Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 «Серебряное копытце»
(МБДОУ «Детский сад №111»)
653052, Кемеровская обл., г. Прокопьевск, пр. Строителей, дом 51
тел. (3846) 68-35-28 e-mail: detsadp111@mail.ruWeb: http://detsad111.ucoz.ru

Принято на заседани
Педагогического Совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №111»
_____Н.В.Насырова
Приказ № 140/1 от 31.08.2022

Насырова Някия Викторовна

Подписано цифровой подписью: Насырова Някия Викторовна
Дата: 2022.10.25 11:48:16 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Тебенькова Л.В., учитель-логопед

Прокопьевский городской округ, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте 4

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте 4

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя логопеда на логопедическом пункте характеристики 6

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте 13

1.2.1 Педагогическая диагностика13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) 15

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 16

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 20

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 22

2.5.Особенности взаимодействия учителя-логопеда на логопедическом пункте с семьями воспитанников 23

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте 26

2.7 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей 27

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте 30

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 34

3.3 Режим дня 37

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 40

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

До настоящего времени не существует утвержденной Министерством Образования программы, регламентирующей работу дошкольного логопедического пункта. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой позволит не только полностью устранить речевые нарушения у дошкольников, но и освоить основную общеобразовательную программу учреждения.

При разработке учитывались следующие нормативные документы:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155

- С учетом Устава Детского сада.

Данная рабочая программа разработана на основе Закона «Об образовании в РФ», приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», и представляет собой локальный акт образовательного учреждения;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.;

-распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. № 2945 об утверждении Плана мероприятий по реализации 2021-2025 годах Стратегии развития воспитанияв Российской Федерации на период до 2025 года;

СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 3.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа создана на основеосновнойобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 111», Рабочей программы воспитания МБДОУ«Детский сад №111». Использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, а также: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» - Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой; «Программа коррекционно-разивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной группе детского сада» – Г.А.Каше, Т.Б. Филичева.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. В нашем муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

учреждении,«Детский сад №56 «Дружные ребята»,реализуется образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эта программа также не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте

Основная цель рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте: формирование у воспитанников логопедического пункта полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

• выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;

•устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); • развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

• расширять и обогащать лексическую сторону речи;

• формировать грамматический строй речи;

• развивать связную речь дошкольников;

• осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада;

•максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию, в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя – логопеда на логопедическом пункте

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа разработана на основе Принципов:

• полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития;

• построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничества с семьей;

• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Рабочей Программы применялись следующие подходы:

•*Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

•*Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

•*Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

•*Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

•*Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

•*Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

•*Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети **шестого года** жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, И воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и 7 книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они

должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие до- 8 школьники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает *совершенствоваться речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети ***седьмого года жизни*** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в *изобразительной деятельности,* становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда Может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться *восприятие,* однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает *развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной, работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

В***подготовительной***к школе группе завершается дошкольный возраст. Его ***основные достижения*** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- нарушение произношения – фонетический дефект;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Допускается пребывание на логопункте детей с ОНР разных уровней, а также с дизартрией, алалией, заиканием, ринолалией.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, ринолалия) должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальную группу учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей

произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать

недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т.п.

Второй уровень развития речи характеризуетсякак начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками, наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании 14 многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможныхдостижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельностиучреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня
развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной
деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.2.1Педагогическая диагностика

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Министерства Образования и наукиРоссии к ФГОС ДО, в рамках реализацииПрограммы педагоги обязаны анализироватьиндивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:
- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение егоиндивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развитияевоспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способысбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим Советом. Педагогическая
диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, атакже учёта критериев и показателей. Основной формой педагогической диагностики являетсянаблюдение, причем важно осуществлять наблюдение при:

✓ непосредственно образовательной деятельности;

✓ организованной деятельности в режимные моменты,

✓ самостоятельной деятельности воспитанников;

✓свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведениямероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Такжепедагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сутимониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальнымиусловиями проведения диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по меререализации Программы,
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В соответствии с постановленной целью логопедической работы в условиях логопункта, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

I.Основные направления коррекционно-развивающей работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2.2 Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация подгрупповой работы с обучающимися.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Количество подгрупповых занятий - 2 раза в неделю. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7). В соответствии с СанПинами продолжительность занятий с обучающимися 5-го жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя - логопеда. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным и тематическим планированием.

Индивидуальная работа с обучающимися в условиях логопедического пункта

Индивидуальная работа с воспитанниками логопедического пункта организуется по коррекции звукопроизношения, согласно плану индивидуальной логопедической работы. Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задачи:

а) вызывать интерес к логопедическим занятиям; б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) способствовать формированию и развитию артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) способствовать развитию мелкой моторики рук;

д) организовать взаимодействие с медицинскими работниками (консультации узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранить дефекты звукопроизношения;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие – [с], [з], [ц], [сь], [зь]

шипящий – [ш]

сонорный – [л]

шипящий – [ж]

сонорные – [р], [рь]

шипящие – [ч], [щ]

Способ постановки смешанный, подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;

- для [р], [рь]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного

звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) [с], [з], [ц], [сь], [зь], [ль] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. Звонкие согласные [з], [ж], [зь] не автоматизируются в обратных слогах.

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения подгрупповых занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

б) [ц], [ч], [щ], [л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

в) [р], [рь] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в слова

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в группы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

а) [с]-[з], [с]-[сь], [с]-[ц], [с]-[ш];

б) [ж]-[з], [ж]-[ш];

в) [ч]-[сь], [ч]-[ть], [ч]-[щ];

г) [щ]-[сь], [щ]-[ть], [щ]-[ч], [щ]-[ш];

д) [р]-[л], [р]-[рь], [рь]-[ль], [рь]- [й], [ль]-[л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения (игры на развитие фонематического слуха и восприятия)

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков(лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию).

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 15 до 20 минут. Время, отведённое на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит в группу по окончании занятия. Периодичность индивидуальных занятий, определяется тяжестью нарушения речевого развития: - общее недоразвитие речи – не менее 2-3 раз в неделю; - фонетико – фонематическое недоразвитие речи – не менее 2 раз в неделю; - фонетический дефект речи – не менее 1-2 раз в неделю.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков. Традиционно в работе учителя-логопеда на логопедическом пункте используются следующие группы методов: 1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я.Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. 2. По характеру познавательной деятельности учащихся — информационнорецептивные, репродуктивные, проблемного

изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др

Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях) . К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование). 51 Выбор и использование того или иного метода в коррекционной работе учителя-логопеда на логопедическом пункте определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ, т. е. **словесные методы**.

При устранении алалии для развития сенсорной сферы, моторики, познавательной деятельности ребенка также используются практические и наглядные методы. В то же время при закреплении правильных навыков грамматических форм словоизменения и словообразования наряду с наглядными методами применяются и словесные.

При устранении заикания в дошкольном возрасте эффективность логопедической работы достигается практическими и наглядными методами.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения игры и моделирование.

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. В результате систематического выполнения артикуляторных упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука

формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

Средствами коррекции и развития речи детей с нарушениями речи являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико - фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- организованная образовательная деятельность по другим разделам Основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта детей. К методическим приемам, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление

опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения; — получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов. В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы:

- тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты; создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является

- создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность.
- сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,

доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (конкурсы, выставки и др.)

2.5 Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами и семьями воспитанников

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс как участников образовательных отношений. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому педагогический коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Деятельность учителя – логопеда в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьей и педагогами Учреждения:
- диагностирование;
- педагогическое просвещение, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.);

• проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.) в том числе совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);

• индивидуальная работа с родителями. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своеговоспитательного потенциала и становления компетентногородительства.

Педагоги Детского сада в направлении психолого-педагогической поддержки семей и повышениякомпетентности родителей :

- Оказывают родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам образованиядетей с ограниченными возможностями здоровья.
- Способствуют повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросахразвития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья,развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекают родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательнуюдеятельность Детского сада.
- Поддерживают образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагогический коллектив Детского сада реализует задачи психолого педагогической поддержки семейна основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уваженияисистем ценностей и взглядовродителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

Педагоги учитывают в общении с родителями:

- демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семейвоспитанников;
- анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейныхотношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети иформируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанниковпедагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания,уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуацияхобщения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитииребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельностиребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями заребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехиребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.Педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями.

Педагоги детского сада создают условия для соавторства родителей и детей в проектнойдеятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологическойили гражданскопатриотической акции

и т.п. Педагоги создают родителям условия для проявленияисследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления Это важно для открытия в своем ребенке участникаколлективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности.

Педагоги вместе с педагогом-психологом:

- оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправныхчленов группы сверстников;
- знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучномпротекании адаптации;
- рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейноговоспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формахпсихолого-педагогической поддержки.

Педагог-психолог совместно с воспитателем осуществляет:

- профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-завозникновения разного рода деструкции в детско-родительских отношениях,
- поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту отвсех форм физического и психического насилия.

С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, какнадежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительскойсолидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендернойкультурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря(региональные, всероссийские, международные). Педагоги знакомят родителей (законныхпредставителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей вобразовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей вобщественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможностьучастия детей в психологической диагностике

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

- Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы Детского сада);
- Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей
- Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогическойкомпетентности, организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей ивовлечение родителей в образовательный процесс Детского сада);
-Контрольно-оценочноенаправление(анализэффективности(количественный Икачественный) мероприятий, которые проводятся педагогами Детского сада).

Ежегодно в Детском Саду проводится мониторинговое исследование, целью которого являетсявыяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье,количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказана образовательные и воспитательные услуги. Педагоги успешно используют различные формыработы с родителями.

2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия специалистов: учитель - логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ЛФК, педагог-психолог, медицинских работников и родителей. Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов, физического развития и укреплении здоровья.

Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности всеми специалистами ДОУ

Учитель-логопед:

• фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;

• индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

• фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

• экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

• беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

• музыкально-ритмические игры;

• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

• этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

• игры-драматизации.

Воспитатели:

• основные виды движений;

• упражнения для мелких мышц рук;

• занятия с элементами корригирующей гимнастики;

• подвижные игры с использование речевых текстов на координацию речи и движения, работой над дыханием

Педагог-психолог:

• индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционно-развивающие занятия с учетом их индивидуальных особенностей;

• игры, упражнения на познавательное развитие детей;

• консультации для родителей и педагогов. Одним из важнейших направлений в коррекционной работе специалистов ДОУ является работа с родителями, привлечение их к активному участию по преодолению речевого дефекта у ребенка и физического

развития, так как это во многом облегчает работу специалистов и ускоряет успехи ребенка.

2.7. Образовательная деятельностьпо профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Алгоритм выявления воспитанников с речевыми нарушениями. Индивидуальный образовательный маршрут

Коррекционно - образовательная деятельность основана на организации учителем - логопедом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская *деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий во время проведения физминуток и динамических пауз. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Развлечения.

Создание условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Праздники.

Формирование у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитание внимания к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание

коллекций и т. д.). Формирование умения и потребности организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Поддерживание увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создание условий для посещения кружков и студий.

В образовательном учреждении предусмотрен алгоритм выявления детей с речевыми нарушениями и создания для них специальных образовательных условий.

Алгоритм выявления воспитанников с речевыми нарушениями

В образовательном учреждении предусмотрен алгоритм выявления детей с речевыми нарушениями и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в ДОУ педагоги: педагог-психолог, учитель-логопед, врач-невролог, воспитатели проводят заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и выявляют детей с речевыми нарушениями и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медикопедагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться Российское образование 21 века, важное место занимает **принцип индивидуализации.** В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО: поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих 34 моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги учителя-логопеда в организации индивидуального психолого-педагогического и речевого сопровождения ребенка. Цель разработки и внедрения коррекционно-образовательного маршрута - это формирование факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию, социально-личностное и речевое развитие воспитанников.

III..ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение:

Для логопункта в детском саду выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

(смотреть паспорт логопедического кабинета)

Оборудование логопедического кабинета:

Стол
Столы детские
Шкаф для наглядных пособий
Шкаф дляучебного материала
Шкаф для методической литературы
Настенные зеркала 50х100 см
Светильники настенные
Стул
Стулья детские
Зеркала 9х12 см
Магнитная доска
Одноразовые медицинские шпатели
Спиртовые салфетки
Полотенце
Мыло, кувшин, таз
Бумажные салфетки

Технические средства

Ноутбук
Фотоаппарат
Цифровые информационные носители: диски
ОЭР «Игры для тигры»
Музыкальный центр SONY

Диагностический инструментарий

Фотекова, Т. А., Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: методическое пособие// - 2-е изд., испр. и доп.: Айрис-пресс, 2007. – 176с.
Смирнова, И.А. Альбом для обследования звукопроизношения Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с, ил.
Диагностика мелкой моторики детей. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л.,Топоркова ,И.Г.,Щербинина, С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008 – 80 с.
Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с, ил.
Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Предметные картинки для обследования словарного запаса
Сюжетные картинки для обследования связной речи
Карточки для обследования звукопроизношения

Коррекция речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

Логопедическое лото. Учим звуки ЗЗь

Логопедическое лото. Учим звуки Ц Логопедическое лото. Учим звуки Ж
Папка с картинками для проведения артикуляционной гимнастики
Комплексы подготовительных упражнений для постановки звуков
Громова, О.Е. Говорю правильно С, З, Ц
Громова, О.Е. Говорю правильно Л - Ль
Громова, О.Е. Говорю правильно Р - Рь
Громова, О.Е. Говорю правильно Ж-Ш
Папка «Коррекция звукопроизношения звуков К Г Х»
Папка «Коррекция звукопроизношения звуков Ш Ж»
Папка «Коррекция звукопроизношения звуков С З Ц»
Папка «Коррекция звукопроизношения звуков Р Рь»
Логопедические упражнения. Произносим звуки правильно
Настольные игры для автоматизации звуков: Логопедическое лото «Говори правильно»
Картотека артикуляционных поз при постановке звуков
Картотека. Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках
Картотека. Автоматизация звуков. Слово. Предложение
Картотека «Автоматизация звуков»
Картотека «Автоматизация звуков в словах, чистоговорках, предложениях, текстах».
Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях *Альбом дошкольника*
Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, воздушные шары, пузырьки
Многофункциональное авторское дидактическое пособие «Робот Говорилкин» для развития всех компонентов речи.

Развитие мелкой моторики развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

Бусы
Шнуровки
Счётные палочки
Мозаики
Разноцветные прищепки
Пластилин
Цветные карандаши
Пирамидка
Набор мелких игрушек
Разрезные картинки
Конструктор ЛЕГО: «Ферма», «Больница», «Пожарная часть», «Полиция»
Игра «Веселая мозаика» (разрезные картинки)
Пазлы
Игры с прищепками «Творим и говорим»
Матрешки
Раскраски. Первые уроки
Карточки «Дифференциация Ш-С»
Карточки «Дифференциация Ж-З»
Карточки «Дифференциация Р-Л»

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи

Папки на лексические темы • «Мебель» • «Продукты питания» • «Посуда» • «Насекомые» • «Профессии» • «Деревья» • «Инструменты» • «Игрушки» • «Времена года» • «Домашние и дикие птицы» • «Домашние и дикие животные» • «Одежда, обувь, головные уборы» • «Новый год» • «Грибы, ягоды» • «Осень» • «Весна» • «Морские обитатели» • «Овощи» • «Фрукты» • «Космос» • «Космонавтика» • «Цветы» • «Хлеб» • «Животные жарких и холодных стран» • «Транспорт»
Игры на употребление в речи предлогов
Серия картинок для составления рассказа
Дидактическая игра «Детки на ветке»
Демонстрационный материал «Весна»
Демонстрационный материал «Зима
Демонстрационный материал «Весна»
Демонстрационный материал «Лето»
Животные и их детеныши. Первые уроки
Учебно-игровой комплект. Предлоги С ИЗ У ЗА НАД
Учебно-игровой комплект. Предлоги В НА ПОД К ОТ
Картотека «Серии ответных картинок»
Картотека «Развитие лексико-грамматических категорий»

Развитие навыков звуко - буквенного анализа , синтеза и обучения грамоте

Кассы букв
Фишки – символы звуков
Книги для чтения
Символы слогов
Символы звуков

Схемы предложений
Пособие «Звуковые кубики»
Разрезная азбука
«Загадайка-Угадайка». Занимательные игры с буквами и загадками
Дидактическая игра «Определи место звука в слове»
«Волшебный счет» Букварь для малышей
«Звуковые домики»
«Слова играют в прятки». Игры с буквами и словами

Развития памяти, внимания, мышления

«Найди свой домик» (тренируем память)
«Различаем и сравниваем» (внимание, восприятие, логика, мышление)
Развивающая игра «Паровоз»
Рабочая тетрадь. Тренируем память
Дидактический материал для развития внимания и памяти для детей дошкольного возраста
Картотека физминуток для детей 4-7 лет
Кубики (4 части)
Кубики (8 частей)
Кубики (12 частей)
Весёлые шнурочки

3.2 Методическое обеспечение кабинета

Литература
Киреева, О. Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта [Текст] // О. Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112с.
Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет[Текст] // Н.В Нищева. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 265с.
Новикова, Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. От буквы к слову. [Текст] // Е.В. Новикова.-3-е изд., испр. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.-128с.
Новикова, Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. От слова к предложению. [Текст] // Е.В. Новикова.-3-е изд., испр. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.-128с.
Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида [Текст] // Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, М.: Школьная Пресса, 2010. – 223с.
Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [Текст] // Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.:Просвещение, 2017.– 207с.
Червякова, Н. А., Клименко, Е. А., Летуновская, Т. А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 – 7 [Текст] // Н. А. Червякова, Е. А. Клименко, Т. А. Летуновская – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.

Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [текст] \\ - М.: Просвещение, 2008. – 164с.
Гомзяк., О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. [текст] \\ - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128с.
Нищева, Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» [текст]// СПб: Детство – Пресс, 2014.
Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 158 с.
Филичева, Т.Б. , Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [текст]// - М.: Айрис – пресс, 2008. – с. 224
Теремкова, Н.Э. Сонорные звуки Р,Рь/Н.Э. Теремкова – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018. – 16 с. :ил. – (Серия «Логопедические пазлы»).
Теремкова, Н.Э. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц /Н.Э. Теремкова – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018. – 16 с. :ил. – (Серия «Логопедические пазлы»).
Теремкова, Н.Э. Сонорные звуки Л, Ль /Н.Э. Теремкова – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018. – 16 с. :ил. – (Серия «Логопедические пазлы»).
Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с
Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
Соловьева Л. Г. Логопедия. — М.: Юрайт, 2020. — 192с
Электронные образовательные ресурсы
Баба-яга учится читать: обучающая игра[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.babyuser.net
Костыгова, А.Е. Учебно-методические материалы по использованию электронного приложения к «Азбуке» В.Г.Горецкого[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.prosv.ru
Развивающие мультфильмы - Энциклопедия Всезнайки[Электронный ресурс] Режим доступа: http:// www.tvzavr.ru
Социальная сеть педагогических работников [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www. nsportal.ru
Сухина, И.Г.Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.detskiysad.ru
«Умка - Детский развивающий сайт» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.1umka.ru

Фестиваль «Открытый урок - Первое сентября[Электронный ресурс] Режим доступа:http:www. festival.1september.ru

ОЭР Компьютерные презентации

Животные
Животные жарких стран
Зима
Какие бывают часы
Насекомые
Наши мамы. Профессии
Овощи
Посуда
Птицы
Транспорт
12 месяцев
Автоматизация звука Ц
Автоматизация звука Ч
Автоматизация звука Л
Автоматизация звука С
В гости к весне
Весна
Где летит птица
Грибы в лесу
Дикие животные
Деревья
Дифферециация звуков Ж и Ш
Животные-родители
Звуки леса
Зимующие и перелетные птицы
Игры для развития самоконтроля
Из чего сделана наша одежда
Комическая зрительная гимнастика
Кто помог солдатам победить
Минуты. Часы. Сутки
Мишка и дни недели
На полочке стеклянной
Небесные тела и явления
О зиме
Определение место звука в слове
Осень
Приключения пчелки Жу-Жу
Противоположности
Свистящие звуки
Упражнение на развитие высоты голоса
Художник и времена года
Цвета
Цыпленок и утенок
Четвертый лишний
Шипящие звуки

3.3 Режим дня

Организация режима дня в Детском саду опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Образовательная деятельность реализуется при непрерывном эмоциональном общении в период бодрствования.

При организации режима учтены рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня
для воспитанников старшей группы (5-6 лет)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей. Игровая деятельность Индивидуальная работа с детьми. Традиции
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.25 -8.50	Подготовка к завтраку, сервировка стола, завтрак, гигиенические процедуры
8.50 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.55	Образовательная деятельность
10.05-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-13.00	Подготовка к обеду, подведение итогов первой половины дня, обед
13.00-15.00	Сон
15.00-15.10	Бодрящая гимнастика, закаливание
15.20	Полдник
15.35-16.00	Студийная работа
16.00-16.30	Самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30-18.00	Подведение итогов дня, традиции
18.00-18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.40-19.00	Прогулка, уход домой

Режим дня
для воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30 -8.50	Подготовка к завтраку, сервировка стола, завтрак, гигиенические процедуры
8.50 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.55	Образовательная деятельность
10.55-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25-12.55	Подготовка к обеду, подведение итогов первой половины дня, обед
13.00-15.00	Сон
15.00-15.10	Бодрящая гимнастика, закаливание
15.10-15.30	Самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа
15.30-15.40	Полдник
15.40-16.45	Самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа
16.45-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка
18.20-18.45	Подведение итогов дня. Подготовка к ужину, ужин
18.40-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Группы	
	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, игры, гимнастика на улице	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.15	8.55-9.05
Прогулка	9.40-12.15	9.40-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.15-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.20	15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.30	15.30-16.45

Ужин	17.15	17.30
Прогулка, уход домой	17.35-19.00	17.35-19.00

Планирование самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа	*Подготовительная группа*
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельностидля детей 4-7 лет: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных общеобразовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывная образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с режимом дня обучающихся старшего дошкольного возраста учитель-логопед, работающий на логопедическом пункте, составляет циклограмму деятельности и график работы на учебный год.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Как правило, эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

«Для всех, для каждого»

Создание ситуации, в которых воспитатель распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся один раз в неделю.

День рождения

Используется единый сценарий при чествовании каждого именинника, используются особый элемент костюма - корона именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка для именинника на стол, специальный «трон».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения (далее– РППС) соответствует требованиям Стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155, санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049 -13; методические рекомендации по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровскойобласти от 13.11.2014 2032,Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 № 2151). Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) логопедического кабинета обеспечивает реализацию рабочей Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за учителем-логопедом право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Общая площадь кабинета – 14,4 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место учителя-логопеда, 3 рабочих места для индивидуальнойи подгрупповой работы с детьми (учителя-логопеда и ребенка).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС логопедического кабинета обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, приспособленных для реализации рабочей программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой коррекционной деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития учителя-логопеда, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создается логопедом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Функции логопедического кабинета.

1.Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

2.Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

3.Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Оснащение логопедического кабинета:

- зеркало настенное (50 х100 см);
- зеркала для индивидуальной работы (10 шт.);
- деревянные одноразовые шпатели;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- магнитная доска;
- настенные часы;
- детские стулья (7 шт.);
- шкафы для хранения пособий (2шт.);
- стол, стулья для работы учителя-логопеда и проведения индивидуальной консультации для родителей.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих зон:

Зона развития слухового внимания.

- Звучащие игрушки, предметные картинки, набор звучащихпредметов (колокольчики, барабан, бубен, дудочка, погремушки, свистки)
- фонотека звуков окружающей среды: пение птиц, шум моря, голоса животных, бытовой шум и т. д..

Рабочая зона учителя - логопеда.

- стол, стул;
- ноубук;
- организационно-методическая документация.

Зона индивидуальной коррекции речи.

- большое зеркало с подсветкой, столы, стулья;
- одноразовые шпатели;
- одноразовые носовые салфетки;

- материал для обследования: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, связной речи;
- учебно-развивающие лицензионные программы: «Логопедические упражнения», «Учимся говорить правильно»; компьютерные презентации.
- Дидактические материалы по формированию звукопроизношения, которые содержат:
- компьютерные презентации проведения артикуляционной гимнастики;
- картинки для проведения артикуляционной гимнастики;
- предметные и сюжетные картинки на различные звуки;
- речевой материал для автоматизации шипящих звуков;
- речевой материал для автоматизации свистящих звуков;
- речевой материал для автоматизации сонорных звуков;
- тексты на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- развивающие пазлы для автоматизации звуков;
- разрезные картинки для автоматизации звуков;
- авторские пособия «Сундучки-звуковички»;
- тренажеры, способствующие формированию речевого дыхания;
- магнитофон;

З*она развития мелкой моторики, тактильных ощущений и речевого дыхания.*

- картотека игр и упражнений пальчиковой гимнастики;
- пальчиковый театр;
- пальчиковые игры
- разнообразные шнуровки;
- кубики, мозаики, пазлы;
- сухой бассейн;
- трафареты;
- игры и пособия «Собери бусы», «Разноцветные прищепки», «Логопедические часы», «Веселый мячик»;
- тактильные мешочки с мелкими предметами;
- тактильные дощечки;
- пособие «Веселая клеточка»;
- игры из серии «Сборные бусины»;
- массажные мячики-ёжики;
- шестигранные карандаши, шарика различного размера для проведения самомассажа;
- счетные палочки;
- картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши;
- мыльные пузыри;
- ватные шарики;
- различные пособия для работы над речевым дыханием
- различные демонстрационные пособия по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, развития словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- различный раздаточный материал по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма;
- различный раздаточный материал для развития словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Зона развития высших психических функций.

- компьютерные лицензионные программы на развитие ВПФ
- пособия и игры на развитие внимания

Информационная зона для педагогов и родителей

Информация расположена на планшетах в приемных логопедических групп и на сайте МАДОУ.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи.

- Папки с предметными и сюжетными картинками по лексическим темам.
- Картинный материал :
- «Многозначные слова».
- «Антонимы».
- «Исключи лишнее».
- Различные игры и пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных).
- Сюжетные картинки, игры на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
- Игры и пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами).
- Пособия для формирования фразы
- Наборы предметных картинок, игр для определения слоговой структуры слова;

Дидактический материал по развитию связной речи:

- сюжетные картинки;
- серии сюжетных картинок;
- наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс;

Дидактический материал по обучению грамоте:

- демонстрационная магнитная азбука;
- демонстрационный материал для знакомства с буквами (на каждую букву);
- магнитная азбука для индивидуально-подгрупповой работы;
- схемы для анализа предложений на каждого ребенка;
- палочки, шнурки, проволока, нитки, пуговицы для выкладывания букв;
- кроссворды, ребусы
- игры и пособия по формированию пространственных представлений

Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов:

- цветовые символы звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- сигнальные флажки на дифференциацию звуков;
- звуковые «Окошко» для определения позиции звука в слове;
- звуковые «Домики» для звукового анализа слова.
- Картотека физкультурных минуток.
- Картотека пальчиковой гимнастики

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников формируется полноценная фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, автоматизируются звукопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя_____
Дата рождения_____
Дата поступления_____

КОНТАКТ

В контакт не вступает_____
Контакт формальный_____
Контакт избирательный_____
Легко и быстро устанавливает контакт_____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ_____

С выраженной задержкой_____
Без задержки_____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы_____
Зубы_____
Челюсти_____
Нёбо_____
Язык_____
Подъязычная связка_____
Переключаемость_____

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

Мелкая_____
Ведущая рука_____
Общая_____

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Степень разборчивости_____
Темп_____
Ритм_____
Голос_____
Дыхание_____

ФОНЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ГОТОВНОСТЬ К ЗВУКОВОМУ АНАЛИЗУ

Различие неречевых звуков_____
Выделение звука из ряда других_____
Отбор картинок с заданным звуком_____
Подбор слов с заданным звуком_____

Состояние фонетической стороны речи_____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звуки	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	р	р'	л	л'	к	г	х	б	п	в	ф	й
Изолировано																					
Отражено																					
В слогах																					
В словах																					

Самостоятельная речь																					

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Упрощение (элизия)_____

Перестановка_____

Уподобление (антиципация)_____

Усложнение (интерация)_____

Прочее_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

_____

_____

_____

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ДИНАМИКАРАЗВИТИЯ

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.

Период	Звуковая сторона речи		Формирование лексико – грамматических категорий
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный —	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у, с, из.*Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода по теме. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф.-ик-чик-ечк, по теме. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Согласование им.числительных2,5 с существительными. Составление

	употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	согласный” звук.	предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;

	проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах;	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с

	• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	соблюдением фонетической правильности речи.
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Совершенствование лексико –грамматических представлений и развитие связной речи.	Формирование элементарных навыков звукового анализа
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски,*	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (***А**ня, **и**ва, **у**тка*),

	индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та́—та, та—та́,*	*кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *куск**ов**, олен**ей**, стуль**ев**, лен**т**, око**н**и* т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поет Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*). *2.* Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного	последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез обратных слогов, например *“ат”, “ит”;* выделение последнего согласного из слов *(“ма**к**”, “ко**т**”).* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *“ком”, “кнут”.* Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(“та”, “ми”)* и слов: *“суп”, “кит”* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами*у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *“ат”, “ит”.* Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *“та”, “му”, “ми”, “си”* с ориентировкой на гласную

	та́—та—та, та—та́—та. Определение ритмических моделей слов: *вата—та́та, вода—тата́*и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *“сом”, “кит”.* Постепенное усвоение терминов *“звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.*
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство,*	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

	космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’]. 4. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	жила белк**а**. Дети любовались ... белк**ой**. Дети кормили ... белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой* ... голубой платок; *ая...* голубая лента; *ое* ... голубое платье; *ые*... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего	Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.* Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп — сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *“Таня”, “Яма”.* 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”,

		времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит — выкрасил*). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, *ая, ое, ые;* пластмассовый, *ая, ое, ые*),за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы.Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*).Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост.У зайчика коротенький пушистый хвостик*). 3. Предложения	“звонкий — глухой”. 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: *“вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный”* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *“ветка, “ели”, “котенок”, “елка”*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения

		Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*).Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*)домом; елочка росла ... (*у, около, возле*)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула,*	составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами *(ежик сидит ... елкой).* Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз**а** — коз**ы***). Формирование умения

		выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *“ши”, “жи”.* Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Подгрупповые занятия 1) Закрепление	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале)	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ъ* (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв

	правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т’] — [с’] — [щ], [ц] — [т’] — [с], [щ] — [ч] — [с’] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’]. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *“из-под”, “из-за”: кот вылез...* (*из-под*) *стола.* Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети*	*ю, я.* Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь, ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья.* 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.* Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю.* Умение выкладывать и писать слова с сочетанием *“ча”, “чу”, “ща”, “щу”.* Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на

		прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (*Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь.Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением “который” (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт

МБДОУ«Детский сад № 111 «Серебряное копытце»

2018-2019учебный год

№п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Дом.адрес	ЗаключениеМПК

Дата

Подпись логопеда МБДОУ Подпись заведующего МБДОУ

Отчет о работе логопедического пункта

группа	Количество выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения

Индивидуальный образовательный маршрут работы по звукопроизношению

Планирование индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3.Формирование фонематического слуха

4.Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Индивидуальный маршрут коррекционно-логопедической работы на 20_____уч.год

Ф.И._____

Речевое заключение: ОНР III уровень, стертая дизартрия (старшая группа)

1. Укрепление соматического здоровья.

- Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- Развитие двигательной сферы.
- Постановка и развитие навыков правильного дыхания.
- Развитие громкости, высоты голоса и интонационной выразительности.
- Разучивание мимических и артикуляционных упражнений.
- Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений.

2. Развитие фонематических процессов.

- Развитие слухового внимания на материале неречевых и речевых звуков.
- Обучение распознаванию, различению, выделению звуков, слогов в речи:

- выделять гласный звук в словах, определять наличие звука в слове.
- учить определять позицию звука в слове, подбирать слова на заданный звук.
- учить звуковому анализу слогов типа: ГГ, ГС, СГ, СГС,ГСГ.

- Дифференциация на слух звонких и глухих, твердых и мягких согласных(на материале изученных звуков).

3. Формирование слоговой структуры слов.

- Совершенствование звуко-слоговой структуры двух –трехсложных слов разного уровня сложности, с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка.

4. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

- Формировать умение понимать предложения, логико- грамматические конструкции, уточнение, расширение и закрепление словаря по темам.
- Активизация навыков словообразования, словоизменения и составления распространенных предложений.

5. Работа над связной речью.

- Совершенствование навыка полного и краткого пересказа, составление описательного рассказа.

6. Формирование психологической базы речи.

- В играх и упражнениях развивать психические процессы: память, внимание восприятие, логическое мышление и воображение.
- Развитие мелкой моторики.

7. Работа над звукопроизношением:

Мониторинг достижений

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой, элементы методики Т. А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

сбор анамнестических данных;

беседы с родителями;

наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;

беседа с детьми;

беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Уровень речевого развития

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	41-45
Выше среднего	32-40
Средний	23-31
Ниже среднего	14-22
Низкий	9-13

Фонематическое восприятие

№ п\п	Предъявление слоговых рядов		Оценка
1.	Ба-па	Па-ба	5 баллов - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе; 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;
2.	Са-за	За-са	
3.	Жа-ща	Ща-жа	
4.	СА-ша	Ша-са	
5.	Ла-ра	Ра-ла	
6.	МА-на-ма	На-ма-на	
7.	Да-та-да	Та-да-та	
8.	Га-ка-га	Ка-га-ка	
9.	За-са-за	СА-за-са	
10.	Жа-ша-жа	Ша-жа-ша	
11.	СА-ша-са	СА-ца-са	
12.	Ца-са-ца	СА-ша-са	
13.	Ча-тя-ча	Тя-ча-тя	

14.	Ла-ра-ла	Ла-ра-ла	1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведение пробы.

Артикуляционная моторика

№ п\п	Выполнение арктикуляционных упражнений	Оценка
1.	Губы в улыбке	5 баллов – правильное выполнение движений; 4 балла – замедленное выполнение; 3 балла – замедленное и напряженное выполнение; 2 балла – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкенизий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника; 1 балл – невыполнение движений.
2.	Губы трубочкой	
3.	Язык лопаткой	
4.	Язык иголочкой	
5.	Язык чашечкой	
6.	Щелканье языком	
7.	Вкусное варенье	
8.	Качели	
9.	Маятник	
10.	Улыбка-трубочка	

Звукопроизношение

№ п\п	Обследование звуков		Оценка
1.	С	Собака-маска-нос	5 баллов – норма; 4балла – верно изолировано; 3 балла – верно изолировано и в начале слова; 2 балла – верно 1 звук из группы; 1 балл – все неверно.
2.	Сь	Сено-василек-высь	
3.	З	Замок-коза	
4.	Зь	Зима-магазин	
5.	Ц	Цапля-овца-палец	
6.	Ш	Шуба-кошка-камыш	
7.	Ж	Жук-ножи	
8.	Щ	Щука-вещи-лещ	
9.	Ч	Чайка-очки-ночь	
10.	Р	Рыба-корова-топор	
11.	Рь	Река-варенье-дверь	
12.	Л	Лампа-молоко-пол	
13.	Ль	Лето-колесо-соль	
14.	Х	Хлеб-пихта-мох	
15.	Хь	Духи-хитрая	
16.	К	Кот-рука-сок	
17.	Кь	Кино-руки	
18.	Г	Голуби-нога	
19.	Гь	Гена-ноги	
20.	Й	Йогурт-майка-клей	

Сформированность звукослоговой структуры

№ п\п	Предъявление слов	Оценка
1.	Скакалка	5 баллов – правильное выполнение 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение 3 балла – содружественное проговаривание 2 балла – искажение звукослоговой структуры слова 1 балл – невыполнение задания
2.	Танкист	
3.	Космонавт	
4.	Велосипедист	
5.	Сковорода	
6.	Кинотеатр	
7.	Перепорхнуть	
8.	Кораблекрушение	
9.	Аквалангист	
10.	термометр	

Навыки звукового анализа

Инструкция		оценка
№ п\п	Предъявление задания	
Сколько слогов в слове		5 баллов- правильный ответ с первой попытки; 4 балла – правильный ответ со второй попытки; 3 балла – правильный ответ с третьей попытки; 2 балла – не верный ответ с третьей попытки
1	День был теплый	
2	Около дома росла высокая береза	
Сколько слогов в слове		
1	Дом	
2	Карандаш	
Определи место звука в слове		
1	Первый звук в слове КРЫША	
2	Третий звук в слове ШКОЛА	
3	Последний звук в слове СТАКАН	
Сколько звуков в слове?		
1	РАК	
2	СУМКА	
3	ДИКТАНТ	

Диагностические карты речевого развития воспитанников, занимающихся на дошкольном логопункте
МБДОУ «Детский сад № 111»

№ п/п	Ф.и.ребенка	Фонемаическое восприятие		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Сформированность звукослоговой структуры		Навыки языкового анализа		Грамматический строй речи		Навыки словообразования		Понимание логико-грамматических конструкций		Связная речь		Всего баллов		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							

Уровень речевого развития определяется суммой баллов: 41-45баллов- высокий уровень ; 32-40 б- выше среднего; 23-31б - средний уровень; 14-22 б – ниже среднего; 9-13б- низкий уровень.

Н - начало учебного года
К – конец учебного года

Примерный тематический планна 2022-2023

№	месяц	Лексическая тема недели
1	сентябрь	Ранняя осень. Труд людей людей осенью.
		Лес. Грибы. Ягоды.
2	октябрь	Овощи. Огород.
		Фрукты.Сад
		Моя страна- Россия.
		Мой город. Моя улица.
3	ноябрь	Перелетные птицы
		Домашние животные (птицы) и их детеныши
		Дикие животные(птицы)и их детеныши
		Уголок природы в детском саду. Комнатные растения.
4	декабрь	Зима.Зимующие птицы.
		Одежда. Обувь. Головные уборы.
		Транспорт. ПДД.
		Новый год
5	январь	Мы- спортсмены!
		Зимние забавы и развлечения.
		Моя семья.
6	февраль	Мебель. Квартира.
		Посуда.
		Продукты питания.
		Папин праздник-День защитников Отечества.Военные профессии
7	март	Международный женский день.
		Одежда. Обувь. Головные уборы.
		Электроприборы. Правила безопасности
		Декоративно-прикладное искусство.
8	апрель	Весна. Труд людей.
		Космос.
		Насекомые.
		День Победы - 9 мая.
9	май	Профессии.
		Школа. Школьные принадлежности.