

**Отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №111» в 2021 - 2022 году**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №111» (МБДОУ Детский сад №111)
Руководитель	Насырова Някия Викторовна
Адрес организации	653050, г. Прокопьевск, пр-т Строителей, д. 51
Телефон, факс	(3846) 68-35-28
Адрес электронной почты	detsadp111@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Прокопьевска
Дата создания	1991год
Лицензия	От 23.12.2015№15609, серия 42 – ЛО 1№000 2651

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111» (далее — Детский сад) расположено в шестом микрорайоне города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 280 мест. Общая площадь здания — 662,80 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 461,80 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

**Отчет реализации ВСОКО
по итогам работы МБДОУ «Детский сад № 111»
в 2021-2022 учебном году**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ заведующего МБДОУ № 115/1 «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества в МБДОУ (далее ВСОКО) от 27.08.2021.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Программа внутренней системы оценки качества в МБДОУ «Детский сад №111» и приложения к ней с разработанным инструментарием (картами обследования, картами анализа, анкетами) по технологии проведения ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результатов образовательной деятельности.

Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям
- Требования к кадровым условиям
- Требования материально-техническим условиям
- Требования к финансовым условиям
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- Оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- Обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах,
- направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и
- обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО
включает в себя:

наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

динамика показателей здоровья детей;

наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Выводы, представленные в настоящем отчете по результатам ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №111», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 283 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

№	Наименование группы	Количество
1	первая младшая «Солнышко»	15
2	первая младшая «Капелька»	20
3	первая младшая «Гномик»	22
4	вторая младшая «Теремок»	29
5	вторая младшая «Сказка»	27
6	средняя «Лесная полянка»	28
7	средняя «Березка»	24
8	старшая «Каменный цветок»	30
9	старшая «Колокольчик»	30
10	подготовительная «Радуга»	28
11	подготовительная «Самоцветы»	30
	Итого	283

Анализ качества основной образовательной программы

ДО МБДОУ «Детский сад №111»

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №111 «Серебряное копытце»	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 65% объема. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	129	46%
Два ребенка	118	43%
Три ребенка и более	30	11%

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	263	95%
Неполная с матерью	13	4,7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	1	0,3%

Дополнительное образование

Дополнительное образование

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественная						
1.	Волшебный мир театра	Театральная студия	5-7лет	90	85	+	-
1.	В мире танца	Кружок	5–7 лет	30	58	+	-
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.	Первая лыжня	секция	5–7 лет	25	25	+	—
2.	Аквааэробика для дошколят	секция	5–7 лет	63	57		+
2.	Здоровей-ка (игры с мячом)	Кружок	5–7 лет	30		+	
	Шахматы для дошколят	кружок	5-7 лет	59	54	+	
3	Социально-гуманитарная						
3	Читаю сам	кружок	5-7 лет	28	27		+
3	Happy English Учимся вместе, учимся играя	Студия английского языка	5-7 лет	87 37	87 38	+	+
4	Техническая						

	Робототехника для дошколят	кружок	5-7 лет	22	15		+
--	----------------------------	--------	---------	----	----	--	---

Количество воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в 2021 году (бесплатно)

№ п/п	Наименование программы	Количество воспитанников
1	"Первая лыжня"	25
2	"Волшебный мир театра"	87
3	Шахматы для дошколят	54
4	В мире танца	24
5	Здоровей-ка	30

Количество воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы на платной основе в 2021 году

№ п/п	Наименование программы	Количество воспитанников
1	"Читаю сам"	27
2	"Учимся вместе, учимся играя"	35
3	«Робототехника для дошколят»	15
4	«Аквааэробика для дошколят»	57

Вывод: Дополнительное образование получали 191 воспитанник в объединениях:

- физкультурно-спортивном – 87 воспитанников;
- техническом - 15
- социально-педагогическом – 89 воспитанников.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Детского сада, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей(законных представителей).

В МБДОУ «Детский сад №111» применялись различные формы контроля (оперативный, тематический, персональный, систематический), результаты которого обсуждались на производственных совещаниях при заведующем, педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы дошкольного образовательного учреждения.

Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного воспитательно-образовательного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ «Детский сад №111» определяют

стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников воспитательно-образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников учреждения.

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				3
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				3
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				3
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				3
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				3
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				3
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений			2	
	Итоговая оценка:	23			

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДООУ»	общая оценка -			
2.1	<u>Титульный лист</u> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы.				3
2.2	<u>Пояснительная записка</u> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы -				3
2.3	<u>Содержание программы</u> краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно;				3

	в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании представлены вариативные образовательные маршруты				
2.4	<u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.				3
2.5	<u>Методическое сопровождение программы</u> – методы обучения – формы организации образовательного – формы организации занятия (– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); – педагогические технологии – дидактические материалы				3
2.6	<u>Организация работы по программе</u> – срок реализации Программы; – режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательного процесса – кадровое обеспечение – материально-техническое обеспечение – информационное обеспечение – социальное партнерство				3
2.7	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				3
3.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				3
4.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
5.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				3
	Итоговая оценка:	30			

2. Оценка качества образовательного процесса

Педагогический мониторинг по усвоению основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 111»

При проведении мониторинга педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры.

Однако, благодаря систематической, целенаправленной работе педагогического коллектива с воспитанниками, результатом осуществления образовательного процесса в Детском саду, является качественная подготовка воспитанников к обучению в школе, высокий уровень воспитанников детского сада по пяти образовательным областям.

Положительные результаты достигаются благодаря использованию в работе форм, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Данные педагогического мониторинга по усвоению основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 111» 2021 – 2022 учебного года (начало года)

№ п/ п	Название группы	«Социально-коммуникативное развитие»			«Речевое развитие»			«Познавательное развитие»			«Художественно – эстетическое развитие»			«Физическое развитие»			Итоговый результат		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Первая младшая группа «Солнышко»	0%	64%	36%	0%	84%	16%	0%	28%	72%	0%	29%	71%	0%	29%	71%	0%	72%	28%
2.	Первая младшая группа «Капелька»	20%	74%	6%	10%	66%	24%	0%	100%	0%	0%	80%	20%	10%	60%	30%	21%	50%	29%
3.	Первая младшая группа «Гномик»	0%	72%	28%	0%	50%	50%	10%	44%	56%	0%	50%	50%	10%	80%	10%	10%	69%	21%
4.	Вторая младшая группа «Теремок»	12%	57%	30%	0%	71%	29%	12%	53%	35%	0%	82%	18%	0%	88%	12%	12%	59%	29%
5.	Вторая младшая группа «Сказка»	35%	53%	12%	3%	85%	12%	7%	71%	29%	10%	43%	47%	0%	82%	18%	11%	68%	21%
6.	Средняя группа «Березка»	21%	55%	24%	7%	69%	24%	7%	58%	35%	17%	58%	25%	14%	54%	32%	17%	58%	25%
7.	Средняя	19	75%	6%	12%	53%	35	43%	52%	5%	29%	42%	29	11%	77%	12	12%	70%	18

	группа «лесная полянка»	%					%						%			%			%
8.	Старшая группа «Колокольч ик»	19 %	77%	4%	34%	51%	15 %	11%	74%	15 %	15%	81%	4%	11%	89%	10 %	17%	68%	15 %
9.	Старшая группа «Каменный цветок»	15 %	68%	19 %	37%	41%	22 %	33%	57%	10 %	33%	57%	10 %	24%	69%	7%	14%	69%	17 %
10.	Подготовите льная группа «Радуга»	26 %	72%	4%	21%	73%	6%	30%	63%	7%	30%	70%	0%	34%	66%	0%	24%	70%	6%
11.	Подготовите льная группа «Самоцветы »	33 %	61%	6%	33%	61%	6%	59%	41%	6%	40%	54%	6%	40%	63%	0%	41%	53%	6%

**Данные педагогического мониторинга по усвоению основной
образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 111» 2021 – 2022
учебного года (конец учебного года)**

№ п/ п	Название группы	«Социально- коммуникат ивное развитие»			«Речевое развитие»			«Познавател ьное развитие»			«Художестве нно – эстетическое развитие»			«Физическое развитие»			Итоговый результат		
		Высо кий уро вень	Сред ний уров ень	Низ кий уров ень	Высо кий уров ень	Сред ний уров ень	Низ кий уров ень	Высо кий уров ень	Сред ний уров ень	Низ кий уров ень	Высо кий уров ень	Сред ний уров ень	Низ кий уров ень	Высо кий уров ень	Сред ний уров ень	Низ кий уров ень	Высо кий уров ень	Сред ний уров ень	Низ кий уров ень
12.	Первая младшая группа «Солнышко »	0%	64%	36 %	0%	84%	16 %	0%	28%	72 %	0%	29%	71 %	0%	29%	71 %	0%	72%	28 %
13.	Первая младшая группа «Капелька»	20 %	74%	6%	10%	69%	21 %	0%	100 %	0%	0%	80%	20 %	10%	60%	30 %	21%	55%	22 %
14.	Первая младшая группа «Гномик»	0%	75%	25 %	0%	56%	44 %	10%	54%	36 %	0%	50%	50 %	10%	80%	10 %	16%	62%	22 %
15.	Вторая младшая группа «Теремок»	16 %	68%	16 %	0%	71%	29 %	12%	53%	35 %	6%	82%	12 %	16%	88%	12 %	16%	62%	22 %
16.	Вторая младшая группа «Сказка»	35 %	53%	12 %	3%	85%	12 %	16%	62%	22 %	10%	73%	17 %	10%	82%	10 %	10%	72%	18 %
17.	Средняя группа «Березка»	21 %	55%	24 %	7%	71%	22 %	18%	56%	26 %	17%	66%	17 %	14%	76%	10 %	17%	63%	20 %
18.	Средняя группа «лесная полянка»	19 %	75%	6%	12%	53%	35 %	43%	52%	5%	29%	42%	29 %	11%	77%	12 %	17%	73%	10 %

19.	Старшая группа «Колокольчик»	19 %	77%	4%	34%	51%	15 %	11%	74%	15 %	15%	81%	4%	11%	89%	10 %	17%	71%	12 %
20.	Старшая группа «Каменный цветок»	15 %	68%	19 %	37%	41%	22 %	33%	57%	10 %	33%	57%	10 %	24%	69%	7%	14%	69%	17 %
21.	Подготовительная группа «Радуга»	26 %	72%	4%	21%	73%	6%	30%	63%	6%	26%	74%	0%	34%	66%	0%	28%	66%	6%
22.	Подготовительная группа «Самоцветы»	39 %	61%	0%	33%	67%	0%	53%	50%	0%	40%	60%	0%	50%	50%	0%	41%	53%	0%

При проведении мониторинга педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, анализ продуктов детской продуктивной деятельности.

Исходя из проводимого педагогического мониторинга, очевидно, что более чем у 50% детей, начинающих посещать детский сад, не сформированы в достаточной мере предпосылки для успешного овладения Основной образовательной программой дошкольного образования. Однако, благодаря систематической, целенаправленной работе педагогического коллектива с воспитанниками, результатом осуществления образовательного процесса в Детском саду, является качественная подготовка воспитанников к обучению в школе, высокий уровень воспитанников детского сада по пяти образовательным областям.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Периоды	Группа здоровья				Индекс здоровья
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	
2019 год	83/26%	197/61,7%	35/11%	4/1,3	23,7%
2020 год	88/29%	164/55,4%	40/14,3	4/1,3%	31%
2021 год	74/26,4	147/52,5%	55/19.7%	4/1,4%	25,7%

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, регулярные занятия плаванием в бассейне, элиминационная терапия слизистых оболочек верхних дыхательных путей);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей держатся на стабильном уровне с колебаниями в показателях от 2 до 4%. Детей с первой группой здоровья — 74 человек (26,4%), со второй группой здоровья — 147 (52,5%), с третьей — 55 (19,7%), с четвертой — 4 (1,4%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей. в детском саду созданы необходимые условия для формирования у детей необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Занятия по физической культуре проводятся в оборудованном спортивном зале. Функционирует бассейн. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Показатели	2018	2019	2020	2021
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	51921	53 532	46779	46817
Число дней, пропущенных воспитанниками Детского сада в том числе:				
- по болезни	3783	4694	3737	3780
- по другим причинам	16961	16028	18 222	12022
Число случаев заболевания воспитанников	490	475	354	484
Посещаемость	71%	71%	63,94 %	65,27%

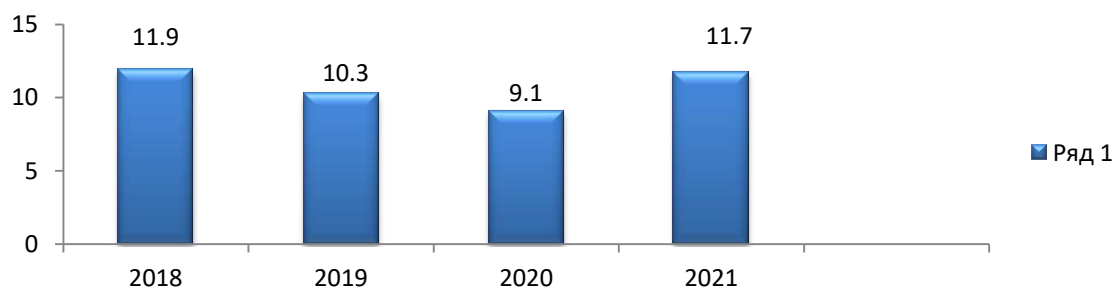
Статистика заболеваемости

Год	Всего заболевших детей (количество / %)	Хронические заболевания (количество / %)
2018	247/76,9%	52/16,1%
2019	236/74,4%	58/18,3
2020	220/70,9%	47/15,1
2021	206/73.5%	90/32%

Контроль за физическим развитием

Диагноз	2019		2020		2021	
	Чел.	%	Чел.	%	чел	%
Нарушение осанки	45	14,2%	40	13,2%	32	11.4%
Сколиоз	5	1,6%	4	1,3%	1	0,3%
Плоскостопие	82	25,8%	80	27,1%	57	20.3%
Всего:	132	41,6%	123	41,6%	90	32%
Среднегодовая численность	317	100%	310	100%	280	100%

Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком



Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни повысился. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Положительные результаты достигаются благодаря использованию в работе форм, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: сравнительный анализ результатов освоения ООП ДО показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. Хорошие усредненные показатели по всем образовательным областям показывают воспитанники подготовительных групп «Радуга», «Самоцветы». Высокий уровень по всем областям в данных группах превышает 50 % от общего числа воспитанников в группах, а низкий уровень ниже 7%. В подготовительной к школе группе «Самоцветы» низкого показателя по пяти образовательным

областям выявлено не было, что свидетельствует об успешном освоении основной образовательной программы. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог — 280/ 32
- воспитанники/все сотрудники — 280/63

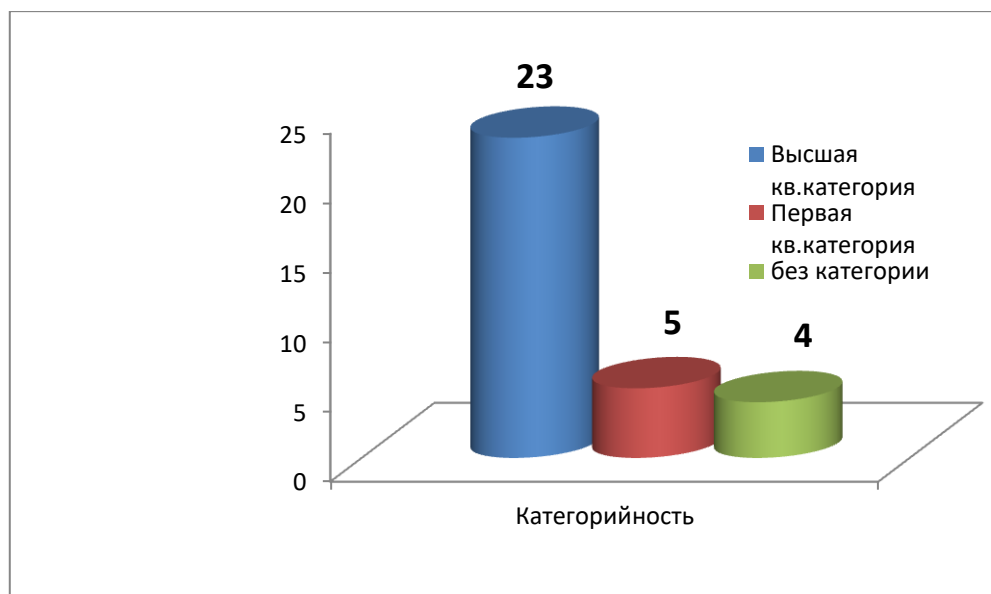
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 4 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя

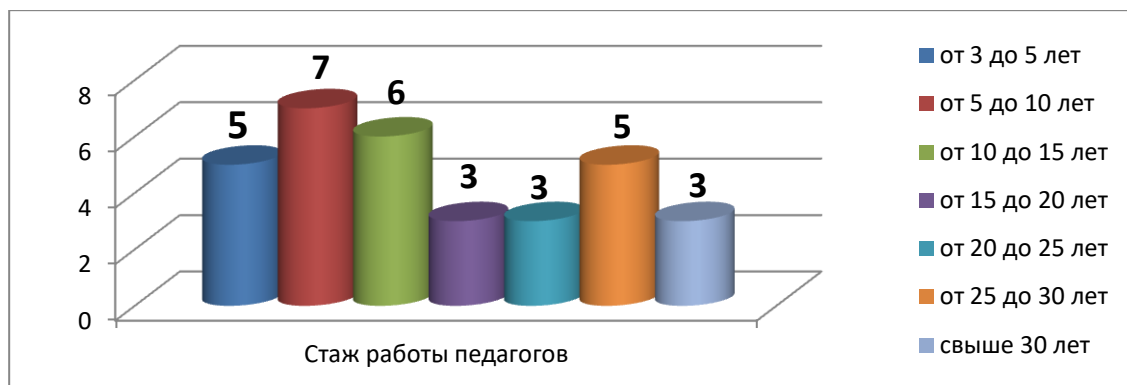
Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 37 работников Детского сада, из них 32 педагога. На 30.12.2021 - 1 педагог проходит обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Стаж педагогических работников



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

В областном конкурсе «Инновации в образовании», поделились опытом в рамках Кузбасского образовательного форума, г. Новокузнецка, где педагоги провели интересные мастер-классы: «Использование техники «ганутель» с детьми старшего дошкольного возраста» - Вдовик К.В., Ветлугаева Н.М., Кузнецова Е.А., Легеза И.А. «Цветная академия с использованием техники «Тай-дай»» - Вафина А.М., Бардакова Н.М. Зенкова А. Н., Лукашова Е.А., «Волшебные эксперименты с солью для детей старшего дошкольного возраста» - Никифорова Н.В., Рубцова О.Г. Стадникова А. С., Пахомкина Н.В. «Hand made в технике «Стринг-Арт» в совместной и продуктивной деятельности с детьми с ОВЗ» - Борискина М.А., Сокирник А.Ю., Сивальнева И.А.. Представили свои работы в рамках данного форума на конкурс «Лучший экспонат» за предоставление игрового комплекса «Кладоискатели» педагоги - Тебенькова Л.В., Сухомесова Л. А., Зайченко С.Ю., Минина Е.А. награждены высшей наградой - Гран – при. Диплом II степени за предоставление электронного дидактического пособия «Все профессии важны , все профессии – нужны!» получили педагоги Борискина М.А., Сокирник А.Ю.

Педагоги Детского сада - постоянные участники муниципальных, региональных, областных, Всероссийских конкурсов, представляли свой опыт работы на муниципальном, региональном, международном уровнях: Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. 16 педагогов участвуют в инновационной деятельности учреждения по апробации и внедрению парциальной образовательной программы «От Фребеля – до робота. Растим будущих инженеров» в рамках федеральной инновационной площадки. в марте 2021 году Полякова О. А., Зайцева А. С. делились опытом в данном направлении в рамках проекта «Взаимообучение городов», в 2021 году учитель- логопед Тебенькова Л.В., педагог- психолог Минина Е.А., педагог дополнительного образования Сивальнева И.А., старший воспитатель Никифорова Н.В., воспитатели - Шиханова С.К., Пахомкина Н.В., Сухомесова Л.А. представили материалы на «III Всероссийском Прокопьевском образовательном салоне» Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф.И.О. участника	Количество	Результат
Региональный конкурс «Лучший экспонат» в рамках III Сибирского научно-образовательного форума», февраль 2021 «	Тебенкова Л.В., Сухомесова Л. А., Зайченко С.Ю., Минина Е.А.	4	Диплом Гран - при
Региональный конкурс Лучший видеоролик «Я горжусь своими земляками» в рамках III Сибирского научно-образовательного форума», февраль 2021	Вдовик К.В. Ветлугаева Н.М. Вдовик К.В. Шанина Ж.В. Никитина Н.М.	5	Дипл ом Гран - при
Региональный конкурс творческих работ «Кузбасс – 300!»	Легеза И.А. Кузнецова Е.А.	1	Диплом – 2-е место
Региональный конкурс «Инновации в образовании» «Кузбасский образовательный форум»	Шаповалова С.К. Легеза И.А. Полякова О.А. Кузнецова Е.А.	4	Диплом 3 степени
III Всероссийский конкурс «Практики инклюзивного образования», декабрь 2021	Борискина М.А.	1	Диплом III степени
Всероссийский конкурс «Росточек – мир спасут дети», февраль 2021	Зенкова А.Н. Бардакова Н.М. Сивальнева И.А.	3	Серебряная медаль
Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель» февраль 2021	Зенкова А.Н. Бардакова Н.М. Сивальнева И.А.	3	Золотая медаль
Международный конкурс «Прометей», февраль 2021	Борискина М.А. Сокирник А.Ю.		Золотая медаль
Международный конкурс «Магистр», апрель 2021	Никифорова Н.В. Рубцова О.Г. Сухомесова Л.А. Зайченко С.Ю.	4	Золотая медаль
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Информационные технологии в образовании»	Вахрушева Е.Г. Орехова Е.А.	2	Победитель 1-е место
Конкурс электронных образовательных ресурсов. Электронный образовательный ресурс размещен на международном образовательном портале «Солнечный свет»	Сивальнева И.А.	1	Диплом Участника
Международный конкурс «Таланты России»	Лунева И.В.	1	Победитель 1-е место

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»Деятельность по реализации ФГОС»	Орехова Е.А. Вахрушева Е.Г.	2	Победитель 1-е место
Всероссийский педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Боярова Е.Н.	1	Победитель 1 – е место
Муниципальный конкурс «Инновационные образовательные практики – 2021», январь 2021	Бардакова Н.М. Зенкова А.Ю.	2	участники
Муниципальный конкурс «Педагог – мастер», апрель 2021	Пахомкина Н.В.	1	Призер – 3 место
II Муниципальный конкурс инновационных программ по работе с одаренными детьми, май 2021	Никифорова Н.В.	1	Диплом II степени
Областной «Кузбасс-конкурс» «Зоо - мир» номинация презентация возрастная группа: воспитатели и педагогические работники	Вахрушева Е.Г.	1	Диплом 1- е место
Областной конкурс «Новая волна» номинация «Педагогические надежды»	Шаповалова С.К.	1	Грамота лауреат
III Всероссийский Прокопьевский образовательный салон – 2021 «Воспитание дошкольников в эпоху глобальных преобразований: Перспективы. Успешные практики.	Тебенкова Л.В., Минина Е.А., Никифорова Н.В., Сухомесова Л.А., Щаповалова С.К., Сивальнева И.А., Пахомкина Н.В.	7	Сертификат участника
Муниципальный этап фестиваля «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»», март.2021	Арсланова И.Р.	1	Диплом III место
Городской «Фестиваль – Кузбасс - содружество – народов!»	Лукашова Е.А. Вафина А.М. Новицкий В.А.	3	Благодарственное письмо за подготовку участников
Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения«Знают все мои друзья знаю ПДД и я!»	Сухомесова Л.А.		Диплом за подготовку участников
Городской фестиваль «Азбука профессий», май 2021	Лукашова Е.А. Вафина А.М.	2	2 -Диплом
Городской смотр – конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения, посвященном 300-летию Кузбасса, 90 – летию города Прокопьевска,	коллектив	31	Грамота за I место

май 2021			
Городской смотр – конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения к Новому году, «новогоднее настроение», декабрь 2021	Ветлугаева Н.М., Вдовик К.В.	2	Грамота за I место

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 111 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детский сад №111» строит на принципе сотрудничества. Педагоги большое внимание уделяют взаимодействию с родителями, стараются формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства в развитии ребенка.

Педагоги используют следующие формы взаимодействия:

1. Изучение семьи и ее потребностей

- Опросные методы (анкетирование, индивидуальные беседы)
- Наблюдение за взаимодействием родители-дети
- Наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх
- Детский рисунок

2. Информирование родителей

- инфозона в холле детского сада
- Информирование родителей через сайт учреждения
- Информационные стенды
- Индивидуальные беседы

Выставки детского творчества

3. Повышение компетентности родителей

- Консультации
- Информационно-текстовые материалы
- Сайт МДОБУ «Детского сада»

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс

- Участие родителей в организации праздников, досугов и развлечений
- Проектная деятельность, семейные мини-проекты
- Конкурсы
- Семейные творческие мастерские (поделки, лэпбуки, альбомы, рисунки, фотогазеты, самодельные книжки и т.п.)

Взаимодействие с родителями направлено на информирование о содержании работы

Вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам детей.

Вывод: В текущем учебном году особое внимание уделялось апробированию форм взаимодействия с родителями обучающихся с целью дальнейшего построения эффективной системы, привлечению их к совместным мероприятиям: проектной деятельности и конкурсам. Во всех группах по плану проводилась данная работа, где родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 18.01.2018 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 90 процентов родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 10 процентов родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	280
в режиме полного дня (8–12 часов)		280
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	52
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	228
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		280 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	57(20%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		280 (100%)
присмотру и уходу		280 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11,7
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
с высшим образованием		23 (71%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		9(29%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9(29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	29 (90%)

с высшей категорией		23(72%)
первой категорией		6 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (15%)
больше 30 лет		3 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (6%)
от 55 лет		7 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	32/280
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		-
учителя-дефектолога		-
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,14 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1,49 кв. м
Наличие в Детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников