Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111 «Серебряное копытце»
(МБДОУ «Детский сад 111»)

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №111»
Н.В.Насырова
Приказ № 140/1 от 31.08.2022

Насырова Някия Викторовна

Подписано цифровой подписью: Насырова Някия Викторовна
Дата: 2022.10.11 10:24:35 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Читаю сам»

социально-гуманитарной направленности

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик:

Ахметгалиева А.М.,
учитель-логопед

Прокопьевский ГО 2022

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание учебного плана.	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарно-учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы контроля	19
2.4	Оценочный материал	19
2.5	Методический материал	21
3	Список литературы	24
4	Приложения	26

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаю сам» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы связана с тем, что процесс становления чтения сложен. Огромное значение для него имеет степень сформированности всех сторон речи. Чаще при чтении у детей встречаются ошибки, обусловленные нарушениями или задержкой в развитии фонематического восприятия. Особенно это касается детей с нарушениями речи. Если ребенок плохо различает звуки, не улавливает разницы между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыком чтения, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова. Недостаточное осознание фонетико-фонематической стороны речи приводит к тому, что дети не могут научиться свободно читать в течение нескольких лет, а это в свою очередь препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребенка

В настоящее время процесс подготовки к обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе групп остается актуальным и важным.

Вместе с тем психологические и педагогические исследования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Е.И. Тихеева, Ю.И. Фаусек, Р.Р. Сонина и другие), опыт детских садов, семейного воспитания показали необходимость и возможность более раннего обучения детей грамоте. Во второй половине 50-х гг. под руководством А.П. Усовой и А.И. Воскресенской была проведена большая экспериментальная работа с целью изучения особенностей, содержания и методики обучения чтению и письму детей шести лет. На ее основе и методике быстрого обучения чтению Е.В.Новиковой которая поможет детям не только овладеть техникой свободного чтения, но и создаст предпосылки для формирования у них грамотного письма нами была создана и апробирована дополнительная общеразвивающая программа «Читаю сам».

Отличительные особенности программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаю сам» создана на основе хорошо зарекомендовавшей себя методики быстрого обучения чтению Т.Е. Новиковой. Занимаясь по этой программе дети не только овладеют техникой свободного чтения, у них сформируются предпосылки для дальнейшего овладения навыком грамотного письма, что особенно актуально для детей, имеющих речевые нарушения. Материал преподносится

в игровой форме, на занятии используются игровые дидактические пособия, с привлечением интерактивной обучающей системы "Играй и развивайся"

Педагогическая целесообразность подтверждается научными исследованиями педагогов и психологов А.Н.Корнева и Р.С. Немов и др. «обучение чтению необходимо начинать в 5-7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению».

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ№ 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.,);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).

Уровень сложности программы стартовый (ознакомительный, минимальный уровень сложности, срок реализации от 3 месяцев до 1 года);
Адресат программы
Программа предназначена для обучения чтению детей 5 – 7 лет.
Срок освоения программы: 7 месяцев
Объем программы 56 часов
Режим занятий Занятия строятся в занимательной, игровой форме, проводятся 2 раза в неделю длительностью до 30 минут с октября по май месяц учебного года. Основная форма занятий - подгрупповая.

Срок обучения	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Общее количество часов
1 год	30 мин	2 раза	1 часа	56 часов

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации образовательной деятельности (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Форма обучения – очная
Виды занятий подгрупповые игры – занятия, игры – загадки, занятия – путешествия, занятия - викторины.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через обучение чтению и письму.
Задачи
Образовательные:

Продолжать знакомить со звуками и буквами русского языка.

Формировать умение читать слова различной слоговой структуры.

Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения

Развивающие:

Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.

Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Развивать графомоторные навыки.

Воспитательные:

- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде

1.3.Содержание программы

Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1 раздел. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов	16			Занятие – путешествие в «Страну гласных звуков»
1.1 Вводное занятие. «Для чего нужна речь» Уточнение понятия «речевой звук», дифференциация понятий «звук – слово».	2	2		
1.2 Звук А, буква А. Звук О, буква О	2	1	1	
1.3 Звук У, буква У. Звук Ы, буква Ы	2	1	1	
1.4 Звук Э, буква Э. Звуки П, Пь, буква П	2	1	1	
1.5 Звуки Б, Бь, буква Б. Звуки Т, Ть, буква Т	2	1	1	
1.6 Звуки Д, Дь, буква Д. Звук ЙА, буква Я	2	1	1	
1.7 Звук ЙО, буква Ё. Звук ЙУ, буква Ю	2	1	1	
1.8 Звук И, буква И. Звук ЙЭ, буква Е	2	1	1	
2 раздел. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов и односложных слов	22			Тестовые игровые задания
2.1 Звуки С, Сь, буква С.Звуки З,Зь, буква З	2	1	1	

2.2 Звуки К,Кь, буква К.Звуки Г,Гь, буква Г	2	1	1	Дидактическая игра «Угадай букву»
2.3 Звуки Ф,Фь, буква Ф.Звуки В,Вь, буква В	2	1	1	
2.4 Звук Ш, буква Ш.Звук Ж, буква Ж	2	1	1	
2.5 Звук Ч, буква Ч.Звук Ц, буква Ц	2	1	1	
2.6 Звук Щ, буква Щ.Звуки М,Мь, буква М	2	1	1	
2.7 Звуки Н,Нь, буква Н.Звуки Х,Хь, буква Х	2	1	1	
2.8 Звуки Л,Ль, буква Л.Звуки Р,Рь, буква Р	2	1	1	
2.9 Чтение односложных слов	2		2	
2.10 Буква Ь.Буква Ъ	2	1	1	
2.11 Звук Й, буква Й. Чтение слов с буквой Й	2	1	1	
3 раздел. Чтение слов с различной слоговой структурой. Дифференциация согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Чтение предложений.	18			
3.1 Звуки и буквы П-Б.Звуки и буквы Т-Д	2	1	1	Беседа –опрос
3.2 Звуки и буквы С-З. Звуки и буквы К-Г	2	1	1	
3.3 Звуки и буквы Ф-В. Звуки и буквы Ш-Ж	2	1	1	Творческая игра «Что это за буква, что за слово?»
3.4 Звуки и буквы Ц-Ч. Звуки и буквы Л-Р	2	1	1	
3.5 Звуки и буквы С-Ш. Звуки и буквы З-Ж	2	1	1	
3.6 Звуки П, Пь, буква П. Звуки Д, Дь, буква Д	2	1	1	
3.7 Звуки С, Сь, буква С. Звуки З,Зь, буква З	2	1	1	
3.8 Звуки В,Вь, буква В. Звуки Ф,Фь, буква Ф	2	1	1	Тематический досуг «Буквоед в гостях у детей!»
3.9 Закрепление пройденного материала	2	1	1	
Итого часов:	56	28	28	

1 раздел. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов

1.1 Вводное занятие «Для чего нужна речь». Уточнение понятия «речевой звук», дифференциация понятий «звук – слово».

Теория: Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», научить дифференцировать понятия, назвать способы произнесения звука, его условное обозначение, акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов. Дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии

1.2 Звук А, буква А. Звук О, буква О

Теория: дать представление о букве, ее отличии от звука; познакомить с буквой А, буквой О; учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов.

Практика: Определить наличие звуков А, О в словах; подобрать слова со звуками А, О.

1.3 Звук У, буква У. Звук Ы, буква Ы

Теория: Занятие – путешествие в «Страну гласных звуков»

Практика: учить выделять звуки У,Ы в ряду звуков, слогов, односложных слов; закрепить знания об отличии звука и буквы учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.

1.4 Звук Э, буква Э. Звуки П, Пь, буква П

Теория: закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; познакомить с буквой П; познакомить с буквой Э; Формировать четкий зрительный образ букв

Практика: Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, эп; па, пу, пэ;: составлять и читать слоги и слова. Формировать графомоторные навыки.

1.5 Звуки Б, Бь, буква Б. Звуки Т, Ть, буква Т

Теория: Познакомить с буквами, обозначающими согласные звуки

Практика: Обучать навыку чтения слогов (согласный-гласный, гласный - согласный), учить детей читать трехбуквенные слоги и односложные слова

1.6 Звуки Д, Дь, буква Д. Звук ЙА, буква Я

Теория: Познакомить с буквой Д, познакомить с буквой Я. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

Практика: Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д; определять место звука Д в словах (по картинкам); читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.

1.7 Звук ЙО, буква Ё. Звук ЙУ, буква Ю

Теория: Формировать умение читать слова, предложения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Знакомство с буквами Ё,Ю. Дать представление о неизменяемых словах. Уточнение значения слов.

Практика: Дидактическая игра «Слово рассыпалось». Выкладывание слов: нос – нёс. Эти буквы смягчают стоящий перед ними согласный. Чтение таблицы.

1.8 Звук И, буква И. Звук ЙЭ, буква Е

Теория: Формировать умение складывать и читать слова, предложения. Раскрывать понятие «многозначные слова» на примере глаголов. Познакомить с разными значениями слов «бьет», «бьют». Уточнить, Е,И – пишется после мягкого согласного.

Практика: Игры с жучком-буквоедом. «Какие буквы спрятались?» Показ буквы. Нахождение буквы в кассе. Из скольких элементов состоит буквы. Игра «Доскажи словечко».

2 раздел. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов и односложных слов

2.1 Звуки С, Сь, буква С.Звуки З,Зь, буква З

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [с], [с’] [з], [з’] в словах, фразах. Формировать умение образовывать сложные слова.

Знакомство с буквами.

Практика: Показ. Рассматривание. На что похожа? Игры с жучком-буквоедом. Ребусы. Дидактическая игра «Волшебный домик». Составление слов из данных букв.

2.2 Звуки К,Кь, буква К.Звуки Г,Гь, буква Г

Теория: Формировать навыки работы над предложением – учить графическому обозначению предложения. Характеристика звуков [к]. [г].Согласный, глухой, звонкий,бывает твердым и мягким.

Практика: Назвать слова, в которых встречаются звуки [г], [г’]. Дидактическая игра «Наоборот».Согласование существительных с прилагательными - Про что можно сказать: голубая, голубой, голубое, голубые?

Игра «Подарки Звуковичкам» - Отобрать картинки с мягким звуком [к’] и картинки с твердым звуком [к]. с твердым звуком [г], с мягким звуком [г’].

2.3 Звуки Ф,Фь, буква Ф.Звуки В,Вь, буква В

Теория: Развивать звуковой анализ Характеристика звуков [в] [ф]. Артикуляция. Сообщение темы. - Хотите узнать, какая буква обозначает звук звук [ф]? [в]?

Практика: Дидактическая игра «Скажи наоборот». Чтение слогов. Чтение слов. Фонетическая зарядка. Творческая игра «Что это за буква, что за слово?»

2.4 Звук Ш, буква Ш.Звук Ж, буква Ж

Теория: Артикуляция и характеристика звука. [ш] – согласный звук, шипящий. Этот звук можно тянуть долго и произнести кратко. Его нельзя произнести громко. Никогда этот звук не произносится мягко. Всегда твердый, глухой.

Артикуляция. Характеристика звука [ж]. Губы вытянуты, округлены, широкий язык поднят вверх «чашечкой». Согласный, звонкий, всегда твердый. Обозначается синим цветом. Правило написания ЖИ ШИ.

Практика: Знакомство с буквой. Показ. Элементы.Упражнение «Выбери слова со звуком [ш] из ряда слов». Дидактическая игра «Измени слово».

2.5 Звук Ч, буква Ч.Звук Ц, буква Ц

Теория: Расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в своей речи фразеологизмы Артикуляция и характеристика звуков Артикуляция и характеристика звука Ц. Согласный, глухой, твердый. Артикуляция и характеристика звука Ч. Согласный, глухой, всегда мягкий. Запомнить правило написания ЧА, ЧУ.

Практика: Игра «Закончи предложение» Замените словосочетание другими словами. Образование формы родительного падежа множественного числа существительных. Подбор родственных слов. Цветы – цветок, цветик, цвести, цветник, цветной, цветущий, цветочница, разноцветный, первоцвет, семицветик. Дидактическая игра «Скажи ласково»: ложка - …чашка - … блюдце - … пуговица - … . Дидактическая игра «Угадай букву».

2.6 Звук Щ, буква Щ.Звуки М,Мь, буква М

Теория: Усвоить правописание ЩА – ЩУ. Закреплять умение читать слоги, слова, предложения. Назвать слова со звуком [щ]. Характеристика звука. Согласный, глухой, всегда произносится мягко.Артикуляция и характеристика звука.[м], [м’]? Это согласный звук, звонкий, твердый, мягкий. Обозначение звуков цветовыми символами.

Практика: Упражнение «Найти спрятавшиеся буквы». Дидактическая игра «Кто больше?». Составление слогов: АМ, УМ, ИМ, ЭМ. Чтение.

Задание – выбрать слова с сочетанием щу.

2.7 Звуки Н,Нь, буква Н.Звуки Х,Хь, буква Х

Теория: Артикуляция и характеристика звука Н. Кончик языка прижат к верхним зубам. Воздух проходит через нос.

Согласный, звонкий, твердый, мягкий. Уточнение артикуляции и характеристика звука Х.Теплая струя воздуха выдыхается.Это согласный, глухой (его нельзя произнести громко), твердый, мягкий.

Практика: Чтение слогов.АХ УХ ЫХ ЭХ ОХ ИХ ЯХ. Составление и чтение слогов: НА, НУ, НО, НЫ. Игра «Кто самый внимательный?» Работа с предметными картинками. Назвать картинку, определить твердость – мягкость звука [н] в слове и место звука в слове.Определение места звука в словах. Хомяк, петух, черепаха, художник, подсолнух, охотник

2.8 Звуки Л,Ль, буква Л.Звуки Р,Рь, буква Р

Теория: Обучение образовывать относительные прилагательные; преобразовывать слова; читать слоги со стечением согласных букв. Артикуляция, характеристика звуков

Практика: Выкладывание слов: волк кукла. Игра «Что принес ежик?» (с, т, у, л). Игра «Светофор» (зеленый – синий сигналы). Преобразование слов:

козы – косы – росы – розы. Работа в тетрадях. РУКА ШАР КУРЫ. Речевая зарядка

2.9 Чтение односложных слов

Практика: Работа со схемами. Назвать предметные картинки, определить место звука в слове. Звуковой анализ слов. Чтение односложных и двусложных слов. Составление слов из данных букв. Работа в тетрадях. Раскрасить слова, написанные простым карандашом, - обвести карандашом нужного цвета.

2.10 Буква Ь.Буква Ъ

Теория: усвоение написания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах в словах. Знакомство с буквами Ъ, Ь. Мягкий знак и твердый знак не обозначает звука. Эти буквы стоят в середине слова и показывают, что согласный звук не сливается с гласным звуком. Буква «Ь» на письме показывает мягкость предыдущего согласного.

Практика: СЕЛ – СЪЕЛ. Дидактическая игра «Составь предложение». Чтение слов. Выложить слова: конь – коньки, пень – пеньки.Чтение слов: семя – семья. Чтение и преобразование слов: перо – перья – много чего? – перьев. Сравнивание слов:

2.11 Звук Й, буква Й. Чтение слов с буквой Й

Теория: знакомство с буквой Й Характеристика звука [j]. Это звук согласный, краткий, мягкий. Звук [j] бывает только после гласного звука

Практика: Игровое упражнение «Измени слово так, чтобы в нем был звук Й». Дидактическая игра «Чего не стало?» Анализ слов: зайка, лейка, мой. Вывод: буква Й пишется только в конце слога или слова. Чтение слов: мой, твой, майка, зайка.

3 раздел. Чтение слов с различной слоговой структурой. Дифференциация согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Чтение предложений.

3.1 Звуки и буквы П-Б. Звуки и буквы Т-Д

Теория: Формировать умение определять и называть второй слог в словах; различать предлоги ИЗ-ЗА – ИЗ. Уточнение и характеристика звуков [п], [б]. [д], [т].

Практика: Воспроизведение слоговых рядов. Игра «Отбери картинки» (п – б), (д-т). Упражнение «Измени звук в слове». Упражнение «Назови второй слог в слове». Работа в тетрадях.

3.2 Звуки и буквы С-З. Звуки и буквы К-Г

Теория: развивать умения различать буквы. Обучать соотносить звуки и буквы

Практика: Звуковой анализ. Игра «Поменяй звук» (с мячом). Работа в тетрадях Чтение слов Игра «Один - много».

3.3 Звуки и буквы Ф-В. Звуки и буквы Ш-Ж

Теория: Артикуляция и характеристика звуков. Установление сходства между ними.

Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные; правописание ШИ – ЖИ.

Практика: Игра «Один - много». Определение места звуков в словах Дидактическая игра «Измени звук». Игра «Какие буквы спрятались?» Преобразование слов.

3.4 Звуки и буквы Ц-Ч. Звуки и буквы Л-Р

Теория: Формировать умение образовывать сложные слова; употреблять разноприставочные глаголы. Артикуляция, характеристика звуков. Сходство – согласные, звонкие. Различие – при произнесении звука.

Практика: Образование сложных слов. Составление схем слов. Дополнить предложения недостающим словом. Работа в тетрадях.

3.5 Звуки и буквы С-Ш. Звуки и буквы З-Ж

Теория: сравнение звуков по акустическим и артикуляционным признакам Развивать звуковой анализ, тактильные ощущения, мелкую моторику, пространственную ориентировку, конструктивный праксис, зрительное восприятие.

Практика: Игра «Разноцветное путешествие». Выделение звуков на слух Составление предложений из заданных слов. Упражнение «Допиши букву». Сравнение букв. Показ буквы и картинки.

3.6 Звуки П, Пь, буква П. Звуки Д, Дь, буква Д

Теория: Вырабатывать у детей навык чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости-звонкости, по твердости-мягкости.

Практика: Чтение предложений. Игра «Скажи ласково». Игра «Поймай звук». Игра «Буквы спрятались» (определить наложенные друг на друга буквы).

3.7 Звуки С, Сь, буква С. Звуки З,Зь, буква З

Теория: Дать понятие о твердости и мягкости согласных, способов обозначении их на письме при помощи гласных 2-го ряда

Практика: Игры с жучком-буквоедом. Ребусы. Дидактическая игра «Волшебный домик». Составление слов из данных букв Дидактическая игра «Скажи наоборот». Чтение слогов. Чтение слов. Фонетическая зарядка. Тестовые игровые задания

3.8 Звуки В,Вь, буква В. Звуки Ф,Фь, буква Ф

Теория: Вырабатывать у детей навык чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости-звонкости. Упражнять в подборе слов-антонимов.

Практика: Работа с картинками. Определение места звука в слове. Дидактическая игра «Измени слово».Чтение слов Составление и чтение слогов. Чтение предложений

3.9 Закрепление пройденного материала

Теория: Путешествие в сказочную страну Буквоград. Закрепление изученных букв.

Практика: Игра «Подумай - ответь». Игра «Буквы потерялись». Игра «Назови букву». Знакомство с крылатыми выражениями. Звукобуквенный

анализ слов. Составление и чтение слогов. Чтение слов. Чтение предложений

1.4.Планируемые результаты

Образовательные:

- воспитанники знают все буквы русского алфавита и знакомы с правилами их написания,
- воспитанники умеют четко дифференцировать все изученные звуки различать понятия «звук», «буква», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- воспитанники владеют слоговым и слитным способами чтения, умеют читать и правильно понимать прочитанное.
- Воспитанники умеют составлять предложения из 2-3 слов использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- воспитанники умеют выкладывать слова из букв разрезной азбуки, предложений простой конструкции.

Развивающие:

У воспитанников развит фонематический слух: воспитанники самостоятельно проводят звуковой анализ слов, выделяют последовательность звуков, слогов в словах. Развито слуховое восприятие речи: воспитанники составляют схему предложения, выделяют последовательность слов в предложении.

Хорошо развиты графомоторные навыки: воспитанники могут печатать слова, слоги, простые предложения в тетради.

Воспитательные: воспитанники интересуются художественной литературой, знают авторов прочитанных произведений**,** у воспитанников развиты нравственно - коммуникативные и волевые качества личности: общительность, чувство коллективизма, дисциплинированность, вежливость, умение выполнять общее дело коллективно, умение довести дело до конца.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

			тия					
1.	**Октябрь**	**03.10. -**	30 мин	беседа	**1**	Вводное занятие. «Для чего нужна речь»	Кабинет для групповых занятий	
2.	**Октябрь**	**07.10**	30 мин	беседа	**1**	Уточнение понятия «речевой звук», дифференциация понятий «звук – слово».	Кабинет для групповых занятий	
3.	**Октябрь**	**10.10 - 14.10**	30 мин	лекция	**1**	Звук А, буква А	Кабинет для групповых занятий	Входной Мониторинг (коллективные и индивидуальные задания
4.	**Октябрь**		30 мин	Рассказ педагога, просмотр презентации	**1**	Звук О, буква О	Кабинет для групповых занятий	
5.	**Октябрь**	**17.10. - 21.10.**	30 мин	беседа, просмотр видео презентации	**1**	Звук У, буква У	Кабинет для групповых занятий	
6.	**Октябрь**		30 мин	Игровой тренинг	**1**	Звук Ы, буква Ы	Кабинет для групповых занятий	
7.	**Октябрь**	**24.10. 28.10**	30 мин	дидактическая игра	**1**	Звук Э, буква Э	Кабинет для групповых занятий	
8.	**Октябрь**		30 мин	Игра-путешествие	**1**	Звуки П, Пь, буква П	Кабинет для групповых занятий	Занятие – путешествие в «Страну гласных звуков»
9.	**Ноябрь**	**1.11.**	30 мин	Чтение слогов, слов	**1**	Звуки Б, Бь, буква Б	Кабинет для групповых занятий	
10.	**Ноябрь**	**4.11**	30 мин	Рассказ педагога,	**1**	Звуки Т, Ть, буква Т	Кабинет для групповых занятий	

				просмотр презентации				
11.	**Ноябрь**	**7.11. - 11.11.**	30 мин	дидактическая игра	**1**	Звуки Д, Дь, буква Д	Кабинет для групповых занятий	
12.	**Ноябрь**		30 мин	беседа	**1**	Звук ЙА, буква Я	Кабинет для групповых занятий	
13.	**Ноябрь**	**14.11. 18.11.**	30 мин	печатать слова различного слогового состава,	**1**	Звук ЙО, буква Ё	Кабинет для групповых занятий	
14.	**Ноябрь**		30 мин	беседа	**1**	Звук ЙУ, буква Ю	Кабинет для групповых занятий	
15.	**Ноябрь**	**21.11. - 25.11.**	30 мин	беседа	**1**	Звук И, буква И	Кабинет для групповых занятий	
16.	**Ноябрь**		30 мин	Рассказ педагога, просмотр презентации	**1**	Звук ЙЭ, буква Е	Кабинет для групповых занятий	
17.	**Декабрь**	**05.12. - 09.12.**	30 мин	дидактическая игра	**1**	Звуки С, Сь, буква С	Кабинет для групповых занятий	Тестовые игровые задания
18.	**Декабрь**		30 мин	Рассказ педагога, просмотр презентации	**1**	Звуки З,Зь, буква З	Кабинет для групповых занятий	
19.	**Декабрь**	**12.12. -**	30 мин	Игровой тренинг	**1**	Звуки К,Кь, буква К	Кабинет для групповых занятий	
20.	**Декабрь**		30 мин	дидактическая	**1**	Звуки Г,Гь, буква Г	Кабинет для групповых	

		16.12.		игра			занятий	
21.	**Декабрь**	**19.12. - 23.12.**	30 мин	Рассказ педагога, просмотр презентации	**1**	Звуки Ф,Фь, буква Ф	Кабинет для групповых занятий	
22.	**Декабрь**		30 мин	беседа	**1**	Звуки В,Вь, буква В	Кабинет для групповых занятий	
23.	**Декабрь**	**26.12. - 30.12.**	30 мин	Игра-путешествие	**1**	Звук Ш, буква Ш	Кабинет для групповых занятий	
24.	**Декабрь**		30 мин	чтение односложных и двусложных слов.	**1**	Звук Ж, буква Ж	Кабинет для групповых занятий	
25.	**Январь**	**9.01 - 13.01.**	30 мин	Рассказ педагога, просмотр презентации	**1**	Звук Ч, буква Ч	Кабинет для групповых занятий	
26.	**Январь**		30 мин	беседа, просмотр видео презентации	**1**	Звук Ц, буква Ц	Кабинет для групповых занятий	Дидактическая игра «Угадай букву»
27.	**Январь**	**16.01. - 20.01**	30 мин	дидактическая игра	**1**	Звук Щ, буква Щ	Кабинет для групповых занятий	
28.	**Январь**		30 мин	дидактическая игра	**1**	Звуки М,Мь, буква М	Кабинет для групповых занятий	
29.	**Январь**	**23.01 -**	30 мин	дидактическая игра	**1**	Звуки Н,Нь, буква Н	Кабинет для групповых занятий	
30.	**Январь**		30 мин	Чтение слогов, слов	**1**	Чтение односложных слов	Кабинет для групповых занятий	

		27.01.						
31.	**Февраль**	**1.02 -**	30 мин	беседа	**1**	Звуки Х,Хь, буква Х	Кабинет для групповых занятий	
32.	**Февраль**	**03.02**	30 мин	дидактическая игра	**1**	Звуки Л,Ль, буква Л	Кабинет для групповых занятий	
33.	**Февраль**	**06.02. -**	30 мин	Игровой тренинг	**1**	Звуки Р,Рь, буква Р	Кабинет для групповых занятий	
34.	**Февраль**	**10.02.**	30 мин	беседа, просмотр видео презентации	**1**	Чтение односложных слов	Кабинет для групповых занятий	
35.	**Февраль**	**13.02. -**	30 мин	Игра-путешествие	**1**	Буква Ь	Кабинет для групповых занятий	
36.	**Февраль**	**17.02.**	30 мин	Рассказ педагога, просмотр презентации	**1**	Буква Ъ	Кабинет для групповых занятий	
37.	**Февраль**	**20.02. -**	30 мин	Чтение слогов, слов	**1**	Звук Й, буква Й	Кабинет для групповых занятий	
38.	**Февраль**	**24.02.**	30 мин	Чтение слогов, слов	**1**	Чтение слов с буквой Й	Кабинет для групповых занятий	
39.	**Март**	**06.03. -**	30 мин	беседа	**1**	Звуки и буквы П-Б	Кабинет для групповых занятий	
40.	**Март**	**10.03.**	30 мин	беседа	**1**	Звуки и буквы Т-Д	Кабинет для групповых занятий	
41.	**Март**	**13.03. -**	30 мин	беседа	**1**	Звуки и буквы С-З	Кабинет для групповых занятий	Беседа – опрос
42.	**Март**		30 мин	дидактическая	**1**	Звуки и буквы К-Г	Кабинет для групповых	

		17.03.		игра			занятий	
43.	**Март**	**20.03. - 24.03**	30 мин	Игровой тренинг	**1**	Звуки и буквы Ф-В	Кабинет для групповых занятий	
44.	**Март**		30 мин	беседа, просмотр видео презентации	**1**	Звуки и буквы Ш-Ж	Кабинет для групповых занятий	
45.	**Март**	**27.03. - 31.03.**	30 мин	беседа	**1**	Звуки и буквы Ц-Ч	Кабинет для групповых занятий	
46.	**Март**		30 мин	беседа	**1**	Звуки и буквы Л-Р	Кабинет для групповых занятий	
47.	**Апрель**	**03.04. - 07.04**	30 мин	дидактическая игра	**1**	Звуки и буквы С-Ш	Кабинет для групповых занятий	
48.	**Апрель**		30 мин	Рассказ педагога, просмотр презентации	**1**	Звуки и буквы З-Ж	Кабинет для групповых занятий	
49.	**Апрель**	**10.04. - 14.04.**	30 мин	беседа	**1**	Звуки П, Пь, буква П	Кабинет для групповых занятий	
50.	**Апрель**		30 мин	беседа	**1**	Звуки Д, Дь, буква Д	Кабинет для групповых занятий	
51.	**Апрель**		30 мин	Чтение слогов, слов	**1**	Звуки С, Сь, буква С	Кабинет для групповых занятий	
52.	**Апрель**	**17.04. - 21.04.**	30 мин	беседа	**1**	Звуки З,Зь, буква З	Кабинет для групповых занятий	Творческая игра «Что это за буква, что за слово?»
53.	**Апрель**		30 мин	Чтение слогов, слов	**1**	Звуки В,Вь, буква В	Кабинет для групповых занятий	

54.	**Апрель**	**26.04.**	30 мин	беседа, просмотр видео презентации	**1**	Звуки Ф,Фь, буква Ф	Кабинет для групповых занятий	
55.	**Май**	**11.05.**	30 мин	Игровой тренинг	**1**	Закрепление пройденного материала	Кабинет для групповых занятий	Тематический досуг «Буквоед в гостях у детей!»
56.	**Май**	**16.05.**	30 мин	Игровой тренинг	**1**	Итоговое занятие	Кабинет для групповых занятий	Итоговый мониторинг (коллективные и индивидуальные задания

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»
- Телевизор
- Ноутбук
- Магнитная доска
- Логопедическая азбука в двух частях
- Раздаточный материал (касса букв, слогов, счетные палочки,
- карточки с предметными картинками, и тд.
- Файлы с заданиями на каждого ребенка - 10 шт.,
- Изображение всех букв алфавита, алфавит –плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, дидактические игры.

2.3. **Формы контроля**

Диагностика детей проводится: входной мониторинг – первая недедя октября; промежуточный мониторинг в январе (после каникул), итоговый мониторинг – в мае

2.4 Оценочные материалы

Для оценки результативности используются элементы следующих диагностических методик – Н.М. Трубникова «Учебно-методическое пособие», Е.П.Кольцова, О.А.Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Система мониторинга предполагает 4-х бальную систему оценки;

2 балла – выполняет без ошибок все тестовые задания и пробы;

1,5 балла – выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;

1 балл – допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога;

0,5 балла – не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;

2.Выявить уровень сформированности графо моторных навыков, мелкой моторики;

3.Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

Критерии	**Показатели**
1.Фонематический слух	1.Выделение звуков из ряда других звуков 2. Звукобуквенный анализ и синтез 3.Деление слов на слоги
2. Графические навыки и мелкая моторика	1.Кинестетические основы движений 2.Узнавание букв 3.Пространственные представления на листе бумаги
3.Чтение	1.Чтение слогов, слов, предложений 2.Понимание прочитанного

Система оценки

10 – 8 баллов	**7-5 баллов**	**4 и ниже балла**
Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки	Ребёнок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно

(определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами.	показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированностьдвижении при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движении. Пользуется послоговым способом чтения при среднем темпе.	выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движении или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

2.5 Методические материалы

Методические рекомендации

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Используются групповые технологии, работа в парах, игровые технологии, по характеру обучающие, познавательные.

Алгоритм образовательного занятия(структура).

1.Артикуляционная/речевая гимнастика.

2.Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализах звуков.

3.Буква, её образ и графическое написание. 4.Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.

5.Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения. 6.Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.

7.Фонетический анализ слова.

8.Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, мозаики, проволоки, конструктора и т. д.

9.Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

При работе с любым звуком осуществляется следующая работа:

Раздел 1. Звуки:
- понятие «звук»; способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Раздел 2.Буквы:
- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.
-графическое изображение букв.

Раздел 3.Слоги:
- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.
- печатание слогов

Раздел 4.Слова:
- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.
-печатание слов.

Раздел 5.Словосочетание:
-знакомство с понятием «словосочетание»;
-дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
-грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

Раздел 6. Предложение: знакомство с понятием «предложение»; дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
-работа с деформированным предложением.

Информационно – методические материалы:

1. Баба-яга учится читать: обучающая игра[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.babyuser.net
2. Костыгова, А.Е. Учебно-методические материалы по использованию электронного приложения к «Азбуке» В.Г.Горецкого[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.prosv.ru

3. Развивающие мультфильмы - Энциклопедия Всезнайки[Электронный ресурс] Режим доступа: http:// www.tvzavr.ru

4. Социальная сеть педагогических работников [Электронный ресурс] Режим доступа: http: //www. nsportal.ru

Список литературы

1. Гомзяк, О.С. « Говорим правильно в 5-6 лет» // О.С. Гомзяк, Москва: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. - 123с.
2. Кузнецова, Е.В., Тихонова ,Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий// Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова, Москва.: ТЦ «Сфера», 2011. – 192с.
3. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. // Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240 с.
4. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. От буквы к слову.// Е.В. Новикова.-3-е изд., испр. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2011.-128с.
5. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. От слова к предложению.// Е.В. Новикова.-3-е изд., испр. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2011.-128с.
6. Тригер, Р.А, Владимирова, Е.В.Подготовка дошкольника к обучению грамоте // Р.А. Тригер, Е.В.Владимирова, Москва: Владос, 2010. – 99с.
7. Филичева, Т.Б., Чиркина.,Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида // Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва.: Школьная Пресса, 2010. – 223с.
8. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [Текст] // Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Москва: Просвещение, 2012.– 187с.
9. Цуканова, С.П. Бетц, Л.Л.Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста // С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2013.- 209с.
10. Шестопалова, Ю.М. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников // Ю.М. Шестопалова, Москва: Детство-Пресс, 2012. – 89с.

11. Юрчишина, В.Д. Вижу-читаю-пишуСистема работы по обучению грамоте к школе группы // В.Д. Юрчишина, Москва: Гном-пресс, 2011. – 117с.

Электронные образовательные ресурсы

3. Сухина, И.Г.Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.detskiysad.ru
4. «Умка - Детский развивающий сайт» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.1umka.ru
5. Фестиваль «Открытый урок - Первое сентября[Электронный ресурс] Режим доступа:http:www. festival.1september.ru

Приложение

Диагностическое обеспечение Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2.Выявить уровень сформированности графомоторных навыков, мелкой моторики;
3.Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

Критерии	**Показатели**
1.Фонематический слух	1.Выделение звуков из ряда других звуков 2. Звукобуквенный анализ и синтез 3.Деление слов на слоги
2. Графические навыки и мелкая моторика	1.Кинестетические основы движений 2.Узнавание букв 3.Пространственные представления на листе бумаги
3.Чтение	1.Чтение слогов, слов, предложений 2.Понимание прочитанного

Система оценки

Для оценки результативности использовались элементы следующих диагностических методик – Н.М. Трубникова «Учебно-методическое пособие», Е.П.Кольцова, О.А.Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Система мониторинга предполагает 4-х бальную систему оценки;

2 балла – выполняет без ошибок все тестовые задания и пробы;

1,5 балла – выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;

1 балл – допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога;

0,5 балла – не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

10 – 8 баллов	**7-5 баллов**	**4 и ниже балла**
Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет	Ребёнок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движении при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движении или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не

масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами.	формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движении. Пользуется послоговым способом чтения при среднем темпе.	сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

Периодичность:

Система мониторинга организуется 2 раза в год

Диагностика детей проводится:

входная – в октябре на первом занятии; итоговая– в мае.

Результаты к концу обучения

Воспитанники самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа *мишка, слива, замок,* с использование фишек на столах. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук. Умеют составлять предложения из 2-3 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Знают все буквы русского алфавита и знакомы с правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова из букв разрезной азбуки. Владеют печатанием слов, предложений простой конструкции.

Начало года

Высокий уровень
Ребенок знает и называет гласные буквы
Ребенок знает и называет согласные буквы
Читает прямой и обратный слоги.
Читает по слогам без ошибок
Читает целыми словами

Средний уровень
Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого

Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
Читает по слогам с ошибками

Низкий уровень
Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
Ребенок не знает и не называет согласные буквы
Не читает прямой и обратный слоги.
Не читает по слогам.

Конец года

Высокий уровень
Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных без ошибок

Составляет слова из букв

Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв

читает простое предложение
читает доступные по содержанию тексты
понимает и пересказывает прочитанное
Печатает слова на слух, по образцу, к картинке

Средний уровень
Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных с ошибками
Составляет слова из букв с помощью взрослого
Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв с помощью взрослого
читает простое предложение с помощью взрослого
читает доступные по содержанию тексты с ошибками
понимает и пересказывает прочитанное
Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками

Низкий уровень
Не умеет читать по слогам: из двух гласных, со стечением согласного
Не составляет слова из букв
Не умеет образовывать и читать новые слова путем добавления слогов и букв
Затрудняется читать простое предложение
Затрудняется читать доступные по содержанию тексты
Понимает но затрудняется в пересказе прочитанное
Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками или не печатает