0, учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить со знаком «минус», с цифрой 0. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **«Учусь говорить»** - Тема «Все профессии хороши – выбирай на вкус!» Цель: закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова «профессия». Развивать речь, внимание. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. **Аппликация** Тема: «Матрос с сигнальными флажками». Цель: продолжать расширять представление детей о военных профессиях; продолжить знакомство детей с аппликацией, упражнять детей в вырезывании частей костюма матроса, рук, ног, головы;закреплять умение

		вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки, кофта),закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка; развивать умение располагать изображение на листе бумаги; упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу; **Я познаю мир Тема: «Предметы**, облегчающие труд человека». Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Развивать речь, внимание. **Конструирование** Тема: «Все профессии важны и в нашем городе нужны». Цель: учить совместному конструированию, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата. Продолжить учить строить по готовым чертежам, схемам, конструировать по собственному замыслу из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления, работать с ножницами и изготавливать объемные поделки из бумаги (щелевидное соединение). Воспитывать уважение к труженикам, к результатам их деятельности.
II неделя «Транспорт»	**Цель: у**точнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.	Рисование: Тема: Транспорт на вечерней улице Цель: учить детей рисованию цветными мелками с последующей заливкой черной тушью; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развитие речи Тема: «Транспорт»Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека, обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в составлении рассказа, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. ФЭМП Тема: Числа и цифры 0,4,5.6; решение задачи. Ориентировка во времени и в пространстве. Цель: продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, и знаков; учить устанавливать соответствие между количеством предметов ицифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить находить различие в двух похожих рисунках. Знакомить с крылатыми выражениями, в

		которых есть число 0. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». «Учусь говорить» - Тема «Пересказ рассказаЯ.Тайца «Поезд» Цель: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный, выразительно передавать разговор действующих лиц. Тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа. Аппликация «Автобус» Цель: закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса) , разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса) Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Я познаю мир Тема:«Транспорт» Цель: сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с историей возникновения транспорта; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике. **Конструирование Т**ема: Машина Цель: продолжать конструировать из бросового материала; учить оклеивать коробки полосками цветной бумаги, соединять детали поделки с помощью клея. Продолжать формировать представления о различных видах транспорта. Развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, внимание, мышление, сообразительность. Развивать память при конструировании поделок из готовых форм, определяя расположение частей поделки, называя их и конструируя в определенной последовательности(кузов, кабина, колеса, фары, окна), фантазию и художественный вкус. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
III неделя «Мир игрушки – это радость!»	Цель: расширять представления детей о разнообразии детских игр и игрушек, упражнять детей в составлении описательных рассказов об игрушках, интуитивно	**Рисование «Неваляшка – яркая рубашка»** Цель: продолжать формировать умение рассматриватьи обследовать игрушку с помощью рук; передавать в рисунке расположение частей и соотносить их по величине. Закреплять представления о форме предметов (круглая). Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Учить закрашивать изображение кистью, проводя линии в одном направлении и не выходя за пределы контура.

	придерживаясь определенного плана. Познакомить детей с местом продажи игрушек (магазин), и их изготовлением (фабрика); презентация «Игрушки», фотовернисаж «Наши игры и игрушки". Воспитывать дружеские взаимоотношения во время совместных игр, бережное обращение с игрушками.	Закрепить умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. **Развитие речи** Тема**:** «Составление рассказа об игрушке. Д/У «Что из чего?» - продолжать формировать умение детей составлять последовательный рассказ об игрушке, придерживаясь определенного плана, рассказывать о ней при минимальной помощи воспитателя. Способствовать развитию диалогической и монологической речи. Упражнять детей в умении образовывать родственные слова по аналогии (притяжательные прилагательные) – капуста – капустный сок, томат – томатный сок яблочное варенье и т.д. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. **ФЭМП**Тема: Число и цифра 7. Знаки равно, плюс, математическая загадка, порядковый счет. Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания. Знакомить с цифрой 7. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **«Учусь говорить» -** «Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». З: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; художественное слово, сюрпризный момент - кукла мальчик, игрушки - две елки, ежиха и ежата; картинки - жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро; картина «Ёжик». **Лепка «Мой любимый мишка» -** развивать умение детей делить целый кусок на 3 части, соотнеся их по размеру. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями рук и пальцев. Закрепить имеющие приемы лепки: вытягивание, примазывание, защипывание. Развивать умение детей адекватно принимать оценку взрослого. Воспитывать желание самостоятельно лепить. **Я познаю мир Тема**:«Игрушки» Цель: формировать элементарные представления об изменениях видов человеческого труда на примере истории игрушки. Познакомить детей с видами игрушек, их изготовлением. Обогатить впечатления детей о

		профессии продавца, кассира, роли покупателя через игровую ситуацию «За покупками в магазин». Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание самостоятельно организовывать игру «Магазин», придумывать игровой сюжет. **Конструирование** Тема: “Домик для игрушек” Цель: учить создавать несложные постройки из деталей конструктора; сооружать постройки по образцу педагога; учить выделять части домика – стены, крыша; продолжать знакомить детей с деталями конструктора – кубик, призма. Развивать речь детей; развивать игровые навыки, воображение, моторику, память, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям по конструктивной деятельности и игре; поддерживать у детей желание строить поделку самостоятельно; формирование привычки убирать игрушки на место после окончания игры.
IV неделя **День Матери**	**Цель:** Познакомить с праздником «День матери», воспитывать любовь и заботу к своей маме.	**Рисование** Тема: «Букет для мамочки» Цель: Учить передавать образ цветов, строение и форму используя ладошки рук. Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой» Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия. Воспитывать аккуратность. Закрепить знания цвета (зеленого, желтого, красного, синего). Любовь и заботу к самому близкому человеку - маме. **Я познаю мир** Тема: «Наши мамы» Цель: Развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей» , Учить доброму, внимательному отношению к матери; Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту; умение рассматривать произведения художников и фотографов. Побуждать детей создавать предметные композиции, дополнять их деталями; воспитывать у детей, уважение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; Развивать различительную способность глаза при рассматривании мелких рисунков. Словарная работа: библиотекарь, бухгалтер, балерина. **ФЭМП Числа и цифры 1, 2,3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели.** **Цель:** продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число7; днями недели. Закрепить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет».

		«Учусь говорить» - «Как мамочку поздравим». Составление поздравления ко Дню матери.Цель:Познакомить с праздником «День матери», воспитывать любовь и заботу к своей маме. Помочь детям составить текст – поздравление из 3-4 простых предложений. **Лепка**. «Кулон для мамы»Цель**:** закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к близким людям. **Конструирование** Тема: Аппликация из ниток с элементами рисования «Цветы для мамочки» (поздравительные открытки). Цель: Вызвать желание сделать открытку. Формировать умение рисовать стебель на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике аппликации из шерстяных ниток. Закрепить знания геометрических форм: овал, круг, линия. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к маме и бабушке, желание порадовать.
V неделя «Времена года. Поздняя осень»	**Цель:** познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Систематизировать представления детей о признаках поздней осени; учить самостоятельно, находить их. Расширять словарный запас детей по теме: «Осень поздняя пришла, все оденем для тепла».	**Рисование. Тема: «Поздняя осень»Цель:** продолжать учить детей рисовать, соблюдая пропорции, учить правильно, располагать детали рисунка на листе. Развитие у детей способности к эмоционально-ценностному восприятию природы. **Развитие речи Тема**: «Поздняя осень» Цель: расширять представления детей о характерных признаках поздней осени. Систематизировать и пополнять словарный запас по лексической теме «Поздняя осень». Продолжать знакомить детей с признаками осени, предложить найти изменения, произошедшие с деревьями и кустарниками. Стимулировать желание высказывать свои впечатления от увиденного. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы **ФЭМП** Тема: Числа и цифры 1-8, знаки плюс, минус. Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8; с названием месяца – декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Цель: «Учусь говорить»** - Рассматривание сюжетной картины «Осень» Цель: формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с помощью педагога рассказывать о картине. Обогащать речь детей словами с

		противоположным значением. Чтение «Листопад» М.Пришвин. **Лепка**. «Грибы» Задачи: Закреплять умения детей лепить знакомые предметы способом отрывания части от целого куска, скатывания в ладонях о расплющивания пальцами шляпки. Подводить к образной оценке. **Я познаю мир** Тема:«Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира) «Поздняя осень» Цель**:** Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «Золотой». **Конструирование** Тема:«Ковер из листьев» (по образцу) Цель: Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
Декабрь		
I неделя «Здравствуй Зимушка-Зима!»	**Цель:** развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда.	**Рисование**. Тема: «Морозные узоры» Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. **Развитие речи**Тема: «Таня мороза не боится» Цель: учить детей составлять небольшой рассказ трех-четырех предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание, произносить слова выделяя в них звуки. **ФЭМП** Тема: Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части. Цель: упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить делить предмет на 2. 4 части.Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». «**Учусь говорить**» - Тема: «Зимние зарисовки» Цель: учить описывать зиму, составлять рассказ по картине, анализировать действия героев литературного произведения **Аппликация.** Тема: «Зимушка – зима». Цель: формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы;

		Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей; Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному. **Я познаю мир**Тема:«Познавательноеразвитие» Тема: «Белый снег пушистый в воздухе кружится» Цель: учить называть признаки зимы, описывать зиму, сравнивать ее с осенью. **Конструирование:** Тема: Дворец Зимушки зимы. Цель: Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей. Развивать внимание, воображение, мышление, пространственное представление, изобразительные и конструктивные способности, речь детей. Воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым постройкам, уметь работать самостоятельно, организованно, продолжать учить держать правильную осанку вовремя работы, заботиться о здоровье окружающих.
II неделя «Зима, зимующие птицы»	**Цель:** Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями).	**Рисование.**Тема: «Скворечник» Цель:учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши. Закрепить приемы закрашивания. **Развитие речи** Тема: Птички зимой. Цель: Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. **ФЭМП Тема**: Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве. Цель: учить решать примеры на сложение и вычитание логическую

	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	задачу; учить, словом, определять положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет».**«Учусь говорить»** - Тема: Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. Цель: учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам. **Аппликация.** Тема: «Птичка» Цель: Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. **Я познаю мир** Тема: «Тема: «Зимующие птицы». Цель: закрепить знания о зимующих птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. **Конструирование** Тема: «Кормушка для птиц». Цель: Учить детей конструировать кормушку из бумаги. Закрепить умение работать с ножницами и бумагой. Развивать творчество.
III неделя «Неделя зимних игр и забав»	**Цель:**Формирование элементарных предст авлений зиме, о зимних явлени ях в живой и неживо й природе, о зимних развлечениях. Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении; содействоват ь активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств, свойств. Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе решения проблемных ситуаций: в подвижных, хороводных играх и в игровых упражнениях	**Рисование**. Тема: «Снеговичок». Цель: учить детей передавать в рисунке образ снеговика из простых частей: круглая головка, круглое туловище соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. **Развитие речи** Тема: Тема: «Зимой на прогулке» (рассматривание картины) Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных; звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. **ФЭМП** Тема: знаки «меньше». «больше»; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. **Цель:** закреплять умение пользоватьсязнаками «Больше», «меньше». Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; учить понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? который на каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля

		и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **«Учусь говорить учить правильно, отвечать»** (развитие речи). Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине – обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме; воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. Закрепить правила безопасности в зимний период. **Лепка Тема**: «Снеговик» Цель: учить детей создавать фигуру из частей, правильно передовая величину, уметь располагать детали пропорционально по отношению друг друга. Развивать творческие способности ребёнка. **Я познаю мир** Тема: «Тема: «Зимние развлечения» Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. **Конструирование** Тема: «Будет горка во дворе» Цель: показать способ сооружения горки с двумя подъёмами, используя схему постройки. Предложить детям соорудить горку по представлению, используя знакомый строительный материал.
IV неделя «Зима. Новый год»	**Цель:** закреплять представление детей о времени года – ЗИМА. Познакомить с праздником Новый год; приобщать к русской культуре. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. Формирование интереса малышей к новогоднему празднику в разных видах деятельности. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тему.	**Развитие речи** Тема: «Вырастала елка» Цель: учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. **ФЭМП** Тема: Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени. Цель: учить отгадывать математическую загадку; учить писать цифру 9; учить записывать дни недели условными обозначениями; решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с цифрой 9. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще ниже». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». «**Учусь говорить**» Тема: «Наш друг – Дед Мороз». Цель: создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать речь. Учить детей составлять описательный рассказ. Закреплять правильное

		произношение звуков. **Лепка Тема**: «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес. Цель: воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодними праздниками. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы; сплющивать округлую форму между ладонями и превращать её в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик); делать пальцами углубление на поверхности формы; украшать вылепленные изделия. **Я познаю мир** Тема: « В лесу родилась елочка» Цель: учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки, и т.д.). Развивать тактильную память. Закреплять сравнение предметов(репродукцией), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность. **Рисование** Тема: «Снегурочка» Цель: учить передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе. Закрепить умение пользоваться гуашью. **Конструирование** из бросового материала Тема: «Новогодний колокольчик»Цель: Формировать интерес детей к изобразительной деятельности. Закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, лентой. Развивать конструктивное, пространственно-образное мышление, воображение, мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при работе с материалом, развивать мелкую моторику руки, формировать творческое воображение.
Январь		
I неделя « Играй-отдыхай! Каникулы »	**Цель:** Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр. Игровых действий, сюжетов); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской	**Развитие речи Тема**: Составление описания внешнего вида. Цель: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды(цвет, отделка); Словарь и грамматика: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; Звуковая культура речи: дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. **ФЭМП** Тема: Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Геометрические фигуры – квадрат. Цель: учить порядковому счету, правильно отвечать на

	литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать творческое воображение ; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, воспитывать доброжелательное отношение между детьми. Обогащать способы их игрового взаимодействия.	вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте? Соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». «Учусь говорить» Тема: «Наша елка» И. Ильина (заучивание) Цель: учить правильно, называть предметы, способствовать запоминанию стихотворения. **Аппликация:** Тема: Петрушка на елке Цель: Учить создавать образ из бумаги. Закреплять умение вырезать детали овальной формы. Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз **Я познаю мир** Тема: «Прогулка в зимний лес» Цель: закрепить знания детей об особенностях каждого времени года, используя модели; обобщить знания о жизни диких животных и птиц в зимний период года; развивать зрительную память, внимание, логическое мышление **Рисование** Тема: «Снеговики в одежде» Цель: учить детей передавать в рисунке образ снеговика из простых частей: круглая головка, круглое туловище соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. **Конструирование** Тема: «Зимний дворик» Цель: совершенствовать конструктивную деятельность и строить по готовому рисунку. • Развивать навыки сотрудничества: учить объединяться в пары, договариваться о распределении материала. Воспитывать чувства взаимопомощи, доброжелательное отношения друг к другу.
II неделя **«Домашние животные»**	**Цель**: Расширение представлений о домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки).	**Развитие речи.** Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Цель: закрепить знание о домашних животных. Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослыми и самостоятельно. Учить соотносить названия взрослого животного и их детеныша. Активизировать употребления глаголов. **Развитие речи** Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и

	Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).	страдания ошпаренного кипятком волка. **ФЭМП**: Тема: Число 10. Цель: учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с числом 10, геометрической фигурой – трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». Рисование **Тема:«Моё любимое домашнее животное» Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции)с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей** **Лепка «Утка с утятами»** - продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции (Т. С. Комарова, стр.52) **Конструирование** из бумаги Тема: «Домашние животные. Кошка» Цель: научить детей складывать простые фигуры из бумаги. Обучить детей простому складыванию оригами из бумаги. Продолжать учить детей держать ножницы правильно. Развивать творческие способности у детей. Закреплять у детей умение распределять работу по всему листу
III неделя «Дикие животные»	**Цель**: закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы	**Развитие речи:** Тема: «Русские народные сказки «Лисичка- сестричка и серый волк» и «Снегурушка и лиса» (рассказывание) Цель: познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказок.

	передвижения. Закрепить знание названий детенышей животных	Познакомить с особенностями жанра сказки. **Развитие речи:** Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о животных Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Гербова В.В. СТР. 38 **Рисование** с элементами аппликации «Зайка серенький стал беленьким» - учить трансформировать образ зайчика - заменять летнюю шубку на зимнюю – наклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. **Лепка** Тема: «Слепи какое хочешь животное в подарок другу» - продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создание изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать умение уделять внимание друзьям и заботиться о них. **ФЭМП** Тема: Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры – круг, трапеция, треугольник, квадрат. Цель: закреплять умение писать от1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составить число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Аппликация** из вырезанного силуэта и скатанных мелких комочков Тема: «Белка и зайка» Цель: Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать в комочек, и наклеивать в заданном месте. **Конструирование** из бросового материала «Заинька» Цель: расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнять, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Учить выполнять работу из бросового материала (ваты и бочонка от киндер сюрприза, дополнять изображения характерными особенностями. Развивать у детей мелкую моторику
IV неделя «Как звери зимуют»	**Цель:** познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни. Познакомить с	**Развитие речи Тема**: В.Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание) Цель: упражнять в передаче различных интонаций. Закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенном падеже. Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его. **Развитие речи.** Тема: Чтение и заучивание

	художественными особенностями сказки.	стихотворений о зиме Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. ГербоваВ.В.СТР.44 **Рисование Тема**: «Зайчики большие и маленькие»Цель: закреплять представление о жизни диких животных в зимнее время. Учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев, кустов. Закреплять навыки работы гуашью. **Аппликация Тема**: «Кустики в снегу» Цель: закрепить знание признаков зимы. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины. Учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги. **ФЭМП.** Тема: Решение задачи, соотнесение числа и цифры. знаки +, -. Цель: учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Конструирование** Тема. Дикие животные зимой в лесу. Цель: развитие у детей конструктивных умений при создании поделки из природного и дополнительного материала. Уточнить знания детей о жизни диких животных зимой. Закрепить навыки анализа образца; умение пользоваться наглядным (по схеме-алгоритм действий) в ходе изготовления поделки. Развивать глазомер, точность движений; мелкую моторику; умение соединять части фигуры, возможность дополнения образа разными материалами. Воспитывать товарищеские взаимоотношения во время работы.
I неделя «Посуда»	**Февраль**	
	Цель: расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с классификацией предметов посуды, учить употреблять названия предметов посуды в ед.числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	**Познаю мир** Тема: «Какая бывает посуда?» Цель: учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различие между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. Закреплять знание обобщающего понятия «посуда». **Развитие речи Тема**: К. Чуковский «Федорино горе» (чтения)Цель: закреплять умения правильно называть предметы посуды и обобщающие понятия. Активизировать в речи глаголы. Учить воспринимать на слух и правильно произносить звук Ж изолированно, в словах и фразах. Учить понимать

		содержания произведения, его юмористический смысл. **Рисование** Тема: «Тарелочка для бабушки Федоры». Цель: учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. Развивать самостоятельность и творчество. **Аппликация** Тема: «В магазин привезли красивую посуду» Цель: упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учит располагать круги от самого большого к самому маленькому. КомароваСтр. 56 **Развитие речи** Тема: Звуковая культуры речи: звук ж Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. Гербова В.В.СТР.49 **ФЭМП** Тема: Решение задач на сложение и вычитание, порядковой счет. Цель: учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Конструирование** Тема: «Кружка». Цель: формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить; обучение умению ставить цель, планировать работу; развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки; развитие детской фантазии и творческих способностей; воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда
II неделя «Продукты питания»	**Цель:** Закрепить знания детей продуктах питания	**Познаю мир «Профессия повар»** Цель: познакомить с профессией повара; закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа), кухонных принадлежностях (посуда, мебель);Показать как и из чего делается (заводиться) тесто, что раскатать его можно при помощи скалки, аккуратно вырезать фигурки формочками; воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды.

		Рисование «Пирожки и булочки» Цель: закреплять знания формы, понятие «круглые», «овальные». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение (Т. С. Комарова, стр.40-41). **Лепка: «Угощение для кукол» Цель:** развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников (Т. С. Комарова, стр.39) **Развитие речи**: Тема: «Инсценировка сказки Ч. Янчарского «Все едят то, что любят». Цель: учить инсценировать сказку, познакомить с правилами этикета. (В. В. Гербова «Развитие речи. стр.106). **ФЭМП** Тема: Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Цель: учить решать примеры на сложения и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Конструирование** из бумаги и воздушного шара «Фруктовое мороженое в вафельном рожке» Цель: формировать у детей умение конструировать предметы из конуса, учить применять при конструировании нетрадиционные материалы. Продолжать учить детей сворачивать полукруг конусом. Закрепить у детей умение делать аккуратные надрезы у конуса для соединения двух частей. Учить соединять в единую конструкцию разные по фактуре материалы. Формировать творческое воображение. Закрепить умение детей пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику.
III неделя «Наши защитники»	**Цель**: Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о	**Познаю мир** Тема: «Наша армия»Цель: формировать первоначальное представления об особенностях военной службы. Уточнить представления о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. Активизировать в речи слова:

	празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия. **Развитие речи Тема**: «Научим говорить правильно».Цель: учить пользоваться сложноподчинёнными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными, в роде и числе.Учить правильно произносить звук Щ изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. **Рисование Тема**: «Наши защитники». Цель: закреплять представления о родах войск. Учить изображать фигуру человека, передовая особенности одежды. Закреплять навыки рисования гуашью. **Лепка** Тема: «Самолеты летят»Цель: закреплять представления об армии. Учить раскатывать колбаски разной длинны, создавать изображения предметов, дополнять деталями. Упражнять в использовании техники пластилинографии. **Развитие речи** Тема: Составление рассказов по картине «На полянке» Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. ГербоваВ.В.СТР.55 **ФЭМП** Тема**:** Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки «Больше», «меньше». Дни недели. Цель: учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками «больше», «меньше»; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». Конструирование **Тема: «Подарок для любимых пап ко Дню Защитника Отечества»** **Цель: Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации. Ввести в активный словарь детей слова:**
IV неделя «Врачи		

наши помощники»		**воздушный шар, самолет, вертолет, пилот. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ сборки самолета. Закрепить навыки аккуратного наклеивания и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес к конструктивной деятельности.**
	Цель: закреплять представления о труде врача, знание о витаминах. Воспитывать уважения к людям, которые заботятся о нашем здоровье. Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем.	**Познаю мир Тема: «Врачи – наши помощники»** Цель: закреплять представления о труде врача, знание о витаминах. Воспитывать уважения к людям, которые заботятся о нашем здоровье. Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем. **ФЭМП Тема:** Решениезадач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Цель: учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Закреплять знания о зимних месяцах. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Развитие речи** Тема: К.Чуковский «Айболит»Цель: закреплять представления о профессии врача. Учить правильно использовать множественное число глагола «хотеть», форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать, и другое. **Рисование** Тема: «Добрый доктор Айболит».Цель: закреплять представления о профессии врача. Учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды. Закреплять навыки работы гуашью. **Аппликация**Тема: «В чистом небе самолеты»Цель: учить составлять изображения из полос разной длинны, изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя приемы обрыва бумаги. Закреплять умения плавно срезать углы. **Развитие речи** Тема: Урок вежливости Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. ГербоваВ.В. Стр.56 **Конструирование** Тема: «Машина скорой помощи» Цель: Развивать умение последовательно выполнять работу, опираясь на схемы. Учить передавать особенности специального вида транспорта. Закреплять приемы вырезания несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

		Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Закреплять представления детей о людях профессии (врача, их деловых и личностных качествах, о назначении их труда для общества. Совершенствовать координацию рук и глаз; продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «03» («Скорая помощь)
МАРТ		
I неделя «8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек»	Цель: Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	**Познаю мир** Тема: «Наши мамы» В. Драгунский «Тайное становиться явным» (чтение).Цель: закрепить представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно, слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. **ФЭМП Тема:** Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Части суток. Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символические изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать глазомера. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Развитие речи** Тема: «Рассказывание из личного опыта на тему «Какмы помогаем маме». Цель: воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить высказываться на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношения звука Щ в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. **Рисование Тема**: «Платье для мамы». Цель: воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельноподбирать цвета. **Лепка:** «По замыслу».Цель: побуждать рассказывать о своей работе. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, реализовать замысел. **Развитие речи** Тема: готовимся встречать весну и Международный женский день Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с

		праздником. Гербова в.в.стр.59 **Конструирование** «Милая, любимая мамочка моя». Цель: изготовление подарка для мамы. Продолжать учить детей отвечать на вопросы развернутым ответом, не перебивая друг друга. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей, мелкой моторики рук
II неделя «Моя семья»	**Цель**: закреплять знание о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представления семья-это все кто живут вместе с ребенком. Воспитывать чувства любви к членам семьи, желание заботиться о них.	**Познаю мир** Тема: «Моя семья»Цель: закреплять знание о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представления семья-это все кто живут вместе с ребенком. Воспитывать чувства любви к членам семьи, желание заботиться о них. Побуждать сделать подарок для близких своими руками. **Развитие речи** Тема: «Русская народная сказка *сестрица Аленушка и братец Иванушка*» (рассказывание)М. Лермонтов « Спи ,младенец мой прекрасный «… (заучивание) Цель: довести до понимания опасность непослушания. Учить четко и правильно произносить звук Ч изолированно в словах и фразах.Учить понимать и оценивать поступки героев. Помочь запомнить стихотворение, учить читать его спокойно ласковым тоном. **Рисование Тема**: «По сказки К.Ушинского *петушок с семьей*»Цель: помочь вспомнить содержания сказки, осознать ее смысл. Учить передавать впечатления от прочитанного. Закреплять умения передавать форму и соотношения частей тела. Учить передавать красивое оперенье разноцветными красками. **Аппликация** Тема: «Красивый цветок для бабушки». Цель: побуждать делать приятное близким. Учить вырезывать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления. Побуждать создавать красивое изображения. **Развитие речи** Тема: Звуковая культура речи: звуки щ – ч Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч . Х ГЕРБОВА В.В.СТР.60 **ФЭМП Тема:** Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Части суток. Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символические изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать

		учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать глазомера. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». Конструирование из бумаги Тема "Человек. Семья" Цель: научить детей конструировать человека из бумаги. Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде); Воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям; Развивать комбинаторные способности.
III неделя «Спорт и здоровье »	**Цель:** транслировать опыт здорового образа жизни, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающей природы.	**Познаю мир.** Тема: «Мы любим спорт » Цель: закрепить представления о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье.Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни. **Развитие речи** Тема: «Рассказывания из личного опыта *Как мы занимаемся физкультурой в детском саду*» Цель: закрепить навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить произношения звука Ч в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком. Учить пользоваться вопросительной интонацией. **Рисование** Тема: «Я играю в мяч» Цель: Упражнять в изображении фигуры человека, относительно величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения. Закреплять представления о пользе занятий физкультурой и спортом. **Лепка «По реке плывёт кораблик» - Цель: у**чить детей лепить кораблики из пластилина, отрезая стеком лишнее, достраивая недостающее. Показать взаимосвязи способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и приёмов техники лепки. **ФЭМП Тема:** Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели. Времена года. Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи4 понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: какой по счету? Сколько? Е.В. Колесникова

		«Математика для детей 5- 6 лет». **Конструирование** Тема: «Стадион». Цель: Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну.
V неделя «Опасные предметы»	**Цель**: Уточнить представления об опасных предметов, правилах обращения с ними и хранения.	**Познаю мир** Тема: «Опасные предметы » Цель: Уточнить представления об опасных предметов, правилах обращения с ними и хранения. Закреплять привычку класть вещи на свои места. **Развитие речи:** Тема «Как Аленка разбила зеркало»Цель: закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев. **Рисование** Тема: «Игрушки для сестренки и братишки».Цель: уточнить представления об элементах дымковской росписи. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Закрепить представления о безопасных предметах, которыми можно играть.Учить самостоятельно располагать узор на силуэте из знакомых элементах дымковской росписи. **Аппликация** Тема: «Разные мячи»Цель: закреплять умения разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей. **Развитие речи** Тема: Составление рассказов по картине . Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.Гербова В.В.СТР.62 **ФЭМП Тема:** Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели. Времена года. Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи4 понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: какой по счету? Сколько? Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Конструирование** «Постройка домика из

		строительного материала по схеме» Опасные предметы» Цель: Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, подбирая необходимый строительный материал. Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, поощрять творчество, инициативу, дружелюбие. Познакомить с новой профессией – архитектор. Развивать речь, мышление.
АПРЕЛЬ		
I неделя **«Весна»**	**Цель:** расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность.	**Познаю мир:** Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»Цель: познакомить с признаками весны. **Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Весна пришла!»Цель: учить пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах. **Рисование Тема**: «Весна пришла»Цель: закрепить знание примет наступившей весны. Учить передавать впечатления от природы. Закреплять умения располагать изображения на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью. **Лепка** Тема: «Мы гуляем на участке» Цель: расширять представления о весенних явлениях природы. Закреплять навыки изображения человека, относительно величины частей тела и пропорций, движения. **Развитие речи** Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» комара. Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.Гербова В.В.СТР.63 **ФЭМП Тема:**Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги. Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение

		составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний/ левый нижний угол», «правый верхний/нижний верхний), знания о геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Конструирование** Тема: «Цветущая весна» Цель: Развивать воображение, внимание, пространственное мышление, творческие способности детей. Развивать композиционные умения. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать эстетическое отношение, любовь и бережное отношение к природе в окружающем мире. Получать радость от творчества и совместной деятельности.
II неделя «Пернатые друзья»	**Цель:** Учить наблюдать за живыми объектами, обсуждать особенности жизни птиц весной.	**Познаю мир** Тема: «Пернатые друзья » Цель: обобщить представления о зимующих и перелетных птицах.Закрепить знание о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использовать в речи названия птиц. **Развитие речи** Тема: М. Горький «Воробьишко». Н. Романова «Котька и птичка». Цель: учить подбирать определения и антонимы. Закреплять умения определять наличие определенного звука в слове. Закреплять умения оценивать поступки героев литературных произведений. **Рисование**Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: развивать эстетическое восприятие, образное представление, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, восковыми мелками) **Лепка Тема**: «Птицы на нашем участке».Цель: закреплять представления о зимующих птицах и перелетных птицах. Закрепить умения лепить, используя знакомые приемы лепки. **Развитие речи** Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. Гербова В.В.СТР.63 **ФЭМП Тема:** Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги. Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять

		понятия «левый верхний/ левый нижний угол», «правый верхний/нижний верхний), знания о геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Конструирование** Тема: «Синица» Цель:Развивать познавательный интерес, любознательность, расширять кругозор, активизировать словарь детей; Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.Воспитывать аккуратность в складывании деталей;Уточнить и расширить знание детей о птицах;Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира;Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»);Учить детей загибать углы разной величины и делать складку, закреплять умения складывать квадрат в разных направлениях.Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение);Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику,развивать художественное восприятие, мышление, память, воображение;Воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях
II неделя «Одежда, обувь и головные уборы»	**Цель:** познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление	**Познаю мир** «Зачем людям нужна одежда» Цель: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление рассказать, для чего людям нужна одежда; различить мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества **Развитие речи**: «Описание детьми внешнего вида друг друга». Цель: Связная речь: учить описывать внешний вид окружающих и их одежду. Грамматика: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. З.К.Р.: дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. **Аппликация:** «Укрась салфеточку» - учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами средину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно

		наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работы (Т. С. Комарова, стр.34) **Развитие речи**:«Обувь»Цель: активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и обосновывать свои суждения. Сравнение и различение звуков (п)-(пь) **Лепка**: Девочка в длинной шубке» - учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, предавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления (Т. С. Комарова, стр.59). **ФЭМП Тема:** Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Цель: учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Конструирование** «Одежда». Цель: Совершенствование у детей навыков конструирования и технике работы с ножницами. Закрепление знаний детей об одежде. Расширить знания детей об одежде, материалах, из которых их делают. Учить различать и называть детали одежды. - Развивать связную речь, память, внимание, мелкую моторику рук. Развивать пространственные представления (побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости). Воспитывать аккуратность в работе и желание трудиться.
IV неделя «Цветы весны»	**Цель:** уточнить представления о первоцветах. Воспитывать бережное отношения к растениям.	**Познаю мир** Тема: «Цветы весны »Цель: уточнить представления о первоцветах. Воспитывать бережное отношения к растениям. **Развитие речи** Тема: «Первые цветы »Цель: закреплять умения составлять сложноподчененые предложения. Учить различать твердые и мягкие звуки. Закреплять умения подбирать слова, сходные по звучанию. **Рисование** Тема: «Мы гуляем на участке» Цель: формировать доброжелательное отношения между детьми. Учить изображать фигуру человека , передавать несложные движения. **Аппликация** Тема: «На зеленой кочке выросли цветочки».Цель: закрепить представления о первоцветах. Упражнять в использовании знакомых

		приемов для изображения предметов. **Развитие речи**Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. **ФЭМП Тема:** Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Цель: учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». Конструирование по Теме «Первоцветы» Цель: учить переносу знакомых приемов складывания на новый материал (бумага); обобщить и расширить объём знаний о свойствах бумаги, учить правилам работы с бумагой, опираясь на её свойства; учить фиксировать результаты визуального наблюдения в вербальной форме учить классифицировать понятия по определенному признаку. Обогащать чувственный опыт детей, совершенствовать навыки обследования объектов, развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук; развивать самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца.
МАЙ		
I неделя **«Мы – победители»**	**Цель:** Познакомить детей с историей нашей Родины, пробуждать интерес к событиям прошлого.	**Познаю мир: «Наша страна»**Цель: расширить и укрепить знания детей о стране, в которой мы живем, познакомить детей с народными традициями и играми для детей. Воспитывать чувство гордости и уважения к своей стране. **Развитие речи** Тема: «С. МАРШАК «ВОТ ТАКОЙ РАССЕИНЫЙ» (чтения)Цель: закрепить умения подбирать слова , сходные по звучанию. Упражнять в использовании несклоняемого существительного «пальто». Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор. **Рисование Тема: «Празднично украшенный дом»- Цель: у**чить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными

		огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. **Аппликация:«Незабудка»**Цель: Формирование элементарных представлений об истории Отечества. **Развитие речи** Тема: День Победы Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы **ФЭМП Тема:** Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры. Логическая задача: дорисовка предмета. Цель: закреплять навыки порядкового счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». Конструирование **Тема: «Голубь мира».** **Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы.** Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. Развивать чувство цвета, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.
II неделя «Русская народная сказка».	**Цель**: Формировать интерес к книгам, слушать новые сказки, рассказы, сопереживать героям произведения	**Познаю мир: «Для чего нужны книги»** **Цель**: формировать чувство принадлежности к мировому сообществу, воспитывать интерес к художественной литературе. **Развитие речи**: Сказка «Крошечка-

		Хаврошечка»Цель: познакомить с произведением, закреплять знания об особенностях сказки, его композиции, отличии от других литературных жанров. **Конструирование «**Избушка на курьих ножках» - учить конструировать из бумаги избушку на курьих ножках; использовать ватные палочки и пластилин для ножек. **Рисование «Кошка с воздушными шарами» -** рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. **Лепка «Петя – петушок, золотой гребешок» -** учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты гармоничного сочетания различных художественных материалов: - туловище с головой из пластилина, хвост и крылья из природного материала; -туловище из природного материала, хвост и крылья из пластилина **ФЭМП Тема**Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры. Логическая задача: дорисовка предмета. Цель: закреплять навыки порядкового счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет».
III неделя **«Труд людей весной»**	**Цель:** Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; расширять знания о труде взрослых весной; Обобщить и закрепить полученные знания о сельскохозяйственных профессиях.	**Познаю мир «Весна идет — весне дорогу»** Цель:Развивать у детей умение видеть простейшие причинно-следственные связи и закономерности и делать логические умозаключения в процессе разгадывания загадок; развивать у детей познавательную активность; развивать у детей психические способности (память, внимание, воображение, мышление) ; развивать коммуникативные умения и навыки; активизация словаря: колдовские чары Зимы, скворечник, гнездо, набухают почки, проталины, звенит ручей, подснежники. Воспитательная: воспитывать любовь к

		природе, ее сезонным преображениям. Развитие речи «Труд людей весной" **Цель: Формировать у детей представление о труде людей весной, об особенностях труда в это время года и его общественной значимости. Развивать речь и произвольное внимание, расширять словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.** **Развитие речи**: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Цель**:***Связная речь*: учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту.*Грамматика:* закрепить умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на несхожесть их звучания.*Ознакомление со словом:* закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (**с,ш**), знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом. **Рисование «Нарисуй картинку про весну» -** учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности) (Т.С. Комарова, стр.85). **ФЭМП Тема:** Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени. Цель: учить понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Конструирование** Тема: «Сельскохозяйственная машина» Цель: способствовать формированию умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Расширять представления о

		различных машинах, их строении и функциональном назначении. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Способствовать развитию умения анализировать свою постройку и постройки друзей.
IV неделя «Скоро лето»	**Цель:** уточнить представление о наступающем лете	**Познаю мир** Тема: «Скоро лето» Цель: уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. **Развитие речи Тема**: «Цветы на клумбе» Цель: закрепить представления о цветочных растениях. Закрепить знание название цветов. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворений. **Рисование** Тема:**«**Скоро лето»Цель: уточнить представление о наступлении нового сезона. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира. **Аппликация** Тема: «Цветы на полянке». Цель: уточнить представления о цветущих растениях. Учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета. Закреплять навыки вырезывания из бумаги. **Развитие речи** Тема: Литературный калейдоскоп. Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. **ФЭМП Тема:** Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени. Цель: учить понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет». **Конструирование** Тема «Солнышко» Цель: закрепить знания детей о роли солнца в жизни людей и природы; пополнить знания детей о солнце и его характерных особенностях в разные времена года; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; воспитывать любовь и доброе отношение к природе; закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память;продолжить пополнять словарный состав детей; продолжить совершенствовать творческие способности детей.

2. Чтение художественной литературы в старшей группе

Сентябрь	
1 неделя	1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Рассказывание татарской сказки «Медведь и дед» Р. Ахмета 3.Чтение стихотворения Н. Сануковой «В детском саду» 4. Чтение поэзии «Гали и коза» Г. Тукай 5. Рассказывание русской сказки «Снегурочка и лиса»
2 неделя	1. Чтение русской потешки «Как у нашего кота» 2. Рассказывание украинской сказки «Коза-дереза» 3. Чтение поэзии С. Маршак «Где обедал воробей» 4. Пересказ русской сказки «Снегурочка и лиса» 5. Пересказ поэзии «Гали и коза» Г. Тукай
3 неделя	1. Заучивание русской потешки «Как у нашего кота» 2. Чтение русской сказки «Гуси-лебеди» 3. Рассказывание узбекской сказки «У солнышка в гостях» 4. Чтение поэзии К. Бальмонт «Осень» 5. Заучивание «Этот палец дедушка» Р. Ахмета
4 неделя	1. Пересказ украинской Сказки «Коза-дереза» 2. Чтение поэзии К. Чуковский «Краденое солнце» 3. Пересказ узбекской сказки «У солнышка в гостях» 4. Чтение потешки «Сидит белка на тележке» 5. Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета
5 неделя	1. Чтение поэзии И.Забила «Карандаши» 2. Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета
	Октябрь
1 неделя	3. Чтение сказки «Лиса и заяц» 4. Заучивание «Этот балецдедушка»Р.Ахмета 5. Чтение русской сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»
2 неделя	1. Пересказ сказки «Лиса и заяц» 2. Чтение поэзии П.Воронько «Хитрый ежик» 3.Чтение прозы К.Ушинский «Васька» 4. Рассказывание русской сказки «У страха глаза велики» 5. Чтение поэзии «Ребенок и гусенок»Ш.Галиев
3 неделя	1. Рассказывание болгарской сказки «Пых» 2. Чтение потешки «Ай качи, качи» 3. Чтение русской сказки «Снегурушка и лиса» 4. Пересказ «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев 5. Чтение прозы К.Ушинский «Петушок и его семья
4 неделя	1. Пересказ болгарской сказки «Лесной мишка и проказница мышка» 2. Чтение поэзии К.Чуковский «Путаница» 3. Чтение латышской сказки «Петух и лиса» 4. Рассказывание русской сказки «Волк и семеро козлят» 5. Чтение фольклора «Спи малышка ,засыпай»Н. Ишмухаметова
5 неделя	1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел…»

	2. Ознакомление с малыми фольклорными формами : пословицы, загадки… 3. Чтение русской сказки «Колобок» 4. Рассказывание украинской сказки «Рукавичка» 5. Заучивание «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова
	Ноябрь
1 неделя	1. Закрепить «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова 2. Рассказывание русской сказки «Три медведя» 3. Чтение поэзии К.Чуковский «Муха-цокотуха» 4. Чтение прозы К.Ушинский «Уточки» 5. Пересказ русской сказки «Три медведя»
2 неделя	1. Рассказывание рус. сказки «Волк и семеро козлят» 2.Чтение поэзии А.Мили «Три лисички» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Повторение на закрепление «Спи, малышка, засыпай» Н. Ишмухаметова
3 неделя	1. Чтение прозы К.Ушинский «Лиса-патрикеевна» 2. Рассказывание русской сказки «Три поросенка» 3. Чтение поэзии Е.Виеру «Ежик и барабан» 4. Чтение-инсценировка сказки «Теремок» 5. Чтение малые фольклорные формы «Расти, расти , подрастай» Р.Ахмета
4 неделя	1. Чтение русской сказки «Маша и медведь» 2. Рассказывание словацкой сказки «Лиса-нянька» 3. Заучивание К.Бальмонт «Осень» 4. Чтение украинской сказки «Рукавичка» 5.Чтение прозы «Два петуха» А. Алиш
	Декабрь
1неделя	1. Пересказ украинской сказки «Рукавичка» 2. Рассказывание венгерской сказки «Упрямые козы» 3. Чтение латыш фольклора «Храбрецы» 4. Чтение финской сказки «Храбрец-молодец» 5. Пересказ «Два петуха» А.Алиш
2 неделя	1. Чтение латышской фольклора «Маленькие феи» 2. Рассказывание русской сказки «Теремок» 3. Чтение шотландского фольклора «Разговор лягушек» 4. Чтение украинской сказки «Два жадных медвежонка» 5. Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш
3 неделя	1. Чтение поэзии Л.Милева «Быстроножка и серая одежка»

	2. Чтение прозы Д Бисат «Лягушка в зеркале» 3. Рассказывание рус сказки «Кот дрозд и петух» 4. Чтение чешского фольклора «Помогите» 5.Чтение татарской сказки «Шурале» Г.Тукай
4 неделя	1. Рассказывание русской сказки «Волк и лиса» 2. Чтение А.Барто «Игрушки» 3. Заучивание А.Барто «Мишка» 4. Чтение прозы Ч. Янчарский «Игры» 5. Пересказ сказки «Шурале» Г.Тукай
5 неделя	1. Чтение стихов о Новом годе 2. Чтение рассказов о зиме 3. Рассказывание А.Барто «Новогоднее чудо»
	Январь
1-2 неделя	каникулы
3 неделя	1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2. Чтение стихотворения«Падает снег» Р.Миннуллин 3.Чтениерусской сказки «Три поросенка» 4. Чтение прозы Ч.Янчарский «Приключения мишки-ушастика» 5. Чтение прозы Ч.Чнчарского «Самокат»
4 неделя	1. Заучивание стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин 2. Рассказывание сказки «Три поросенка 3. Чтение финской сказки «Храбрец-молодец» 4. Рассказывание словацкой сказки «Лиса-нянька» 5. Чтение стихов о Елочке
	Февраль
1 неделя	1. Малые фольклорные формы «Пальчик, пальчик, где ты был?» Р.Ахмета 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан 4. Чтение хакасской сказки «Три брата» 5. Чтение стихов о Зиме
2 неделя	1. Чтение поэзии С.Капугикян «Маша не плачет» 2. Рассказывание русской сказки «Лиса и заяц» 3. Чтение прозы Д.Бисат «Лягушка в зеркале» 4. Заучивание «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 5. Чтение-инсценировка «Колобок»
3 неделя	1. Пересказ поэзии «Солнце» Р.Курбан 2. Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 3. Пересказ поэзии С.Капугикян «Маша не плачет» 4. Чтение поэзии С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» 5. Чтение рассказов о папе

4 неделя	1. Рассказывание русской сказки «Волк и лиса» 2. Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 3. Чтение поэзии С.Капугикян «Кто скорее допьет» 4. Заучивание А.Барто «Самолет» 5. Чтение стихов о папе
	Март
1 неделя	1. Чтение рассказов о маме 2. Рассказывание стихов о маме 3. Чтение А.Барто «Ах, ты девочка чумазая» 4. Пересказ сказки «О глупом мышонке» 5.Чтение поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова
2 неделя	1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» 2. Чтение татарской сказки «Болтливая утка» 3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова
3 неделя	1. Пересказ тат сказки «Болтливая утка» 2. Чтение стихов о весне 3. Рассказывание русской сказки «Лисичка со скалочкой» 4. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» 5. Чтение венгерской сказки «Упрямые козы»
4 неделя	1.Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова 2. Чтение прозы К.Ушинский «Уточки» 3. Чтение малые фольклорные формы «Дождик, дождик, лей-лей» Н.Ишмухаметова 4.. Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» 5.. Чтение сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета
5 неделя	1. Чтение русской сказки «Снегурочка» 2. Пересказ сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета
	Апрель
1 неделя	3. Чтение стих. И.Токмакова «Где спит рыбка?» 4. Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька» 5. Загадки о животных
2 неделя	1. Чтение стих. В.Берестова «Куриц с цыплятами» 2. Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу» 3. Рассказывание потешки «Радуга-дуга»

	4. Заучивание малые фольклорные формы «Дождик, дождик, лей-лей» Н.Ишмухаметова 5. Чтение заклички «Дождик, дождик пуще»
3 неделя	1. Чтение стих И.Токмаковой «Сизари» 2. Загадки об овощах 3. Чтение-инсценировка «Курочка-ряба» 4. Пересказ сказки «Кто сказал мяу» В.Сутеев 5. Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан
4 неделя	1.Чтение рассказов о Весне 2. Заучивание потешки «Радуга-дуга» 3. Чтение стихов С.Маршака «Детки в клетке» 4. Рассказывание русской сказки «Красная шапочка» 5. Пересказ рус. сказки «Красная шапочка»
5 неделя	1. Чтение стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 2. Рассказывание рус сказки «Зимовье зверей» 3. Заучивание татарские потешки «Баю-баюшки» Э.Каюмовой 4. Чтение стихов А.Барто
	Май
1 неделя	5. Заучивание стих.А.Барто «Зайчик»
2 неделя	1. Чтение шотландской сказки «Свинья и коршун» 2. Рассказывание русской сказки «Лисичка со скалочкой» 3. Заучивание стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 4. Чтение сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка» 5.Чтение стихов о Весне
3 неделя	1. Чтение потешки «Еду еду, к бабе, к деду» 2. Пересказ сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка» 3. Рассказывание русской сказки «Крылатый, мохнатыйи масляный» 4. Чтение русской сказки «Аленушка и братец Иванушка» 5. Чтение стихов о животных
4 неделя	1. Чтение стих.А.Барто «Сверчок» 2. Пересказ шотландской сказки «Свинья и коршун» 3. Чтение потешки «Жили у бабуси» 4. Чтение Л.Милева «Быстроножка и серая одежка» 5. Чтение на закрепление поэзии «Солнце» Р.Курбан
5 неделя	1. Чтение рассказов о Весне 2. Рассказывание русской сказки «Три медведя» 3. Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш 4. Чтение на закрепление поэзии «Ребенок и гусенок»Ш.Галиев 5. Пересказ русской сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2019. - 144 с.
2. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей [Текст]/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 151с.
3. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей [Текст]/ Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2015. – 208 с.

4. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей [Текст]/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
5. Гришаева, Н.П., Белая Л.Н. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии. Методическое пособие [Текст]/ Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая. – М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2017. – 320 с.
6. Доронова, Т.Н. Художественно творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей [Текст]/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.
7. Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал со старшими дошкольникам [Текст] / О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
8. Зимонина, В. Н. Расту здоровым. В 2 ч. Ч. 1. Растим детей здоровыми. Программно – методическое пособие для детского сада [Текст] / В. Н. Зимонина. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
9. Зимонина, В. Н. Расту здоровым. В 2 ч. Ч. 2. Растим детей здоровыми. Программно – методическое пособие для детского сада [Текст]/ В. Н. Зимонина. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
10. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей [Текст] / О.А. Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2015. – 64 с.
11. Колесникова, Е.В., Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие [Текст]/ Е. В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
12. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие [Текст]/ Т.С. Комарова.- М: Мозаика-синтез, 2018.- 224 с.
13. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – метолическое пособие [Текст]/ Князева О.Л., Маханева М.Д.- СПб: Детство-Пресс, 2015. - 304 с.
14. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду. Детский сад: день за днем [Текст]/ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. – Ярославль: Академия холдинг, 2004. – 144 с.
15. Москаленко, В.В. Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений [Текст]/ В.В. Москаленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
16. Рыжова, Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников [Текст]/ Н.А.Рыжова.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2017. – 224 с.
17. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас: методическое пособие [Текст]/ Рыжова Н.А., Мусиенко С.И.- Москва: Обруч, 2013.-208 с.
18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
19. Соловьёва, Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: методическое пособие для воспитателей [Текст]/ Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
20. Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитатель- образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]/ О.А. Скоролупова.- М.: ООО Скрипторий, 2006. – часть 1- 96с., часть -2 112 с.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
23. Якобсон, С.Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) [Текст]/ С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т.Н. Доронова, Соловьева Е.В. – М.: Просвещение, 2014.- 232 с.