

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 «Серебряное копытце»
(МБДОУ «Детский сад №111»)
653052, Кемеровская обл., г. Прокопьевск, пр. Строителей, дом 51
тел. (3846) 68-35-28 e-mail: detsadp111@mail.ru Web: http://detsad111.ucoz.ru

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №111»

Н.В.Насырова
Приказ № 140/1 от 31.08.2022

**Насырова
Някия
Викторовна**

Подписано
цифровой
подписью: Насырова
Някия Викторовна
Дата: 2022.10.25
11:49:17 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Ахметгалиева А.М.,
учитель-логопед

Прокопьевский городской округ, 2022

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5 областях)	10
2.2	Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5	Способы и направления в поддержке детской инициативы	23
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.7	Иные характеристики содержания программы	26
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3	Режим дня	34
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основании основной образовательной программы Детского сада, Положения о рабочих программах педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 111», При разработке учитывались следующие нормативные документы:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155

- С учетом Устава Детского сада.

в соответствии с ФГОС ДО.

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи:**

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

преодоление недостатков в речевом развитии;

воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

формирование навыков учебной деятельности;

осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

При формировании Рабочей Программы применялись следующие принципы и подходы:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества Детского сада с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексности (выражающемся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений воспитанников);

При формировании Рабочей Программы применялись следующие подходы:

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.

Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.

3-7 лет. Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к

7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.

Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- нарушение произношения – фонетический дефект;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Допускается пребывание на логопункте детей с ОНР разных уровней, а также с дизартрией, алалией, заиканием, ринолалией.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, ринолалия) должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальную группу учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов

из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т.п.

Второй уровень развития речи характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками, наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д. Ошибки согласования различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью,

что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

□ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

□ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Педагогическая диагностика

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Министерства Образования и науки России к ФГОС ДО, в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим Советом. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, причем важно осуществлять наблюдение при:

- ✓ непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ организованной деятельности в режимные моменты,
- ✓ самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Специальными условиями проведения диагностики являются:
- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы и динамики развития детей. Педагогический мониторинг проводится два раза в год в сентябре и апрель - май.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5 областях)

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- ☐ включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- ☐ создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- ☐ стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- ☐ обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- ☐ знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- ☐ развитие основных функциональных уровней памяти;
- ☐ формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- ☐ развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- ☐ обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- ☐ обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- ☐ обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- ☐ воспитание чувства ритма;
- ☐ обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- ☐ отстукивание ритма детских песен;
- ☐ развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- ☐ обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурных минут, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- ☐ формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- ☐ обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- ☐ обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- ☐ развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- ☐ нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем образовательную область «Речевое развитие».

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- ☐ формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;

□ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

□ развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

□ воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

□ формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

□ развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

□ развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач коррекции речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с речевыми нарушениями осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с нарушениями речи с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с речевыми нарушениями, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

□ выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

☐ предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

☐ подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

☐ организовывать драматизации, инсценировки;

☐ демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

☐ проводить словарную работу;

☐ адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

☐ предлагать детям отвечать на вопросы;

☐ предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с речевыми нарушениями. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с речевыми нарушениями необходимо создание специальных условий - разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

2.2 Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном

порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

- Физминутки – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости

- Чтение
- Дидактические игры
- Разучивание стихотворений
- Рассматривание объектов

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Образовательные ситуации. следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Описание методов реализации Программы (картотека методов)

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

Используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические.

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности педагога и детей, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогами и детьми.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности детей — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Информационно-рецептивные — направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов

на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым);
- раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);
- современные, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы). Они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения);
- средства, направленные на развитие деятельности детей:
 - двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой* (игры, игрушки);
 - коммуникативной* (дидактический материал);
 - чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал).

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме организации занятий: подгрупповые и индивидуальные.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

К подгрупповым занятиям предъявляются следующие требования:

- ☐ Занятие должно быть динамичным, с включением игровых фрагментов и сюрпризных моментов, забавных ситуаций, участниками которых будут воспитанники.
- ☐ Частая смена различных видов деятельности.
- ☐ Формирование первоначальных учебных предпосылок у воспитанников.
- ☐ Использование разнообразного красочного дидактического материала.
- ☐ Высокая речевая активность воспитанников.

Подгрупповые занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.
4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Задачей занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На лексическом занятии с элементами грамматики используется “лексический” подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей. На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с нарушениями речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- ☐ сформулировать тему и цели занятия;
- ☐ продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- ☐ запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- ☐ осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- ☐ формулировать инструкции кратко и четко;
- ☐ использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- ☐ уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных

артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико-грамматические игры и игры со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия имеют следующую структуру:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
6. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
7. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
8. Формирование лексико-грамматических представлений.
9. Обучение элементам грамоты.
10. Развитие психических процессов: память, внимания, мышления, воображения.

В логопедической работе применяются разнообразные коррекционные технологии:

Коррекционно-развивающие

Технология Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»

Технология работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова. (Автор Агранович З.Е.). Выявление уровня интеллектуально-речевых, общих способностей ребёнка и их дальнейшее развитие. Предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов и родителей в коррекционном процессе. Формирование вербальных средств коммуникации, лексико-грамматического строя речи. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности, развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой моторики рук. Позволяют учителю-

логопеду методически грамотно спланировать коррекционно-развивающую работу с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с нарушениями речи. Выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование готовности к обучению в школе. Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимает коммуникативные барьеры. Вызывает у детей интерес к учебной деятельности, снимает психическое напряжение, помогает в формировании и совершенствовании навыка звукового анализа и синтеза.

Здоровьесберегающие технологии: - дыхательная гимнастика;

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика с элементами массажа;
- гимнастика для глаз;
- динамическая пауза;
- релаксационные упражнения;
- кинезиологические упражнения.

Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. Формируют знания, умения и навыки, необходимые для поддержания собственного здоровья.

Игровые технологии: - дидактические игры;

- настольно-печатные игры;
- игры-инсценировки;
- словесные игры;

-театрально - игровая деятельность.

Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия, психологическая коррекция. Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

Информационно-коммуникативные технологии:

-компьютерные и мультимедийные средства коррекции.

Повышение интереса детей к изучаемому материалу, улучшение качества коррекционной работы. Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, добиться более длительной концентрации внимания, повышают интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.

Объяснительно- иллюстративные: - рассказ, объяснение;

- печатный материал;

-наглядные средства (картинки, схемы, натуральные объекты);

- практический показ способов деятельности;

- мнемотехника.

Организация усвоения информации детьми разными средствами позволяет более быстро и качественно усвоить информацию, поддерживает интерес к образовательной деятельности.

Личностно-ориентированные:

- игры, занятия;

- упражнения, наблюдения;

- экспериментальная деятельность;

- упражнения, игры;

- гимнастика, массаж;

- проектная деятельность.

Создание демократичных партнёрских, гуманистических отношений между ребёнком и учителем-логопедом, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. Индивидуальный подход к каждому ребёнку. Позволяют ребёнку почувствовать свою значимость, личность ребёнка ставится во главу обучения. Создание комфортных условий обучения; вовлечение в образовательный процесс всех воспитанников. Позволяет ребёнку чувствовать свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно - образовательная деятельность основана на организации учителем - логопедом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий во время проведения физминуток и динамических пауз. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Развлечения. Создание условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Праздники. Формирование у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитание внимания к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формирование умения и потребности организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Поддерживание увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создание условий для посещения кружков и студий. В образовательном учреждении предусмотрен алгоритм выявления детей с речевыми нарушениями и создания для них специальных образовательных условий.

Алгоритм выявления воспитанников с речевыми нарушениями

В образовательном учреждении предусмотрен алгоритм выявления детей с речевыми нарушениями и создания для них специальных образовательных условий. В начале нового учебного года в ДОУ педагоги: педагог-психолог, учитель-логопед, врач-невролог, воспитатели проводят заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и выявляют детей с речевыми нарушениями и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными

условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться Российское образование 21 века, важное место занимает принцип индивидуализации. В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО: поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги учителя-логопеда в организации индивидуального психолого-педагогического и речевого сопровождения ребенка. Цель разработки и внедрения коррекционно-образовательного маршрута - это формирование факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию, социально-личностное и речевое развитие воспитанников.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта детей. К методическим приемам, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения; — получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов. В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный

результат развития системы;

- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

2.5 Способы и направления в поддержке детской инициативы

Дети 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Дети 6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Педагоги Детского сада в направлении психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей :

- ✓ Оказывают родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Способствуют повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- ✓ Вовлекают родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Детского сада.
- ✓ Поддерживают образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагогический коллектив Детского сада реализует задачи психолого педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

Педагоги учитывают в общении с родителями:

- ✓ демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников;
- ✓ анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.

Педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями.

Педагоги Детского сада создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности. Педагоги создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности.

Педагоги вместе с педагогом-психологом:

- ✓ оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников;
- ✓ знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации;
- ✓ рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

- Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы Детского сада);
- Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей
- Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности, организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс Детского сада).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников определяются понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей). Родители (законные представители) ребёнка постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением методических рекомендаций логопеда;
- контроль над правильным произношением ребенка, закрепление речевых навыков;

2.7 Иные характеристики содержания программы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей осуществляется в Детском саду в условиях работы логопедического пункта. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих Детский сад.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие Детский сад и имеющие:

- нарушение произношения - фонетический дефект;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Допускается пребывание на логопедическом пункте детей с ОНР разных уровней.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальную группу учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут направляться учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, окулистом и др.).

Учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей Детского сада. По результатам обследования формируется списочный состав детей для коррекционной работы. Показателем работы учителя-логопеда в Детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Комплектование логопедического пункта производится из числа воспитанников Детского сада, имеющих нарушения в развитии речи. Комплектование детей проводится городской ТПМПК или психолого-педагогическим консилиумом Детского сада. По итогам обследования принимается решение о зачислении ребенка на логопедический пункт. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей и составляют до 9 мес. - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, до 1,5-2 лет и более - с общим недоразвитием речи. В случае длительного отсутствия ребенка по болезни и другим причинам срок пребывания продлевается до полного исправления речи вторичным обследованием городской ТПМПК.

Основными организационными формами коррекционной работы на логопедическом пункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (2-3 раза в неделю).

Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 20 мин., в зависимости от возраста детей, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексико-грамматического).

В зависимости от потребности комплектуются подгруппы:

Участниками коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедического пункта, являются:

- учитель-логопед;
- дети, их родители (законные представители);
- педагогические работники.

Основным содержанием деятельности логопедического пункта является оказание специализированной помощи дошкольникам с отклонениями в речевом развитии.

Логопедический пункт осуществляет:

- диагностирование детей с нарушениями в развитии речи, углубленное речевое изучение ребенка на протяжении периода дошкольного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта; комплектование воспитанников с учетом логопедического заключения;
- индивидуальную коррекционную работу с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей);
- предоставление методических услуг педагогическим работникам образовательного учреждения по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с речевой патологией;
- профилактическую работу по предупреждению речевых расстройств.

В настоящее время под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

В основе коррекционной работы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой коррекционной работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с коррекционной программой развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

ИОМ разрабатывается на воспитанников с проблемами в развитии и на воспитанников с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком

единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

3.Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Логопедический кабинет	- логопедическое обследование детей; - индивидуальная работа; - коррекция звукопроизношения; - консультативная работа с родителями и педагогами	- логотренажер; - подборка методической литературы; - пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; - дидактические материалы для организации и проведения коррекционных занятий с детьми; - зеркало, лампа; - индивидуальные зеркала; - детские столы, стулья; - магнитная доска, мольберт; - магнитофон, - аудиокассеты

Сведения о помещении

Общая площадь 11 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 5 рабочих мест для занятий с детьми.

Оборудование

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Стол	1 шт
2.	Стол�ы детские	4шт.
3.	Шкаф для наглядных пособий	1 шт.
4.	Шкаф для учебного материала	1 шт.
5.	Шкаф для методической литературы	1 шт.
6.	Настенное зеркало 50x100 см	2шт.
7.	Светильник настенный	2 шт.
8.	Стул	2 шт.
9.	Стулья детские	5 шт.
10.	Зеркала 9x12 см	10 шт.
11.	Часы	1 шт.
12.	Магнитная доска	1 шт.
13.	Одноразовые медицинские шпатели	
14.	Спиртовые салфетки	
15.	Спиртовой раствор	
16.	Полотенце	
17.	Мыло, кувшин, таз	
18.	Бумажные салфетки	

Технические средства

№ п\п	Наименования
1.	Ноутбук
2.	Принтер
3.	Сурдологopedический тренажер «Дельфа-130

4.	Цифровые информационные носители: диски
5.	ОЭР «Игры для тигры»
6.	Музыкальный центр SONY

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

Гомзяк., О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. [Текст] / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128с.

Журавель, Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ [Текст] / Н.И. Журавель. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с.

Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы.[Текст] / Ю.В. Иванова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Коноваленко, В. В., Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст] / В. В. Коноваленко, С.В Коноваленко. Пособие для логопедов. М.: Гном-Пресс 2017. - 209 с.

Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН по периодам» [Текст] / В. В. Коноваленко, С.В Коноваленко. - М.: Гном – Пресс , 2010.

Краузе, Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. [Текст] // Е.Н. Краузе.– СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 80с.

Краузе, Е.Н Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения [Текст] / Е.Н. Краузе.– М.: Педагогический университет 1 сентября, 2003. – 72с.

Курдванская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет [Текст] / Н.В. Курдванская. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.

Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской [Текст] / - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 680 с.

Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] // Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240 с.

Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т) [Текст] / Н. В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. —352 с.

Нищева, Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб: Детство – Пресс, 2015.

Нищева, Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб: Детство – Пресс, 2017. — 544 с.

Нищева, Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 240с.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта [Текст] / сост. О. Н. Киреева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 112 с.

Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5—7 лет / сост.: Н. А. Червякова, Е. А. Клименко, Т. А. Летуновская, и др. [Текст] / — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 112 с.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В. Лагутина.— М.: Просвещение, 2008.

Поваляева, М.А. «Справочник логопеда» [Текст] / М.А. Поваляева. Ростов – на – Дону. Феникс, - 2008.

Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей [Текст] / Л.Н. Смирнова. - М.: «Мозаика-синтез, 2004. – 80с.

Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. [Текст] / И.А. Смирнова. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2016. - 48 с, ил.

Смирнова, И.А. Альбом для обследования звукопроизношения Наглядно-методическое пособие. [Текст] / И.А. Смирнова. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2016. - 48 с, ил.

Ткаченко, Т.А. Речь и моторика. Слуховое внимание, координация движений, память, воображение, пластика и правильная речь. [Текст] / Т.А Ткаченко. - М.: Эксмо, 2012. – 224с.

Филичева, Т.Б. , Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис – пресс, 2008. – 224 с.

Фотекова, Т. А., Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: методическое пособие [Текст] / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. - 2-е изд., испр. и доп.: Айрис-пресс, 2012. – 176 с.

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова. - М.: Просвещение, 2012.– 187с.

Цуканова, С.П. Бетц, Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013.- 209с.

Перечень средств обучения

Коррекция речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова
Логопедическое лото. Учим звуки ЗЗь
Логопедическое лото. Учим звуки Ц
Логопедическое лото. Учим звуки Ж
Папка с картинками для проведения артикуляционной гимнастики
Комплексы подготовительных упражнений для постановки звуков
Громова, О.Е. Говорю правильно С, З, Ц
Громова, О.Е. Говорю правильно Л - Ль
Громова, О.Е. Говорю правильно Р - Рь
Громова, О.Е. Говорю правильно Ж-Ш
Папка «Коррекция звукопроизношения звуков К Г Х»
Папка «Коррекция звукопроизношения звуков Ш Ж»
Папка «Коррекция звукопроизношения звуков С З Ц»
Папка «Коррекция звукопроизношения звуков Р Рь»
Логопедические упражнения. Произносим звуки правильно
Настольные игры для автоматизации звуков: Логопедическое лото «Говори правильно»
Картотека артикуляционных поз при постановке звуков
Картотека. Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках
Картотека. Автоматизация звуков. Слово. Предложение
Картотека «Автоматизация звуков»
Картотека «Автоматизация звуков в словах, чистоговорках, предложениях, текстах».
Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях
<i>Альбом дошкольника</i>
Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, воздушные шары, пузырьки
Дидактическая игра «Синичка» (определение места звука в слове, развитие слоговой структуры слова)
Развитие мелкой моторики развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)
Бусы
Шнуровки
Счётные палочки
Мозаики
Разноцветные прищепки
Пластилин
Цветные карандаши
Пирамидка
Набор мелких игрушек
Разрезные картинки
Конструктор ЛЕГО: «Ферма», «Больница», «Пожарная часть», «Полиция»
100 скороговорок для развития речи
Игра «Веселая мозаика» (разрезные картинки)

Пазлы
Игры с прищепками «Творим и говорим»
Матрешки
Раскраски. Первые уроки
Карточки «Дифференциация Ш-С»
Карточки «Дифференциация Ж-З»
Карточки «Дифференциация Р-Л»
Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи
Папки на лексические темы «Мебель» «Продукты питания» «Посуда» «Насекомые» «Профессии» «Деревья» «Инструменты» «Игрушки» «Времена года» «Домашние и дикие птицы» «Домашние и дикие животные» «Одежда, обувь, головные уборы» «Новый год» «Грибы, ягоды» «Осень» «Весна» «Морские обитатели» «Овощи» «Фрукты» «Космос» «Космонавтика» «Цветы» «Хлеб» «Животные жарких и холодных стран» «Транспорт»
Игры на употребление в речи предлогов
Серия картинок для составления рассказа
Дидактическая игра «Детки на ветке»
Демонстрационный материал «Весна»
Демонстрационный материал. Познавательное и речевое развитие. «Дикие животные 1,2»
Дидактическое пособие «Зимующие и перелетные птицы»
«Чему научит картинка». Игры с использованием пиктограмм. Авторское дидактическое пособие
«Образуем новые слова». Авторское дидактическое пособие
Животные и их детеныши. Первые уроки
Учебно-игровой комплект. Предлоги С ИЗ У ЗА НАД
Учебно-игровой комплект. Предлоги В НА ПОД К ОТ
Картотека «Серии ответных картинок»
Развитие навыков звуко - буквенного анализа и синтеза
Кассы букв

Фишки – символы звуков
Книги для чтения
Символы слогов
Символы звуков
Схемы предложений
Пособие «Звуковые кубики»
Разрезная азбука
«Загадайка-Угадайка». Занимательные игры с буквами и загадками
Дидактическая игра «Определи место звука в слове»
Развитие памяти, внимания, мышления
«Волшебный счет» Букварь для малышей
«Звуковые домики»
«Слова играют в прятки». Игры с буквами и словами
«Что изменилось?» (тренируем память)
«Различаем и сравниваем» (внимание, восприятие, логика, мышление)
Развивающая игра «Ребусы»
Рабочая тетрадь. Тренируем память
Дидактический материал для развития внимания и памяти для детей дошкольного возраста
Картотека физминуток для детей 4-7 лет
Разрезные картинки
Собери картинку
Весёлые шнурочки
Электронные образовательные ресурсы
Баба-яга учится читать: обучающая игра[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.babyuser.net
Костыгова, А.Е. Учебно-методические материалы по использованию электронного приложения к «Азбуке» В.Г.Горецкого[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.prosv.ru
Развивающие мультфильмы - Энциклопедия Всезнайки[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.tvzavr.ru
Социальная сеть педагогических работников [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.nsportal.ru
Сухина, И.Г.Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.detskiysad.ru
«Умка - Детский развивающий сайт» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.1umka.ru
Фестиваль «Открытый урок - Первое сентября[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.festival.1september.ru
Русланова Н.С.Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Одежда. Обувь. Головные уборы.
Арбекова, Н.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе
Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда
Баскакина, И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р
Баскакина, И. В.Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З

Баскакина, И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш
Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет

3.3 Режим дня

Режим дня для воспитанников старшей группы (5-6 лет)

Время	Режимные моменты	
7.00-8.15	Прием детей. утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры. Индивидуальная работа с детьми	
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	
8.25 -8.50	Гигиенические процедуры , подготовка к завтраку, сервировка стола, завтрак,	
8.50 - 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности	
9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность	
9.25- 9.35	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	
9.35 – 9.55	Организованная образовательная деятельность	
9.55 – 10.15	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	
10.15.-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	
12.15-12.45	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, сервировка стола, обед	
12.45-15.00	Подготовка ко сну, сон	
15.00-15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика, бодрящая гимнастика.	
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	
15.40-16.40	Организованная образовательная деятельность, в том числе по дополнительному образованию ,Совместная деятельность педагога с детьми , индивидуальная работа	
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	
18.00-18.25	Подготовка к ужину, ужин	
18.25-19.00	Самостоятельная, игровая деятельность, уход домой	
Общий подсчет времени	Объем образовательной нагрузки с перерывом 10 мин.	45 минут
	Продолжительность дневного сна	2 часа 10 мин.
	Прогулка	3 часа 40 мин.
	Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) и игровая деятельность	3 ч. 35 мин.

Режим дня
для воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
8.20 -8.35	Утренняя гимнастика
8.35 -8.55	Подготовка к завтраку, сервировка стола, завтрак, гигиенические процедуры
8.55 - 9.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность
9.30 – 9.40	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности
9.40 – 10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25-12.55	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед
12.55-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.30	Организованная образовательная деятельность, в том числе по дополнительному образованию ,Совместная деятельность педагога с детьми
16.30-16.45	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
16.45-18.10	Подготовка к прогулке, прогулка
18.10-18.35	Подведение итогов дня, подготовка к ужину, ужин
18.35 – 19.00	Самостоятельная, игровая деятельность, уход домой

Учитывая требования СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей до 3 – х лет составляет не больше 20 минут; для воспитанников 3–4 лет – 30 минут, 4–5 лет – 40 минут, 5–6 лет – 50 минут, или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна. 6-7 лет - 90 минут в том числе при организации занятий после дневного сна

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Как правило, эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

«Для всех, для каждого»

Создание ситуации, в которых воспитатель распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся один раз в неделю.

День рождения

Используется единый сценарий при чествовании каждого именинника, используются особый элемент костюма - корона именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка для именинника на стол, специальный «трон».

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) логопедического кабинета обеспечивает реализацию рабочей Программы, Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за учителем-логопедом право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством (помещениями учреждения, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС логопедического кабинета обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, приспособленных для реализации рабочей программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой коррекционной деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития учителя-логопеда, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создается логопедом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Функции логопедического кабинета.

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.